

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель Главы администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга

  
/С.А. Ларченко

« » 2024 г.

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
ГБОУ СОШ № 493  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от «01» ноября 2024 года



**Программа развития  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 493  
Кировского района Санкт-Петербурга  
на период 2025-2029 гг.**

*«Школа Обучения, Воспитания и Развития»*

**Санкт-Петербург, 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 493</b>	
<b>2.</b>	<b>Информационная справка об общеобразовательной организации:</b>	
<b>3.</b>	<b>Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Результаты проблемно ориентированного анализа</b>	
<b>4.</b>	<b>Основные направления развития общеобразовательной организации</b>	
<b>5.</b>	<b>Механизмы реализации программы и источников их пополнения.</b>	
<b>6.</b>	<b>«Дорожная карта» реализации программы</b>	
<b>7.</b>	<b>Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p><b>Полное наименование общеобразовательной организации</b></p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 493 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2025-2029 гг.</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p><b>Федеральные документы:</b>          Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,          Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2029 года»,          Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,          Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,          Указ Президента РФ от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2029 года»,          Национальные проекты Российской Федерации; распоряжения Правительства Российской Федерации:              от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,              от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2029 года»,              от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2029 года»;          Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p><b>Региональные документы:</b>          Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;          Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».          Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития</p>

	<p>государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.</p> <p><b>Локальные нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ГБОУ СОШ № 493 Кировского района Санкт-Петербурга (утвержденного Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.11.2023 № 1536-р);</li> <li>- Приказ директора ГБОУ СОШ №493 «О создании рабочей группы по разработке программы развития» от 01.11.24 № 272</li> </ul>
<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного качественного образования, обеспечивающего их профессиональный и социальный успех в современном мире, всестороннее развитие, здоровьесбережения, воспитание патриотизма на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.</p> <p>Создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, формирование профессионального сообщества учителей цифровой школы.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации.</p> <p>Развитие добровольчества (волонтерства), расширение включения учащихся в общественные инициативы как условие реализации новых технологий воспитания для позитивной социализации личности обучающихся.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации программы развития</b></p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по</p>

	каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
<b>Период реализации программы развития</b>	Программа реализуется в 2025-2029 гг.
<b>Этапы реализации программы развития</b>	<p>I этап – проектировочный (2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; согласование мероприятий, обсуждение с родительской общественности.</p> <p>II этап – деятельностный (2026-2029 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2029 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации, принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг;</li> <li>- грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах</li> </ul>
<b>Контроль реализации программы развития</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России.</p> <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ, а также в отдел образования Администрации Кировского района и через публикации на сайте школы.</p>
<b>Сведения о разработчиках программы развития</b>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета родителей.</p> <p>Руководитель группы – Диденко Наталья Леонидовна, директор ГБОУ СОШ № 493 Кировского района Санкт-Петербурга.</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об общеобразовательной организации</b>	<p>Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 493 Кировского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Сокращенное название: ГБОУ СОШ № 493;</p> <p>Год основания: 1962 г.;</p> <p>Учредители образовательной организации: Администрация Кировского района, Комитет по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 78 № 002357 от 01.06.2012 г.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: 78А01 № 0000256 от 30.04.2015 г.</p> <p>Место нахождения образовательной организации: 198207, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, дом 15, литера А;</p> <p>Информация о местах осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 493 - г. Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой 15;</li> <li>- Структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 493 - г. Санкт-Петербург, Зины Портновой 15;</li> <li>- Структурное подразделение Логопункт ГБОУ СОШ № 493 – г. Санкт-Петербург, Зины Портновой 15</li> </ul> <p>Контактная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тел. 758-35-28 (г. Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.15);</li> <li>- тел. 758-62-01 (г. Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.15);</li> <li>- факс (812)753-72-92;</li> <li>- адрес электронной почты: <a href="mailto:sc493.kir@obr.gov.spb.ru">sc493.kir@obr.gov.spb.ru</a></li> <li>- адрес официального сайта: <a href="http://school493.spb.ru/">http://school493.spb.ru/</a></li> <li>- официальные страницы в социальных сетях: <a href="https://vk.com/school493spb">https://vk.com/school493spb</a></li> </ul>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>На декабрь 2024 года в ОО обучаются</p> <p>Количество обучающихся по программам начального общего образования: 244.</p> <p>Количество обучающихся по программам основного общего образования: 297.</p> <p>Количество обучающихся по программам среднего общего образования: 75.</p> <p>Количество детей с ограниченными возможностями: 0.</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>На декабрь 2024 года в ОО обучаются</p> <p>Количество обучающихся по программам начального общего образования: 244.</p> <p>Количество обучающихся по программам основного общего образования: 297.</p> <p>Количество обучающихся по программам среднего общего</p>

	образования: 75. Количество детей с ограниченными возможностями: 0.
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	Количество смен – 1 (первая). Количество учебных дней: - 1-4 классы – 5 дней; - 5-11 классы – 5 дней.
<b>Сведения о работниках</b>	Общее количество: 72. Количество педагогических работников: 52. Количество учителей: 33. Количество специалистов: 7. Количество имеющих государственные награды: 15. Количество победителей 15 (призеров, лауреатов 17) профессиональных конкурсов за период с 2020-2024г. Доля работников с высшим образованием: 85%.  <i><b>Информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории:</b></i> - высшая квалификационная категория – 18; - первая квалификационная категория – 24.
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	Характеристика социума: <i><b>Ключевые социальные партнеры:</b></i> - БГТУ «ВОЕНМЕХ»; - РГПУ им А.И. Герцена; - ГБПОУ «Петровский колледж»; - ЦПК «Информационно-методический центр» Кировского района; - ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района; - ГБУК «Центральная библиотечная система Кировского района»; - ГБДОУ Детский сад №66; - ГБНОУ ЦОПП СПб; - ГБУ «ЦФК и С «Нарвская застава»»; - ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района. - МБОУ Правдинского р-на СОШ пос. Домнова Калининградской обл.
<b>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</b>	<i><b>Подпрограмма 1. Современная образовательная организация.</b></i> • Обновлено содержание и методы обучения на старшей ступени общего образования. • 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации перехода на обновленные ФГОС • Разработан банк сценариев интегрированных уроков и цифровых инструментов для применения в ходе их проведения эффективных технологий формирования у обучающихся навыков и свойств многофункциональной личности. • Проведено оснащение кабинетов современным оборудованием, и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.  <i><b>Подпрограмма 2. «Индивидуальные маршруты в цифровой</b></i>

*среде».*

- в школе оборудованы и используются 27 учебных помещения, приобретены интерактивные панели LCD-панели (3 ед.); 10 комплектов для занятий по конструированию, 3D принтер, закуплены цветные принтеры, оборудовано помещение для Media занятий. Организована и функционирует электронная учительская.
- ОУ подключено к информационно-сервисным платформам «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
- Ведется официальная группа школы – на декабрь 2024 год 1305 человек. Количество подписчиков за период реализации программы развития увеличилось на 86 %.

***Подпрограмма 3. «Образовательный конструктор: дополнительное образование».***

- Увеличение количества программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности.
- Индивидуализация дополнительного образования детей.
- Оптимизация предоставляемых услуг дополнительного образования и охвата детей дополнительным образованием за счёт сетевого взаимодействия.
- Выросла доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 81 %. Итоги выполнения подпрограммы ежегодно представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы

***Подпрограмма 4. «Педагог и руководитель: развиваемся вместе».***

- Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагога по системе наставничества «Учитель-учитель». 96,2% от общего количества педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации.
- Ежегодно молодые педагоги участвуют в конкурсах различных уровней педагогического мастерства.
- Опыт школы представлен более чем в 20 семинарах и конференциях

***Подпрограмма 5. «Оценка качества образования».***

- Проведена систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего образования.
- Регулярно проводится оценка читательской и функциональной грамотности обучающихся.
- Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100%.
- Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100%, реализованы все мероприятия в соответствии с планом

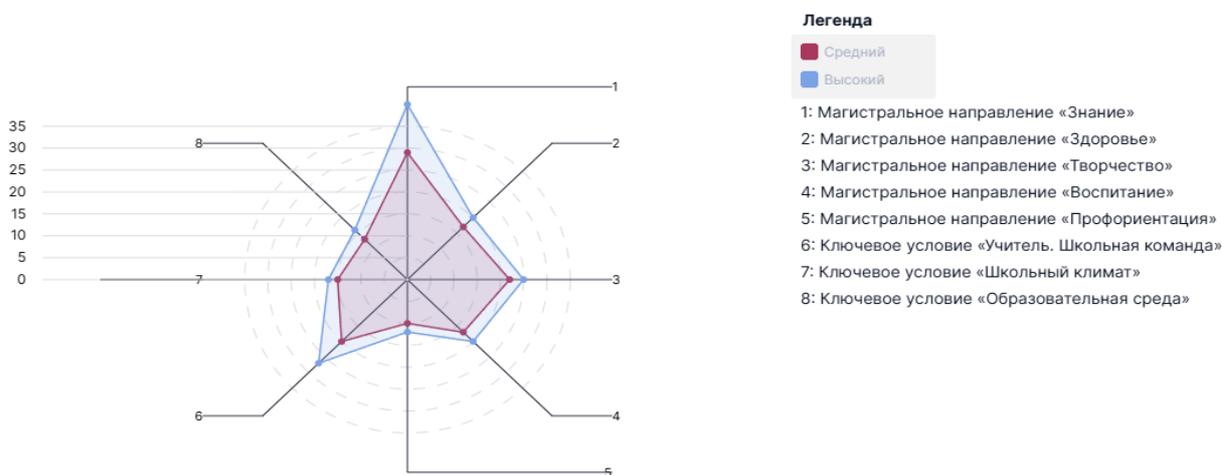
	<p>ВСОКО.</p> <p><b><i>Подпрограмма 6. «Воспитание человека. Гражданина. Патриота».</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе созданы и работают детские общественные объединения: РДДиМ, ЮИД, Орлята, и др. На январь 2024 года численность участников РДДМ возросла на 43%.</li> <li>• С 2023 года сформирован состав первичного отделения Российского движения детей и молодежи (далее – РДДМ).</li> <li>• С 2022 года во внеурочное время в школе реализуется дополнительная образовательная программа по направлению «Школа наставников», «Школа лидера».</li> <li>• Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и проектах разного уровня.</li> <li>• Организованы различные виды социально значимой деятельности обучающихся и их родителей, работа Совета Родителей (законных представителей); родительский контроль по организации питания; работа Школьного ученического совета; праздничные концертные программы и фестивали для родителей, школьный театр для родителей обучающихся.</li> <li>• Организованы мероприятия по социальной защите и социальной помощи: Совет по профилактике правонарушений обучающихся, встречи со специалистами службы медиации.</li> <li>• Создана и успешно функционирует школьная медиация.</li> <li>• Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). По итогам анкетирования в 2023 году 97% опрошенных удовлетворены качеством помощи.</li> </ul>
<p><b>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</b></p>	<p>За период с 2021 по 2024 гг. школу закончили 7 медалистов.</p> <p>С 2022 года реализуется информационно-технологический профиль</p> <p>С 2024 два профиля социально-экономический и (технологический) инженерный.</p> <p>С 2024 года в ОУ открыты в 6-ом, 7-ом классах - кадетские классы, а также специфической особенностью общего образования в кадетских классах в 8-ом, 9-ом, 10-ом и 11-ом классах является освоение цикла военно-прикладных дисциплин и готовность большинства обучающихся к государственной службе.</p> <p>В течение последних 19 лет в ОУ отсутствуют правонарушения, нет учеников, находящихся на учете в КДН. Обучающиеся кадетских классов являются активными участниками патриотических акций, мероприятий, проводимых в районе и городе и призерами, и победителями конкурсов.</p> <p>С 2021 по 2024 год учащиеся ОУ финалисты конкурса «Большая перемена» и победитель конкурса.</p> <p>Достижением обучающихся в 2024 году становится активное участие в проектной деятельности, конкурсных научно-практических конференциях.</p> <p>В 2021 году открыта на территории школы полоса</p>

	<p>препятствий, построенная на средства от выигрыша в Городской программе по инициативному бюджетированию в Санкт-Петербурге «Твой Бюджет».</p> <p>Международный детский конкурс "Школьный патент - шаг в будущее» – гран-при, победители, призеры.</p> <p>Международный конкурс научно-исследовательских и инженерно-технических работ «Ученые будущего»– полуфиналист.</p> <p>В 2022 в школе создан и успешно функционирует Центр детских инициатив.</p> <p>С 2023 года введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>С 2023 году на базе ОУ осуществляется работа региональной стажировочной площадки по теме: «Интеграция общего и дополнительного образования при организации гражданско-патриотического воспитания», разработана программа, проведены 4 сессии.</p> <p>С 2021 по 2023год учителя школы становились призерами районного конкурса педагогических достижений.</p> <p>С 2021 по 2024 год учителя школы становились лауреатами и дипломантами районного конкурса педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы».</p> <p>В 2024 году молодой специалист, учитель физики Живицкая Л.Р. стала победителем Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц 2024г. «Росмолодёжь. Гранты 1 сезон»</p> <p>Разработано и опубликовано учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / под ред. Н.Л. Диденко, Л.Р. Живицкой, Ю.Ю. Бреславской, О.Н. Матвеевой, И.А. Петряшовой, Свое Издательство. СПб., – 2023; «Электровикторина как элемент обучения школьника» / под ред. Л.Р. Живицкой, Ю.Ю. Бреславской Метод. рекомендации. СПб., – 2023.</p>
--	---

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

#### 3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	29
Здоровье	7–12	13–20	21–24	17
Творчество	9–16	17–24	25–29	22
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	20
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	13
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>143</b>

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Профориентация» и «Образовательная среда», это говорит о том, что необходимо проработать работу с сетевыми партнерами, найти новые пути развития и рационально использовать все имеющиеся ресурсы для сбалансированного роста данных показателей.

Сильными сторонами деятельности школы выступают направления «Творчество» и «Учитель. Школьная команда», которые могут выступить «точками роста» ее развития

Приоритетное развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Закрепление и развитие магистрального направления «Знание» предполагает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования. Это достигается за счёт углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, работа с одаренными детьми, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования, а также внедрение и модернизация адаптированных программ для детей с ОВЗ.

### 3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

#### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>• В школе увеличен объём и качество исследовательской проектной работы</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевая форма реализации общеобразовательных программ на стадии развития;</li> <li>• программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ разработаны частично, готовы приступить к реализации</li> <li>• Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объёме только учебниками</li> <li>• отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дорожной карты по сопровождению обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Реализация технологий/средств и ДОТ, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Заключён договор с ЦМПММ и ИМЦ Кировского района о планирование обучения по программам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по запросу</li> <li>• Недостаточное количество специалистов инклюзивного образования</li> <li>• Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, для которых русский язык не является родным</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ОП основного общего и среднего общего интегрированного с общеразвивающими программами в целях подготовки несовершеннолетних к военной или иной государственной службе</li> <li>• Обширный цикл событийных мероприятий для всех участников образовательного процесса</li> <li>• Развитая система социального партнёрства в сфере дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</li> <li>• Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кадетского образования</li> <li>• Охват дополнительным образованием более 80%</li> <li>• Расширение комплекса программ по развитию модели гражданско-патриотического воспитания</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования по изучению родного региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дублирование работы программ кадетского направления с программой работы военно-патриотического клуба</li> <li>• Транспортная доступность</li> <li>• Конкурентность и развитая система дополнительного образования в микрорайоне</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая доля обучающихся участников спортивных соревнований</li> <li>• Консультативно-просветительская работа педагога-логопеда</li> <li>• Развитая система информированности и соблюдения ЗОЖ</li> <li>• Соблюдение норм и правил здоровьесбережения в ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ШСК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся имеющих медицинские ограничения по здоровью</li> <li>• Низкая активность родительской общественности по участию в мероприятиях посвящённых ЗОЖ</li> </ul>

<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с несколькими организациями</li> <li>• Большое количество мероприятий всех школьных творческих мероприятий в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка кадров педагогов технической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра программ по направлениям ОДОД</li> <li>• Создание дорожной карты по реализации проекта школы полного дня основного общего и среднего общего образования за счёт активизации работы с сетевыми партнёрами</li> <li>• Развитие школьного театра</li> <li>• Введение единой системы тематических экскурсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое оснащение</li> <li>• Загруженность школьных помещений</li> <li>• Низкая вовлечённость обучающихся</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие профильных предпрофессиональных классов</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие посещений обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>• Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение сертификата об окончании дополнительной предпрофессиональной подготовки</li> <li>• Адаптация программы единой модели профориентации в соответствии с социальным запросом участников образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие регламента сетевой формы реализации профессиональной подготовки по профессиям</li> <li>• Низкая мотивированность и заинтересованность сетевых партнёров экономического сектора</li> </ul>

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</li> <li>• Методическое и психологическое сопровождение профессионального роста педагога</li> <li>• Низкий средний возраст коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая взаимозаменяемость кадров</li> <li>• Низкая активность в конкурсном движении среди педагогов</li> <li>• Трудности повышения квалификации управленческой команды в связи с высокой административной загруженностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов через конкурсное движения</li> <li>• Помощь в горизонтальном карьерном росте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение ротации кадров в связи с их дефицитами</li> <li>• Высокая загруженность педагогических кадров</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета социально-психологической службы с автоматизированными рабочими местами</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</li> <li>• Отсутствие специальных тематических зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание специальных тематических зон в реконструируемом пространстве</li> <li>• Открытие пространства работы центра детских инициатив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое оснащение</li> <li>• Эффективность рефлексии и релевантность результатов</li> <li>• Сложности в организации и привлечении специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение лучших практик работы с опорой на дополнительный инструментарий цифровой образовательной среды «Моя Школа»</li> <li>• Изучение передового опыта образовательных учреждений других регионов по организации коллегиального государственно-общественного совета в ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов из других образовательных организаций для профильного образования</li> <li>• Открытие информационного образовательного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Временные затраты на обучения</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Наша Школа»	<p>1. Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>2. Создание условий по обеспечению доступности и качества образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Создание условий для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников</p>	<p>1. Повышение качества образования через рост мотивационных запросов обучающихся направленных на активное участие в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>2. Снижение количества обучающихся, не сдавших ГИА, конкурентоспособное отношение среднего балла по ЕГЭ учащихся ОУ к среднему баллу по району</p> <p>3. Организация качественного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.</p>	2025-2029	Шестакова Е.А Бреславская Ю.Ю. Терентьева О.В.	<p>Отчет директора на заседании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся.</p> <p>Организация административного контроля по реализации системы деятельности образовательной организации по подготовке к олимпиадам.</p>

2	Воспитание	«Школа Инициатив»	<p>1. Создание условий для участия в фестивалях, конкурсах, событийных мероприятиях в рамках программы воспитания.</p> <p>2. Поддержка творческих инициатив учащихся, связанных с изучением родного региона.</p> <p>3. Работа по взаимодействию родителей и школы</p> <p>4. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных</p>	<p>1. Активная деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>2. Активное участие обучающихся в социально-значимой деятельности</p> <p>3. Высокая степень заинтересованности родительского сообщества в воспитании подрастающего поколения и жизни школы.</p> <p>4. Разработка программ по краеведению.</p>	2025-2029	Кукулевская М.А Трофимчик М.Г.	Отчет о проведенных мероприятиях Мониторинг удовлетворенности родителей Проведение открытых мероприятий
3	Здоровье	«В школе Здоров'Я!»	<p>1. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей среды в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Популяризация ЗОЖ среди родителей обучающихся.</p> <p>3. Создание условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществление своевременного и полноценного личностного развития.</p>	<p>1. Введение программ просветительского характера по вопросам ЗОЖ во внеурочную деятельность, дополнительное образование и программы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Проведение клубов выходного дня, мастер-классов и круглых столов по вопросам</p>	2025-2029	Кукулевская М.А Трофимчик М.Г. Бреславская Ю.Ю. Терентьева О.В. Хиценка О.С.	Справка о результатах участия в спортивных соревнованиях и турнирах. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

			<p>Консультативно-просветительская работа педагога-логопеда.</p> <p>4. Массовизация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории среди обучающихся школы</p>	<p>здоровьясбережения, работа школьного актива по принципу «Дети-детям».</p> <p>3. Организация специализированного пространства для работы логопункта.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>			спортивной деятельности и ЗОЖ.
4	<b>Творчество</b>	<b>«Школа Творчества»</b>	<p>1. Развитие системы социального партнерства с культурными и образовательными учреждениями региона.</p> <p>2. Увеличение контингента активной молодежи с лидерскими качествами через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</p> <p>3. Анализ мониторинга социального запроса родителей и обучающихся с целью развития секций инженерно-технического направления.</p> <p>4. Развитие школьного театра и музея как</p>	<p>1. Формирование культурного кода Петербуржца через вовлечение в культурно-массовые мероприятия района и региона.</p> <p>2. Открытие новых секций инженерно-технического направления для обучающихся 3-6 классов с целью ранней профориентации развития личностного потенциала.</p> <p>3. Диссеминация опыта проведения гражданско-патриотических и культурно-массовых мероприятий на уровне</p>	2025-2029	Соколов Е.Д. Кукулевская М.А Трофимчик М.Г.	<p>Аналитическая справка о проведенных мероприятиях.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p>

			инструментов творческого развития.	ОУ и района. 4. Создание театральных постановок и музейных экспозиций.			
5.	<b>Профориентация</b>	<b>«Школа Профессий»</b>	1. Совершенствование системы профессиональной ориентации 2. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 3. Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности.	1. Расширение кругозора знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей 2. Организация технических и естественнонаучных фестивалей, карьерное ориентирование, экскурсии на предприятия города. 4. Использование в работе по ранней профориентации профессиональных проб на региональном уровне.	2025-2029	Кукулевская М.А Трофимчик М.Г.	Отчет директора на заседании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.
6.		<b>Школа «Кадет»</b>	1. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, в целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе 2. Создание условий для	1. Повышение качества образования за счет введения в профильных классах углубленного изучения отдельных предметов. 2. Расширение комплекса программ по развитию модели гражданско-патриотического воспитания в рамках основного и дополнительного образования.	2025-2029	Герасимова О.А. Кукулевская М.А Трофимчик М.Г.	Анализ программ общего и дополнительного образования по их интеграции и реализации в кадетских классах. Справка по результатам социального партнерства по реализации кадетского воспитания.

			<p>включенности учащихся ОУ в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи.</p>	<p>3. Реализация школы полного дня для обучающихся 6-11 классов через внедрение эффективной модели сетевого взаимодействия.</p>			
7	Учитель. Школьная команда	«Школа профессионального роста и развития»	<p>1. Обучение педагогов современным подходам к подготовке учеников, включая инновационные методы преподавания.</p> <p>2. Совершенствование системы наставничества.</p> <p>3. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Обеспечение административного контроля за своевременной диагностикой педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Совершенствовать программу и условия</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов</p> <p>2. Создание условий с целью развития интеллектуального и творческого потенциала педагогических сотрудников</p> <p>3. Обеспечение условий для увеличения охвата большего количества учителей диагностикой профессиональных компетенций (в том числе для обучения детей с ОВЗ).</p> <p>4. Рост количества педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях и участие в конкурсном движении.</p>	2025-2029	Воднева Л.И. Матвеева О.Н. Кукулевская М.А Трофимчик М.Г.	<p>Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p> <p>Справка о количестве учителей, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Публикации на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>Справка о количестве учителей, принявших участие в конкурсном движении, и результативности участия.</p>

			подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.					
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>«Школа цифровой культуры»</b>	<p>1. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней.</p> <p>2. Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Повышение цифровых компетенций педагогов.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры в школе с целью формирования безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Просветительская деятельность по формированию информационной грамотности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Открытие информационного образовательного пространства для учебных и творческих занятий, работы программ дополнительного образования.</p>	2025-2029	Соколов Е.Д. Кукулевская М.А Трофимчик М.Г.	<p>Отчет директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности.</p> <p>Мониторинг цифровых компетенций педагогов.</p>	Зам. на при
<b>9</b>	<b>Школьный климат</b>	<b>«Школа Помощи»</b>	1. Создание площадки для свободного общения, психологической разгрузки и работы детского центра инициатив.	1. Улучшение эмоционального и психологического состояния всех субъектов образовательного	2025-2029	Трофимчик М.Г. Яковлева А.В Трифанова И.Н. Хиценко О.С..	<p>Отчет директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых</p>	Зам. на при

			<p>2. Реализация обновленных программ по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Разработка и внедрение внутренней системы медиации среди всех участников образовательного процесса.</p>	<p>процесса.</p> <p>2. Развитие навыков и умений справляться с негативными эмоциональными состояниями, снижение уровня отрицательных социальных явлений среди обучающихся и их семей.</p> <p>3. Помощь в формировании эмоциональной стабильности и психологического здоровья несовершеннолетнего в условиях современной действительности.</p>			<p>мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

## 5. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются Интерактивные доски, оборудование исследовательское в кабинете физики	3Д принтер, резчик по дереву	Внебюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия – педагог, руководитель инженерно-технического направления	Бюджетные средства
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры, Гранты
5	Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы	Имеются		

## 6. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
<b>Магистральное направление «Знание»: Проект №1 «Наша Школа»</b>						
Анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, ГИА на предмет выявления образовательных дефицитов.	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Результаты ВПР, ГИА. Общешкольная конференция по выполнению решений МО учителей предметников о достижении и улучшению показателей среднего бала по району.	Аналитические справки заместителей директора по УВР	Шестакова Е.А. Бреславская Ю.Ю.	<i>Проблемы:</i> Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА. Увеличение численности обучающихся для которых русский язык не является родным.
Изучение возможностей по разработке плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	2026-2027		Разработка дорожной карты по сопровождению обучающихся с ОВЗ	Аналитическая записка по обеспечению доступности качества образования обучающихся с	Шестакова Е.А. Бреславская Ю.Ю. Терентьева О.В. Матвеева О.Н.	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных

				ОВЗ		семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями Недостаточное количество специалистов инклюзивного образования.
Проведение общешкольных предметных декад: Фестиваль «ФизЕж», «Научный Городок»	декабрь – март 2025-2029		Проведение межпредметных мастер-классов, материалы мастер- классов	Представление результатов на педсовете и заседаниях методических объединений	Петряшова И.А. Живицкая Л.Р. Железняк А.А.	
Создание образовательных адаптированных программ для поддержки детей с ОВЗ (по запросу)	Август 2026		Адаптированные образовательные программы	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Шестакова Е.А. Бреславская Ю.Ю Терентьевва О.В.	<i>Решения:</i> Разработка механизма по
Сопровождение педагогических работников по обучению по программам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2026-2028		Удостоверения о повышении квалификации	Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Воднева Л.И.	решению проблемы Привлечения педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов. Стимулирующие выплаты. Наставничество педагогов.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2025-2029		Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Рост количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении		
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	2026-2029		Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательн ых программ	Заключение договоров с образовательны ми организациями Санкт- Петербурга	Кукулевская М.А. Соколов Е.Д.	

**Магистральное направление «Воспитание»: Проект №2 «Школа Инициатив»**

Создание условий для реализации программ краеведения или школьного туризма	Сентябрь 2026		Программы по краеведению и школьному туризму	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Кукулевская М.А. Соколов Е.Д. Трофимчик М.Г.	<p><i>Проблемы:</i> Загруженность учащихся Конкурентность и развитая система дополнительного образования микрорайоне</p> <p><i>Решения:</i> Проведение просветительской работы</p>
Цикл событийных мероприятий для всех участников образовательного процесса (ежегодные фестивали, открытые уроки, трудовой десант, Дни единых действий)	Август 2026-2029		Материалы событийных мероприятий	Публикации на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».		
Привлечение обучающихся к работе в Центре детских инициатив и штабе воспитательной работы.	Август-сентябрь 2026-2029		Отчеты о проведении мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонтерскую, поисковую и социальную деятельность	Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях. Количество участников.		
Развитие внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Сентябрь -май 2026-2029		Деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях Высокое качество реализации воспитательной работы.		

Заседания родительского клуба ОУ, в том числе при использовании образовательной платформы «Сферум».	Каждую четверть 2025-2029		Проект по созданию государственно-общественного органа управления ОУ	Протоколы заседания родительских клубов		
<b>Магистральное направление «Здоровье»: Проект №3 «В школе «Здоров»Я!»</b>						
Декада Здорового Образа Жизни			Цикл мероприятий по ЗОЖ. Игровые перемены.	Снижение или удержание контингента обучающихся, болеющих в осенне-весенний период.	Кукулевская М.А. Яковлева А.В. Триаенова И.Н. Хиценко О.С.	<i>Проблемы:</i> Увеличение доли обучающихся имеющих медицинские ограничения по здоровью Отсутствие согласия родителей
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Увеличение обучающихся получивших знак ГТО.	Коробейников В.А. Халитов А.Р Мюрюляйнен М.А.	Общая занятость родителей Недостаточность материально-технической базы <i>Решения:</i> Проведение просветительской работы Индивидуальные маршруты участия в ГТО
Социометрическая диагностика психологического климата школы	Сентябрь-октябрь 2025-2029		Анализ исследований и рекомендации	Отсутствие или снижение % обучающихся, состоящих на контроле у социальных-педагогических или надзорных	Трифанова И.Н.	

				служб		
Организация и деятельность родительского клуба	Каждую четверть 2025-2029		Проект по созданию родительского клуба	Протоколы мероприятий		
Консультативно-просветительская работа педагога-логопеда	Каждую четверть 2025-2029		Нормативные документы деятельности Логопункта	Проведение занятий с детьми	Хиценко О.С.	
<b>Магистральное направление «Творчество»: Проект №4 «Школа Творчества»</b>						
Развитие школьного театра	Сентябрь 2025		Количество театрализованных мероприятий	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Трофимчик М.Г.	<b>Проблемы:</b> Материально-техническое оснащение Загруженность школьных помещений Финансирование экскурсий  <b>Решения:</b> Проведение просветительской работы Стимулирующие выплаты
Модернизация музея	Январь 2026		открытие обновленного пространства	Проект модернизации школьного музея	Кукулевская М.А.	
Участие в конкурсах и олимпиадах инженерно-технической направленности разных уровней.	Ноябрь – Май 2026 - 2029		Электронная библиотека олимпиадных заданий. Увеличение банка проектных работ обучающихся.	Результативность участия в конкурсах и олимпиадах инженерно-технической направленности	Соколов Е.Д. Бусарева И.А.	
Создание дорожной карты по реализации проекта школы полного дня в 5-11 классах, за счет активизации работы с сетевыми партнерами	Сентябрь 2026		Проект «Школа полного дня» для 5-11 классов	Дорожная карта по созданию «Школы полного дня».	Диденко Н.Л.	
Тематические экскурсии. «Культурный код».	В конце каждой четверти 2025-2029		Разработка единой системы тематических экскурсий для обучающихся ОУ	Отчет и сводная таблица	Кукулевская М.А.	

			«Культурный код»			
<b>Магистральное направление «Профориентация»: Проект №5 «Школа Профессий»</b>						
Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии	Каждый четверг учебного года 2025-2029		Разработка и внедрение программы по ранней профориентации и профессиональным пробам на региональном уровне	Реализация план профориентационной работы	Соколов Е.Д. Педагог-организатор	<i>Проблемы:</i> Низкая мотивация обучающихся Кадровый дефицит,  <i>Решения:</i> Поиск партнеров в рамках сетевого взаимодействия
Диагностика и разработка ИОМ по профориентации для талантливой молодежи, а также для детей с ОВЗ.	Декабрь-март 2025-2029					
Школьный Хакатон «Научный городок»	Январь – март 2026		Профессиональные пробы, где участники индивидуально или в командах стремятся решить поставленные перед ними задачи от представителей ВУЗов и ССУЗов.	Реализация план профориентационной работы		
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего среднего профессионального образования.	Каждый четверг учебного года 2025-2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах	Договора о сетевом взаимодействии	Соколов Е.Д. Педагог-организатор	
<b>Магистральное направление «Профориентация»: Проект №6 «Школа «Кадет»</b>						

Реализация программ взаимодействия с учреждениями партнерами в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025-2029		Модель сетевого взаимодействия в рамках проекта «Предпрофильные классы»	Количество мероприятий социального партнерства	Диденко Н.Л. Соколов Е.Д.	<i>Проблемы:</i> Низкая мотивированность и заинтересованность сетевых партнёров экономического сектора
Региональная стажировочная площадка «Интеграция общего и дополнительного образования при организации гражданско-патриотического воспитания»	Январь 2025-2028		Дорожная карта по реализации программы стажировочной площадки	Количество слушателей, прошедших обучение на стажировочной площадке	Воднева Л.И.	<i>Решения:</i> Договор о реализации программы по дополнительному предпрофильному образованию
Модернизация цикла программа по дополнительному предпрофильному образованию	Сентябрь 2025		Становление выпускника способного к профессиональному и жизненному самоопределению, готового к служению Отечеству	Получение сертификата об окончании дополнительно й предпрофессиональной подготовке	Соколов Е.Д. Петряшова И.А. Кукулевская М.А.	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: Проект №7 «Школа профессионального роста и развития»</b>						
Разработка и внедрение гибкой и мобильной системы наставничества для адаптации, самореализации и преодоления профессиональных затруднений педагогов	Декабрь-март 2025-2029		Программа наставничества в ОУ	Обсуждение результатов на методических объединениях	Шестакова Е.А Бреславская Ю.Ю. Терентьева О.В Воднева Л.И.	<i>Проблемы:</i> Профессиональное выгорание Слабая ротация кадров в связи с дефицитом
Подготовка педагогических советов, семинаров, круглых столов и других мероприятий	Август 2025-2029		Серия семинаров и круглых столов районного и регионального уровня (участие	Программы семинаров, листы регистрации, отзывы	Шестакова Е.А Бреславская Ю.Ю. Терентьева О.В	<i>Решения:</i> Стимулирующие надбавки Адресное повышение квалификации

методической направленности.			в ПМОФ)	слушателей		Наставничество
Методическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста педагога в рамках ОУ	Октябрь-декабрь 2025-2029		Адресные программы повышения квалификации	Аналитическая записка о сопровождении профессионального развития педагогов	Воднева Л.И. Председатели МО	
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Октябрь 2025-2029		Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Результативность участия в конкурсах	Воднева Л.И. Председатели МО	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»: Проект №8 «Школа цифровой культуры»</b>						
Создание единой цифровой площадки на базе платформы Сферум с целью развития профессиональных сообществ для взаимодействия участников образовательного процесса	Январь 2026		Единая образовательная информационно-коммуникационная безопасная среда	% активности использования безопасной платформы	Соколов Е.Д.	<i>Проблемы:</i> Высокий % снижения вовлеченности Временные затраты на обучение педагогических сотрудников. Загруженность родителей

Освоение лучших практик работы с опорой на дополнительный инструментарий цифровой образовательной среды «Моя Школа»	Сентябрь 2026		Обновление библиотечного фонда материалов, инструментов для повышения качества образования	Аналитическая справка	Соколов Е.Д.	<i>Решения:</i> Просветительская работа по изучению цифровых контентов
Активная работа ОУ в модуле единого портала государственных и муниципальных услуг «Госпаблик»	2025-2029		Формирование позитивного имиджа школы через повышение статуса ОУ в рейтингах региона.	Увеличение подписчиков, стабильный рост просмотров публикаций	Бреславская Ю.Ю.	
Изучение опыта деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	2028-2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета	Программа деятельности управляющего совета	Шестакова Е.А Бреславская Ю.Ю. Терентьева О.В Воднева Л.И.	
<b>Магистральное направления «Школьный климат»: Проект №9 «Школа Помощи»</b>						
Реализация плана событийных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса	2025-2029		План и дорожная карта по реализации сопровождения психолого-педагогического сопровождения	Количество проведенных мероприятий	Трифонова И.Н. Хиценко Ю.Ю.	<i>Проблемы:</i> Эффективность рефлексии и релевантность результатов. Слабая мотивированность со стороны всех участников образовательного процесса  <i>Решения:</i> Организация совместных мероприятий педагогов с психологом Просветительские
Месячник медиации	Март 2025-2029		Благоприятный микроклимат в ОУ, снижение детей с девиантным поведением.	Аналитическая справка, участие в конкурсах района и региона	Трифонова И.Н. Хиценко Ю.Ю.	
Создание специальных тематических зон в реконструируемом пространстве	2028-2029		Тематические зоны	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Трифонова И.Н. Хиценко Ю.Ю.	

Психолого-педагогическое исследование выпускных классов на предмет установления мотивации обучающихся, психоэмоционального состояния	Сентябрь-октябрь Январь -Февраль 2025-2029		Адресное сопровождение психолого-педагогической службы и групповые консультации.	Аналитическая справка	Трифонова И.Н. Хиценко Ю.Ю.	мероприятия
--	--	--	--	-----------------------	--------------------------------	-------------

## 7. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
<b>ЗНАНИЕ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, согласованность с федеральными и региональными требованиями;</li> <li>– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;</li> <li>– наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</li> <li>– реализация индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</li> <li>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности</li> </ul>	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	<b>100%</b>
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	<b>75%</b>
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	<b>90%</b>
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	<b>70%</b>
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся	<b>10%</b>
	Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением	<b>70%</b>
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью	<b>15%</b>
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	<b>40%</b>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</li> <li>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</li> <li>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</li> </ul>	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	<b>40%</b>
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	<b>80%</b>
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся	<b>40%</b>
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	<b>70%</b>

<p>– расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</p>	<p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся</p>	<p><b>15%</b></p>
	<p>Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН</p>	<p><b>0</b></p>
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>		
<p>– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</p> <p>– издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации;</p> <p>– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ;</p> <p>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся</p>	<p><b>85%</b></p>
	<p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы</p>	<p><b>40</b></p>
	<p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся</p>	<p><b>40%</b></p>
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся</p>	<p><b>30%</b></p>
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся</p>	<p><b>80%</b></p>
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.</p>	<p><b>70%</b></p>
	<p>Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p><b>2 раза в месяц</b></p>
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
<p>– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие;</p> <p>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p> <p>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p>	<p><b>100%</b></p>
	<p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p>	<p><b>40%</b></p>
	<p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p>	<p><b>80%</b></p>
	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p>	<p><b>100%</b></p>
	<p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по</p>	<p><b>85%</b></p>

<p>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</p> <p>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>– функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел;</p>	воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов	
	Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся	<b>40%</b>
	Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года	<b>20</b>
	Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса	<b>100%</b>
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников	<b>100%</b>
	Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей	<b>80%</b>
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>– созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</p>	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся	<b>95%</b>
	Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов	<b>80%</b>
	Доля выпускников 9-х, продолживших обучение в профильных классах	<b>81%</b>
	Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения	<b>90%</b>
	Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)	<b>10</b>
	Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	<b>75%</b>
	Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов	<b>45%</b>

<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>		
<p>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,</p> <p>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</p> <p>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</p> <p>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</p> <p>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</p>	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие	<b>50%</b>
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории	<b>100%</b>
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года	<b>100%</b>
	Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов	<b>15%</b>
	Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)	<b>2</b>
	Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)	<b>4</b>
	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	<b>15%</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<p>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;</p> <p>– положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</p> <p>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</p> <p>– оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки,</p>	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	<b>100%</b>
	Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов	<b>0</b>
	Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)	<b>3</b>
	Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, помещение школьной службы медиации)	<b>90%</b>
	Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)	<b>100%</b>
	Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся	<b>85%</b>
	Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители	<b>110</b>

<p>помещение школьной службы медиации;</p> <p>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p>	
	<p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<b>15%</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p> <p>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p> <p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p>	<b>6</b>
	<p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p>	<b>0</b>
	<p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p>	<b>95%</b>
	<p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p>	<b>100%</b>
	<p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p>	<b>100%</b>
	<p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p>	<b>25</b>
	<p>Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы</p>	<b>100%</b>
	<p>Количество участников представительства школы в социальной сети «В Контакте»</p>	<b>95%</b>