

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 493
Кировского района Санкт -Петербурга

**Программа
школы раннего развития для дошкольников
«На отлично!»**

Санкт -Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе- задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении принято выделять ряд аспектов:

-продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем;
-необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким как элементы чтения, письма, счета.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и адаптироваться в новом образовательном учреждении.

Цель курса:

подготовка ребенка к обучению в школе, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Задачи курса:

- 1) систематизация и коррекция знаний и умений будущих первоклассников;
- 2) формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов;
- 3) воспитание устойчивого внимания, наблюдательности и организованности;
- 4) воспитание коллективизма, культуры общения;
- 5) развитие наглядно – образного и логического мышления, произвольного внимания, воображения;
- 6) формирование четких представлений о школе и школьном этикете.

Направления программы:

- развитие внимания и памяти;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте;
- развитие умственных способностей;
- развитие коммуникативных компетенций;
- развитие волевой готовности ребенка к обучению в школе.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств ребенка, его психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- коммуникация с родителями (законными представителями);
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа рассчитана на один год (с середины сентября по май) в количестве 28 часов. Занятия группы проводятся один раз в неделю, по 3 занятия в день.

Порядок организации работы курса:

- продолжительность занятий – 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая;

-режим занятий: один раз в неделю (3 занятия по 30 минут с перерывом на динамические паузы- 15 минут, посещение школьного буфета);

-занятия проходят по субботам.

Учебно – методический комплект: Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1-й класс». – М.: Издательство АСТ, 2023.

Содержание программы «От А до Я пиши, читай-ка!» (обучение грамоте)

В основе программы «От А до Я пиши, читай-ка!»- развитие способности и интереса к чтению.

Программа:

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости, достаточности для решения поставленных задач и цели;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- обеспечивает достижение старшими дошкольниками готовности к школе.

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте.

Задачи:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- Вырабатывать умение различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Знакомить с определением места звука в слове (начало, середина, конец);
- Закреплять знания о графическом изображении слова – прямоугольник.
- Закреплять знания об условном обозначении звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зелёный квадрат).
- Вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений.
- Вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Вырабатывать умение соотносить звук и букву.
- Вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами.
- Помогать осваивать чтение слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Формировать умение составлять предложение из двух, трёх, четырех слов.
- Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- Развивать графические навыки.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формы

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов (ребусы, кроссворды, считалки, поговорки, пословицы, чистоговорки);

- самостоятельная работа в рабочей тетради.

Методы:

- развивающее обучение,

- технология обучения в сотрудничестве,

- коммуникативная технология.

Принципы:

- Занимательность;
- Научность;
- Наглядность;
- Доступность;
- Связь теории с практикой;
- Индивидуальный подход к учащимся.

Содержание программы «Математические ступеньки»

1. Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

2. Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью математических знаков, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке.

3. Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Содержание программы «Зеленые тропинки» (окружающий мир)

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые тропинки» (окружающий мир) основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих и общекультурных представлений и нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, базовых социальных понятий и основ безопасного поведения.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

- Формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира.
- Формирование первичных знаний о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Формирование базовых понятий о себе и семье, о безопасном поведении.

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Основные формы и методы

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формирование следующих умений

- умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры)
- умение находить их общие и отличительные признаки
- умение фиксировать состояние предмета и его смену (явление)
- накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности
- развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей

Содержание программы «Постановка руки»

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна

ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. **Речевые игры** развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Математические ступеньки	Постановка руки
1.	Выявление подготовленности к обучению математики. Сравнение предметов по признакам.	История возникновения письма. Гигиенические правила.
2.	Ориентирование в пространстве. Знакомство с клеточкой.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.
3.	Знакомство с геометрическими фигурами. Интерактивная игра «Удивительные фигуры».	Вспомогательная строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.
4.	Сравнение групп предметов (1-много). Отношение «больше», «меньше», «столько же».	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.
5.	Число, цифра 1. Интерактивная игра «Сосчитай-ка».	Письмо вертикальных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.
6.	Число, цифра 2. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	Письмо горизонтальных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.
7.	Число 1,2. Знаки больше, меньше и равно.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверх. Обведение контура рисунка и его штриховка.
8.	Число, цифра 3, состав числа. Математические знаки +, -.	Письмо наклонных прямых с закруглением вниз. Обведение контура рисунка и его штриховка.
9.	Счет до 3. Рисование узора. Ориентирование по клеткам.	Письмо удлиненной петли вверх. Обведение контура рисунка и его штриховка.
10.	Число, цифра 4, состав числа 4. Счет предметов.	Письмо удлиненной петли вниз. Обведение контура рисунка и его штриховка.
11.	Счет от 1 до 4. Составление узоров из геометрических фигур.	Письмо удлиненной петли вверх. Обведение контура рисунка и его штриховка
12.	Число, цифра 5, состав числа 5.	Письмо удлиненной петли вниз. Обведение контура рисунка и его штриховка
13.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».	Письмо правых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.
14.	Счет до 5. Интерактивная игра «Забавное домино».	Письмо левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.

15.	Число, цифра 6, состав числа 6.	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.
16.	Счет до 6. Решение простых задач на сложение.	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.
17.	Числа от 1 до 6, счет от 1 до 6. Решение задач.	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.
18.	Число. Цифра 7, состав числа 7.	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.
19.	Счет до 7. Решение простых задач на вычитание.	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».
20.	Число, цифра 8, состав числа 8. Математические диктанты по клеткам.	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.
21.	Счет до 8. Решение задач.	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.
22.	Число, цифра 9, состав числа 9.	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.
23.	Счет до 9. Понятия о линиях «ломаная», «прямая», «отрезок».	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.
24.	Число и цифра 0. Число 10.	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы».
25.	Счет до 10 (в прямом и обратном порядке). Интерактивная игра «Веселое сложение».	Верхнее соединение букв. Интерактивная игра «Алфавит».
26.	Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Ряды цифр».	Нижнее соединение букв. Обведение контура рисунка и его штриховка.
27.	Математические игры, задачи – шутки.	Повторение.
28.	Квест «Занимательная математика!»	Квест «Я умею писать!»

№ п/п	«Зеленые тропинки» (окружающий мир)	«От А до Я пиши, читай-ка!» (обучение грамоте)
1.	Я и моя семья Красота и разнообразие окружающего мира	Путешествие в мир звуков. Кто как голос подает.
2.	Правила безопасности на дорогах и при контактах с незнакомыми людьми.	Тайна звуков и букв. Звук и буква «А», «О», «У».
3.	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы	Звук и буква «ы», «э».
4.	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья. Декоративные растения	Буквоград. Чтение.
5.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	Звук и буква «Л», «М». Чтение слогов. Ударение

6.	Мхи и папоротники. Грибы. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	Звук и буква «Н», «Р». Чтение слогов. Написание слогов.
7.	Как узнать животных? В живом уголке. Домашние животные.	Буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Знакомство с предложением. Чтение предложения.
8.	Какие ещё бывают животные?	Звуки [г-к] [г'-к']. Буквы «Г», «К» Звуки [д-т], [д'-т'], буквы «Д» и «Т»
9.	Породы собак	Звуки [в-ф], [в'-ф'], буквы «В», «Ф» Звуки [з-с] [з'-с'], Буквы «З», «С»
10.	В мире насекомых, рыб, птиц, зверей	Звуки [б-п], [б'-п'], буквы «Б», «П» Звуки [ж-ш], буквы «Ж» и «Ш»
11.	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	Звуки [ч-щ], буквы «Ч» и «Щ» Звуки [х], [х'], буква «Х».
12.	Времена года	Звук [ц], буква «Ц» Звук [й'], буква «Й»
13.	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	Буквы «Ь» и «Ъ» Алфавит. Слова. Предложения.
14.	Правила безопасности в различные сезоны года	Слова. Предложения. Текст.