

П. А. Баранов, С. В. Шевченко

---

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

---

## ЕГЭ-УЧЕБНИК

---

- Все разделы школьного курса обществознания
- Большое количество тренировочных заданий разного типа
- Алгоритм выполнения каждого задания
  - Справочный материал
  - Ответы к заданиям
- Контрольный вариант экзаменационной работы

**10-11**

К Л А С С Ы

---

АСТРЕЛЬ

П.А. БАРАНОВ  
С.В. ШЕВЧЕНКО

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

---

## ЕГЭ УЧЕБНИК

*Под редакцией П. А. Баранова*



АСТ • Астрель  
Москва

УДК 373:3  
ББК 60я72  
Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич**

Б24      **Обществознание : ЕГЭ-Учебник / П.А.Баранов, С.В. Шевченко/Под ред. П.А. Баранова. — Москва: АСТ: Астрель, 2014. — 478, [2] с. — (Единый государственный экзамен).**

ISBN 978-5-17-080761-1 (ООО «Издательство АСТ») (Пер.)

ISBN 978-5-271-39625-0 (ООО «Издательство Астрель») (Пер.)

ISBN 978-5-17-080763-5 (ООО «Издательство АСТ») (Обл.)

ISBN 978-5-271-39635-9 (ООО «Издательство Астрель») (Обл.)

ЕГЭ-учебник по обществознанию — уникальное пособие для учащихся 10–11 классов и абитуриентов, позволяющее в кратчайшие сроки и без привлечения других пособий успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

В книге раскрываются самые эффективные технологии выполнения заданий разных типов (А, В, С), составляющих экзаменационную работу, и наиболее оптимальные подходы к организации процесса подготовки к экзамену.

Учебный материал книги состоит из пяти блоков-модулей: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», каждый из которых включает тематические элементы, представленные в компактной и наглядной форме (схемы и таблицы), вопросы и задания для повторения, примеры заданий и алгоритмы их выполнения и учебно-тренировочные задания для закрепления знаний и умений.

В конце книги приведён вариант экзаменационной работы по обществознанию и анкета, позволяющая оценить уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

Ко всем заданиям даны ответы.

**УДК 373:3  
ББК 60я72**

ISBN 978-5-17-080761-1 (ООО «Издательство АСТ») (Пер.)

ISBN 978-5-271-39625-0 (ООО «Издательство Астрель») (Пер.)

ISBN 978-5-17-080763-5 (ООО «Издательство АСТ») (Обл.)

ISBN 978-5-271-39635-9 (ООО «Издательство Астрель») (Обл.)

© Баранов П.А., Шевченко С.В.  
© ООО «Издательство АСТ»

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<i>Предисловие</i> .....	7
--------------------------	---

## Раздел I

<b>РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</b> .....	11
---	----

## Раздел II

<b>ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	18
ЕГЭ по обществознанию: основная цель, форма проведения, объекты проверки .....	18
Характеристика заданий экзаменационной работы по обществознанию и алгоритмы их выполнения .....	21

## Раздел III

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ-МОДУЛИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</b> .....	63
--	----

<b>1. Человек и общество</b> .....	64
------------------------------------	----

Тематические элементы содержания: краткая характеристика .....	64
--	----

1.1. Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции) .....	64
1.2. Мировоззрение, его виды и формы .....	66
1.3. Виды знаний .....	70
1.4. Понятие истины, её критерии .....	72
1.5. Мышление и деятельность .....	74
1.6. Потребности и интересы .....	80
1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности .....	82
1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы .....	84
1.9. Основные институты общества .....	86
1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры .....	87
1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки .....	89
1.12. Образование, его значимость для личности и общества .....	95
1.13. Религия .....	97
1.14. Искусство .....	100
1.15. Мораль .....	101
1.16. Понятие общественного прогресса .....	103
1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ) .....	105
1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) .....	107

Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение . . . . .	109
Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения . . . . .	113
Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания . . . . .	128
<b>2. Экономика</b> . . . . .	133
Тематические элементы содержания: краткая характеристика . . . . .	133
2.1. Экономика и экономическая наука . . . . .	133
2.2. Факторы производства и факторные доходы . . . . .	135
2.3. Экономические системы . . . . .	137
2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение . . . . .	139
2.5. Постоянные и переменные затраты . . . . .	146
2.6. Финансовые институты. Банковская система . . . . .	147
2.7. Основные источники финансирования бизнеса . . . . .	151
2.8. Ценные бумаги . . . . .	152
2.9. Рынок труда. Безработица . . . . .	153
2.10. Виды, причины и последствия инфляции . . . . .	158
2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП . . . . .	160
2.12. Роль государства в экономике . . . . .	163
2.13. Налоги . . . . .	167
2.14. Государственный бюджет . . . . .	171
2.15. Мировая экономика . . . . .	173
2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина . . . . .	177
Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение . . . . .	181
Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения . . . . .	185
Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания . . . . .	209
<b>3. Социальные отношения</b> . . . . .	215
Тематические элементы содержания: краткая характеристика . . . . .	215
3.1. Социальная стратификация и мобильность . . . . .	215
3.2. Социальные группы . . . . .	218
3.3. Молодёжь как социальная группа . . . . .	221
3.4. Этнические общности . . . . .	223
3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения . . . . .	225
3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации . . . . .	229
3.7. Социальный конфликт и пути его разрешения . . . . .	231
3.8. Виды социальных норм . . . . .	234
3.9. Социальный контроль . . . . .	236
3.10. Свобода и ответственность . . . . .	238
3.11. Отклоняющееся поведение и его типы . . . . .	239
3.12. Социальная роль . . . . .	241
3.13. Социализация индивида . . . . .	243
3.14. Семья и брак . . . . .	245

Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение . . . . .	248
Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения. . . . .	251
Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания . . . . .	268
<b>4. Политика</b> . . . . .	274
Тематические элементы содержания: краткая характеристика . . . . .	274
4.1. Понятие власти . . . . .	274
4.2. Государство, его функции . . . . .	276
4.3. Политическая система . . . . .	279
4.4. Типология политических режимов . . . . .	281
4.5. Демократия, её основные ценности и признаки . . . . .	283
4.6. Гражданское общество и государство . . . . .	285
4.7. Политическая элита. . . . .	288
4.8. Политические партии и движения . . . . .	290
4.9. Средства массовой информации в политической системе . . . . .	292
4.10. Избирательная кампания в РФ . . . . .	294
4.11. Политический процесс . . . . .	298
4.12. Политическое участие . . . . .	301
4.13. Политическое лидерство. . . . .	302
4.14. Органы государственной власти РФ . . . . .	304
4.15. Федеративное устройство России . . . . .	311
Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение . . . . .	314
Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения. . . . .	317
Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания . . . . .	336
<b>5. Право</b> . . . . .	342
Тематические элементы содержания: краткая характеристика . . . . .	342
5.1. Право в системе социальных норм . . . . .	342
5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ . . . . .	346
5.3. Понятие и виды юридической ответственности . . . . .	350
5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ . . . . .	353
5.5. Законодательство РФ о выборах . . . . .	358
5.6. Субъекты гражданского права . . . . .	359
5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности . . . . .	361
5.8. Имущественные и неимущественные права. . . . .	365
5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора . . . . .	367
5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака . . . . .	371
5.11. Особенности административной юрисдикции . . . . .	375
5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. . . . .	379

5.13. Международное гуманитарное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). . . . .	382
5.14. Споры и порядок их рассмотрения . . . . .	385
5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса . . . . .	387
5.16. Особенности уголовного процесса . . . . .	391
5.17. Гражданство РФ . . . . .	396
5.18. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба . . . . .	399
5.19. Права и обязанности налогоплательщика . . . . .	402
5.20. Правоохранительные органы. Судебная система . . . . .	405
Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение . . . . .	409
Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения . . . . .	413
Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания . . . . .	431

## Раздел IV

<b>ПРОВЕРИМ СВОЮ ГОТОВНОСТЬ К ЕГЭ</b> . . . . .	436
Тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию . . . . .	436
Подведём итоги . . . . .	449
<b>Ответы</b> . . . . .	452
Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания . . . . .	452
1. Человек и общество . . . . .	452
2. Экономика . . . . .	454
3. Социальные отношения . . . . .	456
4. Политика . . . . .	458
5. Право . . . . .	461
Система оценивания тренировочного варианта экзаменационной работы по обществознанию . . . . .	464
<b>Литература</b> . . . . .	474

Данное учебное пособие — это не обычный учебник по курсу обществознания для средней школы, а руководство по подготовке к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

Структура пособия обусловлена задачами быстрой и качественной подготовки к ЕГЭ и состоит из четырёх разделов: «Роль учебного пособия в подготовке к ЕГЭ по обществознанию», «ЕГЭ по обществознанию: общая характеристика», «Содержательные блоки-модули, проверяемые на ЕГЭ по обществознанию», «Проверим свою готовность к ЕГЭ». Эти разделы, с одной стороны, логически связаны между собой, что позволяет организовать процесс подготовки к ЕГЭ более продуктивно, а с другой — являются в определённой степени автономными, самоценными, что расширяет границы возможного использования учебного пособия в целом с учётом образовательных потребностей экзаменуемых.

Раздел I «Роль учебного пособия в подготовке к ЕГЭ по обществознанию» — вводный, а поэтому отличается небольшим объёмом. Он раскрывает ряд подходов к организации процесса подготовки к ЕГЭ, основываясь на учебных возможностях и индивидуальных особенностях экзаменуемого, что повышает образовательный потенциал данной учебной книги.

Раздел II «ЕГЭ по обществознанию: общая характеристика» включает два подраздела — «ЕГЭ по обществознанию: основная цель, форма проведения, объекты проверки», «Характеристика заданий экзаменационной работы по обществознанию и алгоритмы их выполнения». В первом подразделе представлены особенности ЕГЭ по обществознанию, его основные преимущества перед другими формами итоговой аттестации выпускников, ведущие принципы отбора объектов проверки, структура экзаменационной работы по обществознанию, основные принципы отбора типов заданий. Это позволяет ознакомить экзаменуемого с сущностью ЕГЭ по обществознанию. Второй подраздел посвящён общей характеристике заданий, составляющих экзаменационную работу и расположенных в соответствии с её структурными частями. Подраздел включает спецификацию каждого экзаменационного задания (его содержание, уровень сложности, умения, проверяемые заданием, разновидности задания, вре-



мя, отводимое на его выполнение, оценивание качества выполнения задания), дающую возможность сформировать у экзаменуемого полное представление о содержательном своеобразии заданий. Ценным является то, что наряду со спецификацией к каждому заданию предлагается алгоритм его выполнения, что усиливает практическую направленность учебного пособия, вооружая экзаменуемого технологией работы с заданиями разных типов, используемых в рамках ЕГЭ.

Раздел III «Содержательные блоки-модули, проверяемые на ЕГЭ по обществознанию» состоит из пяти таких блоков-модулей: 1. «Человек и общество», 2. «Экономика», 3. «Социальные отношения», 4. Политика», 5. «Право», каждый из которых включает четыре подраздела — «Тематические элементы содержания: краткая характеристика», «Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение», «Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения», «Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания». Данный раздел объединяет теоретический материал, на основании которого составляются экзаменационные задания, и информацию, связанную с технологией их выполнения в контексте содержания того или иного блока-модуля.

В первых подразделах тематические элементы содержания пяти блоков-модулей представлены в сжатой, компактной и наглядной форме — как правило, в виде структурно-логических схем и таблиц, что позволяет отразить суть самых значимых вопросов обществоведческого курса, а также помогает лучше понять и усвоить материал. Для того чтобы экзаменуемый мог осознать объём учебного материала, составляющего содержание того или иного тематического элемента, каждый из них открывается перечнем основных понятий. Этот перечень можно использовать в качестве ориентира при последующем изучении материала, а также для закрепления знания основных обществоведческих понятий. Вопросы и задания, включённые в подразделы «Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение», помогут определить, насколько полно и глубоко экзаменуемый овладел тематическими элементами содержания. Третьи и четвёртые подразделы ориентированы на освоение экзаменуемым приёмов выполнения заданий разных типов применительно к пяти содержательным блокам-модулям. Рядом с обозначением типов тематических заданий и порядковыми номерами учебно-тренировочных заданий указаны коды тематических элементов содержания, на проверку которых нацелены данные задания. Это позволяет экзаменуемому в процессе работы над ними, при необходимости, предметно обращаться к соответствующему тематическому элемен-

ту содержания, представленному в первых подразделах раздела III, оптимизируя подготовку к экзамену.

Раздел IV «Проверим свою готовность к ЕГЭ» состоит из двух подразделов — «Тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию», «Подведём итоги», которые направлены на самостоятельное определение экзаменуемым уровня своей обществоведческой подготовки. Так, первый подраздел нацелен на формирование у экзаменуемого целостного представления о структурных компонентах экзаменационной работы, логике построения заданий, которые её составляют, их количестве, уровне сложности и особенностях решения. Результаты выполнения тренировочного варианта экзаменационной работы по обществознанию позволят реально выявить, насколько хорошо экзаменуемый владеет обществоведческим материалом, ведущими умениями, проверяемыми на ЕГЭ. Заполнение анкеты, помещённой в подразделе «Подведём итоги», даст возможность экзаменуемому оценить свой общий уровень готовности к сдаче ЕГЭ по обществознанию (владение знаниями, умениями, способами деятельности).

При работе с учебным пособием следует обращать внимание на имеющиеся в тексте врезки, актуализирующие представленные положения: «Совет», «Напоминаем», которые, являясь достаточно автономными, детализируют, либо дополняют и углубляют основное содержание материала, а также включают важные рекомендации. Стрелки (→), используемые в тексте пособия, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, следующую зависимость: причины, предпосылки — последствия, итоги тех или иных социальных фактов, явлений, процессов. Целесообразно помнить о сносках, которые не только конкретизируют учебный материал, но и служат ориентиром при работе с отдельными тематическими элементами содержания блоков-модулей, акцентируя внимание на ранее изученных содержательных единицах.

В конце пособия представлены ответы на все приведённые учебно-тренировочные задания к содержательным блокам-модулям и задания, включённые в тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию. Это даёт возможность экзаменуемому сверить свой ответ с эталоном, что будет способствовать повышению эффективности подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Учебное пособие может быть использовано в двух форматах:

— самостоятельная системная подготовка к ЕГЭ по обществознанию с опорой на все его разделы;

— обращение к пособию в качестве систематизированного справочника по курсу обществознания, по типологии заданий, используемых на ЕГЭ по обществознанию, и алгоритмам их выполнения.

Пособие адресовано учащимся 10—11 классов общеобразовательных учреждений для изучения курса обществознания и подготовки к ЕГЭ, абитуриентам. Оно также может быть использовано преподавателями обществоведческих дисциплин средних школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, структур довузовской подготовки.

## Раздел I

# РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

---

---

Данное учебное пособие призвано оказать помощь:

- в систематизации, углублении и обобщении содержания основного материала, пройденного по курсу обществознания в полной (средней) школе<sup>1</sup>;
- в освоении технологии выполнения заданий разных типов (А, В, С), составляющих экзаменационную работу по обществознанию<sup>2</sup>.

**Совет:** готовиться к ЕГЭ по обществознанию надо на протяжении всего процесса обучения в 10—11 классах. Поэтому следует уже в 10 классе ознакомиться с содержанием экзаменационных материалов и, изучая соответствующие темы курса обществознания, соотносить их с данными материалами. Целесообразно своевременно подробно разрабатывать в своём рабочем конспекте обществоведческую тему: вы будете себе благодарны за это. Перед ЕГЭ нужно будет быстро повторить материал и не останется времени на то, чтобы снова искать недостающие сведения по учебникам

Сдача ЕГЭ по обществознанию является важным испытанием в жизни выпускника средней школы. Поэтому многое зависит от продуманной организации процесса подготовки к этому экзамену. В содержании и структуре учебного пособия заложены подходы к организации данного процесса.

---

<sup>1</sup> См. Раздел III. Содержательные блоки-модули, проверяемые на ЕГЭ по обществознанию.

<sup>2</sup> См. подразделы «Характеристика заданий экзаменационной работы по обществознанию и алгоритмы их выполнения» раздела II, «Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения», «Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания» раздела III.

## Организация работы с учебным пособием

*Маршрут для экзаменуемого, владеющего знанием содержания курса обществознания*

*Маршрут для экзаменуемого, имеющего пробелы в знании содержания курса обществознания*

- Внимательно прочитать подраздел «ЕГЭ по обществознанию: основная цель, форма проведения, объекты проверки» раздела II «ЕГЭ по обществознанию: общая характеристика». Это даёт возможность познакомиться с особенностями ЕГЭ по обществознанию, требованиями, предъявляемыми к экзаменуемому, структурой экзаменационной работы по обществознанию.

- Ознакомиться с подразделом «Характеристика заданий экзаменационной работы по обществознанию и алгоритмы их выполнения» раздела II. Это позволит сформировать представление о типах заданий, из которых состоит экзаменационная работа по обществознанию, а также раскрыть особенности технологии работы с ними.

- Изучить раздел III «Содержательные блоки-модули, проверяемые на ЕГЭ по обществознанию».

- Обратиться к подразделам «Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение» раздела III «Содержательные блоки-модули, проверяемые на ЕГЭ по обществознанию» применительно к каждому содержательному блоку-модулю (1. «Человек и общество», 2. «Экономика», 3. «Социальные отношения», 4. «Политика», 5. «Право») и попытаться ответить на них. Это позволит проверить свои знания по обществоведческому курсу.

**Совет 1:** будьте внимательны! Не пропустите ни один тематический элемент содержания, проверяемый заданиями экзаменационной работы. Для этого следите за последовательностью кодов тематических элементов (например, 1.1., 1.2., ... 1.18.; 2.1., 2.2., ... 2.16. и т. д.). Кодификатор тематических элементов содержания по обществознанию может корректироваться. Поэтому следует обратиться на сайт Федерального института педагогических измерений ([www/fipi.ru](http://www/fipi.ru)) для получения самой последней информации о составе тематических элементов содержания.

**Совет 2:** возможно последовательно осваивать содержательные блоки-модули, проверяемые на ЕГЭ по обществознанию, от 1-го («Человек и общество») до 5-го («Право»). Однако в силу их определённой автономности и смысловой завершенности возможно работать с обществоведческим материалом в любой последовательности, например, начинать подготовку к ЕГЭ с тех содержательных блоков-модулей, которые вы знаете хуже всего, а можно вначале обратиться к разделам обществоведческого курса, хорошо усвоенным вами.

- Ответить на вопросы и задания подразделов «Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение» раздела III применительно к каждому содержательному блоку-модулю. Это даст возможность определить, какие тематические элементы содержательных блоков-модулей усвоены прочно и глубоко, а какие нуждаются в более тщательном и вдумчивом повторении.

- Прочитать подраздел «Характеристика заданий экзаменационной работы по обществознанию и алгоритмы их выполнения» раздела II. Это позволит сформировать представление о типах заданий, из которых состоит экзаменационная работа по обществознанию, а также раскрыть особенности технологии работы с ними.

- Обратиться к подразделам «Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения» раздела III применительно к каждому содержательному блоку-модулю. Это позволит детализировать алгоритмы выполнения заданий экзаменационной работы по обществознанию, приведённые в разделе II, на материале конкретных тематических элементов содержания, знание которых проверяется на ЕГЭ.

- Выполнить задания, приведённые в подразделах «Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания» раздела III применительно к каждому содержательному блоку-модулю.

**Совет:** старайтесь самостоятельно выполнить задания, сразу не обращаясь к приведённым в конце учебного пособия ответам. Вспомните изученный обществоведческий материал. Память быстрее развивается при самостоятельном припоминании.

При несопадении вашего ответа на задание с ответом, данным в конце учебного пособия, повторно обратитесь к содержанию задания и постарайтесь понять, в чём состоит ваша ошибка

Это будет способствовать повышению эффективности освоения технологии выполнения заданий разного уровня сложности, составляющих экзаменационную работу по обществознанию.

**Совет:** отработывая технологию выполнения заданий, включённых в экзаменационную работу по обществознанию, возможно следовать трём вариантам с учётом учебных возможностей и индивидуальных особенностей экзаменуемого:

— *вариант 1:* экзаменуемый последовательно отработывает данную технологию по содержательным блокам-модулям. Так, например, осваивает все приведённые алгоритмы выполнения тематических заданий содержательного блока-модуля «Человек и общество» и закрепляет владение ими, выполняя учебно-тренировочные задания этого же блока-модуля. Далее экзаменуемый переходит к содержательному блоку-модулю «Экономика», затем к содержательному блоку-модулю «Социальные отношения» и т. д.

*Схематично это выглядит так:*

Содержательный блок-модуль «Человек и общество»:

I этап: последовательное ознакомление со всеми приведёнными примерами тематических заданий и алгоритмами их выполнения (от заданий А — к заданиям С).

II этап: последовательное выполнение приведённых учебно-тренировочных заданий (от заданий А — к заданиям С).



Содержательный блок-модуль «Экономика»:

I этап: последовательное ознакомление со всеми приведёнными примерами тематических заданий и алгоритмами их выполнения (от заданий А — к заданиям С).

II этап: последовательное выполнение приведённых учебно-тренировочных заданий (от заданий А — к заданиям С).



и т. д.

— *вариант 2:* экзаменуемый, как и в варианте 1, последовательно отработывает технологию выполнения заданий, включённых в экзаменационную работу по обществознанию, переходя от одного содержательного блока-модуля к другому, однако в этом случае он последовательно работает с каждым примером тематического задания и алгоритмом его выполнения, сразу закрепляя освоенные приёмы решения этого задания через выполнение аналогичного учебно-тренировочного задания данного содержательного блока-модуля.

*Схематично это выглядит так:*

Содержательный блок-модуль «Человек и общество»:

I этап: ознакомление с приведённым примером тематического задания А1 и алгоритмом его выполнения.

II этап: выполнение приведённого аналогичного учебно-тренировочного задания.

III этап: ознакомление с приведённым примером тематического задания А4 и алгоритмом его выполнения.

IV этап: выполнение приведённого аналогичного учебно-тренировочного задания.



Содержательный блок-модуль «Экономика»:

I этап: ознакомление с приведённым примером тематического задания А5 и алгоритмом его выполнения.

II этап: выполнение приведённого аналогичного учебно-тренировочного задания.

III этап: ознакомление с приведённым примером тематического задания А8 и алгоритмом его выполнения.

IV этап: выполнение приведённого аналогичного учебно-тренировочного задания.



и т. д.

— *вариант 3:* экзаменуемый вначале знакомится с приведёнными примерами тематических заданий и алгоритмами их выполнения по всем содержательным блокам-модулям, а затем отрабатывает данную технологию, выполняя учебно-тренировочные задания по всем содержательным блокам-модулям.

*Схематично это выглядит так:*

I этап: последовательное ознакомление со всеми приведёнными примерами тематических заданий и алгоритмами их выполнения (от заданий А — к заданиям С) применительно ко всем содержательным блокам-модулям, начиная с «Человека и общества» и заканчивая «Правом».

II этап: последовательное выполнение приведённых учебно-тренировочных заданий (от заданий А — к заданиям С) применительно ко всем содержательным блокам-модулям, начиная с «Человека и общества» и заканчивая «Правом»



- Выполнить приведённый тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию, включённый в раздел IV «Проверим свою готовность к ЕГЭ». Это поможет экзаменуемому применить освоенную им технологию выполнения заданий формата ЕГЭ, развить необходимые навыки саморегуляции и самоконтроля, что чрезвычайно важно на экзамене, а главное — оценить уровень собственной обществоведческой подготовки, сверив свои варианты ответа с эталоном.

**Совет:** при выполнении заданий экзаменационной работы по обществознанию помните, что вы демонстрируете не только то, что изучали на уроках обществознания, но и свой общий кругозор, всё то, что вы узнали за годы учёбы самостоятельно: знание дополнительных источников, своё осмысление социальных объектов и явлений, собственные обоснованные суждения по сложным содержательным проблемам и т. д.

- Обратиться к подразделу «Подведём итоги» раздела IV и заполнить содержащуюся в нём анкету. Это позволит экзаменуемому осуществить самоанализ уровня своей готовности к сдаче ЕГЭ по обществознанию, акцентировав внимание на содержательных аспектах курса и ведущих умениях, проверяемых на экзамене.

**Совет:** работу по подготовке к ЕГЭ по обществознанию спланируйте таким образом, чтобы повторить все тематические элементы содержания, проверяемые на экзамене, и оставить время на закрепление проработанного обществоведческого материала

Мы рассмотрели два подхода к организации работы с учебным пособием, чтобы показать, что его содержание и структура носят открытый характер. Это позволяет комбинировать его структурные компоненты в различной последовательности с учётом образовательных запросов экзаменуемого и формировать разнообразные индивидуальные маршруты, связанные с подготовкой к ЕГЭ. Так, например, возможно начинать работу с данным учебным пособием с конца, т. е. с выполнения тренировочного варианта экзаменационной работы по обществознанию. Такая диагностика уровня обще-

ствоведческой подготовки даст возможность объективно определить пробелы в обществоведческих знаниях и, опираясь на содержание пособия, сконструировать адресный индивидуальный маршрут для экзаменуемого по подготовке к ЕГЭ через освоение им соответствующей комбинации структурных компонентов пособия.

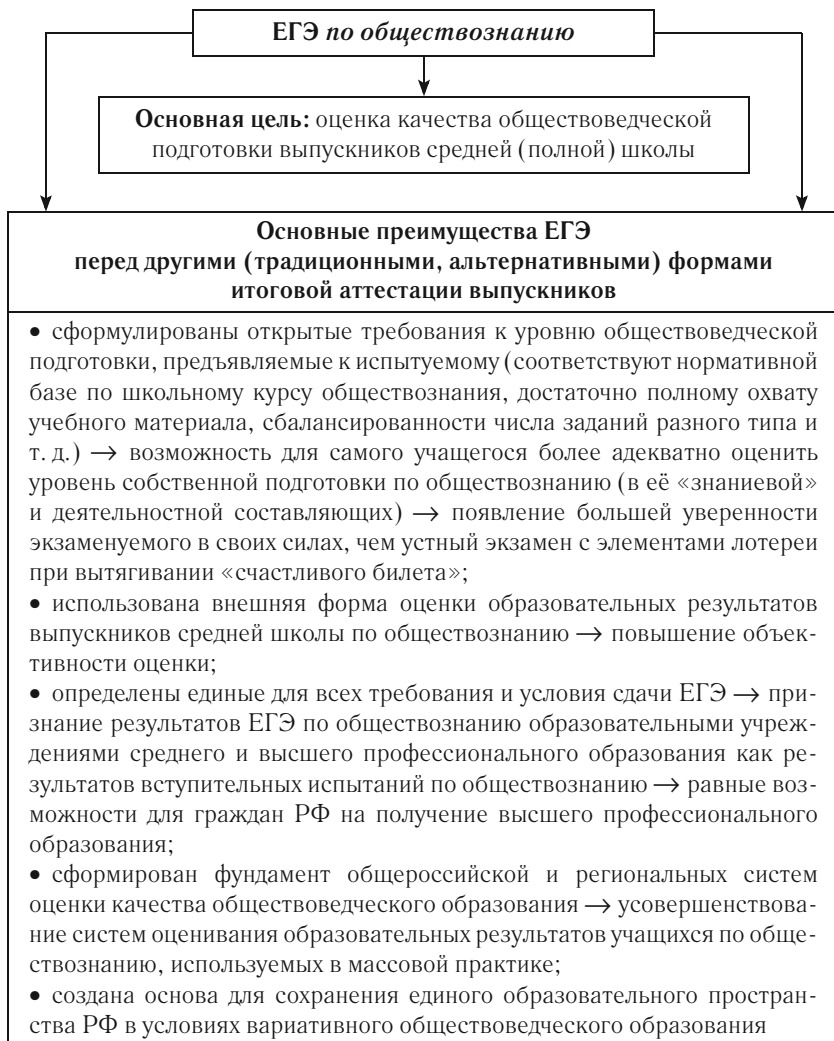
**Совет:** очень полезно при подготовке к ЕГЭ по обществознанию делать краткие схематические выписки, таблицы, схемы, опорные конспекты, упорядочивая и систематизируя повторяемый вами обществоведческий материал.

Ведение записи превращает усвоение материала в более прочное!

## Раздел II

### ЕГЭ по обществознанию: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

#### ЕГЭ по обществознанию: основная цель, форма проведения, объекты проверки



**Форма проведения ЕГЭ по обществознанию:** выполнение экзаменующим письменной экзаменационной работы (в течение 210 минут)

**Объекты проверки:** определённые требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию:

- элементы содержания (знания о социальных качествах личности и условиях их формирования, об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, духовной жизни общества, важнейших экономических явлениях и процессах, социальных отношениях, политике, праве)
- умения, способы деятельности (распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и т. д.; комплексная познавательная деятельность)

#### **Основные принципы отбора объектов проверки**

- Включение дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне [за исключением: тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации; требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т. д.)].
- Постепенная трансформация перечня проверяемых элементов в направлении учёта содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций.
- Равномерное представление всех содержательных разделов курса обществознания с учётом степени их раскрытия в примерных программах и действующих учебниках.
- Соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа

**Комплекс заданий,** различающийся по характеру, направленности, уровню сложности (*базовый, повышенный, высокий*) → дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по обществознанию в рамках стандартизированной проверки

↓

<b>Структура экзаменационной работы по обществознанию</b>		
<b>• Структурные компоненты работы</b>		
Часть 1	Часть 2	Часть 3
<b>• Тип заданий (обозначение в работе)</b>		
С выбором ответа (А)	С кратким ответом (В)	С развёрнутым ответом (С)
<b>• Примерное время, отводимое на выполнение каждого задания</b>		
1—4 мин	3—10 мин	5—35 мин
<b>• Форма представления результата</b>		
Ответ даётся в виде знака «Х» («крестик»), который ставится в клеточке с номером выбранного ответа на именном бланке ответов № 1	Ответ самостоятельно формулируется и записывается в виде слова (словосочетания), цифры или набора цифр без пробелов и других символов на именном банке ответов № 1	Ответ самостоятельно формулируется и записывается в развёрнутой форме на бланке ответов № 2
<b>• Система оценивания результатов</b>		
Каждое правильно выполненное задание оценивается соответствующим баллом		
1 балл	от 1 до 2 баллов	от 2 до 5 баллов
<b>• Способ обработки результатов</b>		
Автоматическая обработка		Анализ и оценка экспертами на основе специально разработанных критериев

↑

<b>Основные принципы отбора типов заданий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетание форматов заданий, многолетнее использование которых подтвердило их эффективность, с новыми моделями, создающими дополнительные возможности для демонстрации экзаменуемым уровня своей обществоведческой подготовки.</li> <li>• Постепенное увеличение числа заданий, нацеливающих выпускников на применение полученных при изучении курса знаний и умений для анализа типичных социальных ситуаций и распространённых практик.</li> <li>• Использование заданий различных типов и уровней сложности → возможность экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, способом познавательной деятельности</li> </ul>

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ по обществознанию для поступления в ссузы и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.

В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по обществознанию при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования. Получение минимального количества баллов ЕГЭ отражает уровень обществоведческой подготовки, который соответствует или превышает следующие учебные достижения:

- понимание смысла основных обществоведческих терминов и понятий, относящихся к различным разделам обществознания;
- умение распознавать социальные явления и процессы в реальной жизни;
- умение находить социальную информацию, представленную в текстах и в виде диаграммы, гистограммы или таблицы.

**Совет:** познакомьтесь с официальными документами ЕГЭ, прежде всего с «Правилами для участников ЕГЭ», «Описанием бланка регистрации и бланков ответов участников ЕГЭ», «Правилами заполнения бланков регистрации и бланков ответов». Для этого обратитесь к материалам, опубликованным на Официальном информационном портале ЕГЭ [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

## Характеристика заданий экзаменационной работы по обществознанию и алгоритмы их выполнения

### Алгоритм выполнения экзаменационной работы по обществознанию

- Внимательно прочитать инструкцию по выполнению экзаменационной работы по обществознанию<sup>1</sup>: определить, что необходимо сделать.

---

<sup>1</sup> См. с. 436–437.

- Просмотреть все задания, включённые в каждую из трёх частей экзаменационной работы.
- Выполнить сначала те задания, в решении которых уверен.

**Совет:** пользуйтесь черновиком, так как число исправлений в бланке ответов ограничено

- Не останавливаться на заданиях, которые не удалось выполнить сразу.

**Совет:** экономьте время — к данным заданиям можно будет вернуться позже

- Прочитать условие задания и уяснить сущность требования.

**Совет:** применительно к заданиям части 3 важно обращать внимание не только на то, *что нужно назвать* (указать, перечислить, сформулировать и т. д.) — признаки (черты, примеры, аргументы и т. д.), но и определить, какое *количество данных элементов* необходимо привести (один, два, три и т. д.)

- Выбрать наиболее эффективный способ выполнения задания<sup>1</sup> в зависимости от его типа.
- Проверить правильность выполнения заданий экзаменационной работы, ещё раз сопоставив свои ответы с требованиями заданий.

## Часть 1

Задания данной части сгруппированы в пять содержательных блоков-модулей (разделов): «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Во всех вариантах экзаменационной работы задания этой части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

---

<sup>1</sup> См. приведённые в данном разделе алгоритмы выполнения заданий.

**Совет:** при работе с заданиями части I экзаменационной работы в целях тренировки:

— определите не только правильный, по вашему мнению, ответ, но и перечислите другие возможные варианты правильного ответа на данное задание (если таковые имеются);

— придумайте другой вопрос к правильному ответу.

— обращайтесь внимание и на те ответы, которые в задании оказались неправильными: переформулируйте вопрос так, чтобы правильным был любой другой вариант ответа

## Задания А1, А2, А5, А6, А7, А10, А13, А14, А17, А18

### Характеристика заданий

• Содержание заданий: с выбором ответа на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса.

• Уровень сложности заданий: базовый.

• Умения, проверяемые заданиями: выявлять смыслы (значение) определённого понятия; распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания; выявлять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения; определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики); сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие; устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями.

• Разновидности заданий:

— задание, направленное на распознавание существенного признака, характерной черты социального явления, процесса, например: Какой из признаков характеризует общество как систему?

1) постоянное развитие

3) обособление от природы

2) часть материального мира

4) форма объединения людей

— задание, направленное на выявление понятия (социального явления, процесса) на основе его определения, например: Вид юридической ответственности, предусмотренной за нарушение договорных обязательств имущественного характера, причинение имущественного внедоговорного вреда, называется

1) дисциплинарной ответственностью

2) гражданско-правовой ответственностью

3) уголовной ответственностью

4) административной ответственностью



— задание, нацеленное на выявление понятия (социального явления, процесса) на основе его существенного признака, проявления, характеристики, например: Свободные и честные выборы являются признаком

- 1) авторитаризма
- 2) демократии
- 3) тоталитаризма
- 4) любого политического режима

— задание, предполагающее сравнение социальных объектов (явлений, процессов), установление их сходства и различия, например: В чём заключается отличие человека от животного?

1) его жизнедеятельность состоит в приспособлении и собирательстве, основанных на системе условных и безусловных рефлексов, инстинктов

2) может изменять свой мир, исходя только из потребностей своего вида

3) может действовать сообразно свободе своей воли и фантазии

4) может действовать, исходя из удовлетворения исключительно физических потребностей

- Время, отводимое на выполнение каждого задания: до 2 минут.
- Оценивание качества выполнения заданий: правильный ответ за каждое задание оценивается в 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

### **Алгоритм выполнения задания**

• Прочитать условие задания и определить, какое оно содержит требование.

• Выделить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ.

• Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4) в контексте требования задания и выделенных ключевых слов.

• Установить единственный правильный ответ.

• Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

• Поставить в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания знак «X» («крестик») в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

## Задания А3, А8, А11, А15, А19

### Характеристика заданий

- Содержание заданий: на обращение к социальным реалиям.
- Уровень сложности заданий А3, А11, А15, А19: базовый, задания А8 (с графической информацией, отражающей перемещение кривых спроса и предложения): повышенный.

- Умения, проверяемые заданиями: выявлять пример социального явления, процесса, ситуации; распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации; оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса; находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации; переводить графическую информацию в словесно-описательную форму.

- Разновидности заданий:

— задание-задача<sup>1</sup>, содержащая описание конкретной социальной ситуации, являющейся условием для ответа на поставленный вопрос, например: В стране Н. в целях изменения социальных институтов и образа жизни людей осуществлялись закупка зарубежного оборудования и патентов, заимствование чужой технологии, приглашение иностранных специалистов, обучение своих работников за рубежом. Какой процесс имел место в стране Н.?

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) революция | 3) модернизация |
| 2) регресс   | 4) стагнация;   |

— задание-задача, направленная на восстановление недостающего для вывода (ответа) звена информации, например: В государстве Г. отсутствует политический, идеологический и экономический плюрализм, имеет место слабость обратной связи между народом и властью. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Г. существует тоталитарный политический режим?

- |  |
|--|
| 1) регулирование экономических отношений   |
| 2) монополизация власти единой массовой партией, тесно связанной с государственными органами |
| 3) наличие особого аппарата власти и управления  |
| 4) отстаивание государственных интересов в международных отношениях;                         |

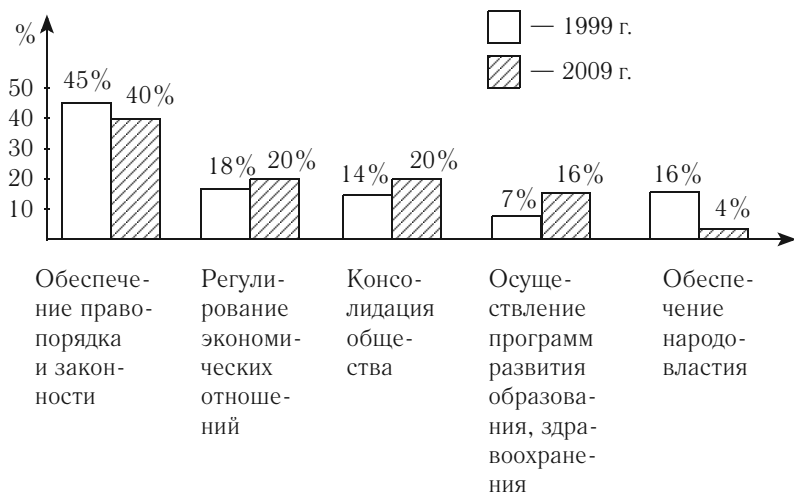
---

<sup>1</sup> Отличительный признак задания-задачи — достаточно развёрнутое условие с описанием некой социальной ситуации.

— задание, содержащее примеры социальных явлений и фактов, которые необходимо идентифицировать, например: Примером отклоняющегося поведения является

- 1) поддержка прокурором С. государственного обвинения в суде
- 2) организация учителем Л. ролевой игры на уроке
- 3) переезд семьи Н. из деревни в город на постоянное место жительства
- 4) выезд автомобиля гражданина Д. на встречную полосу движения;

— задание, основанное на статистических данных, предъявляемых в виде диаграмм, гистограмм, таблиц или в словесно-описательной форме, например: В стране И. социологической службой был проведён в 1999 г. и 2009 г. опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какую внутреннюю функцию государства Вы считаете наиболее значимой в современных условиях?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в гистограмме.



Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

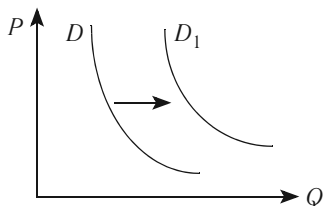
1) Уменьшилось количество лиц, считающих консолидацию общества наиболее значимой внутренней функцией государства в современных условиях.

2) Увеличилось число лиц, считающих обеспечение народо-властия наиболее значимой внутренней функцией государства в современных условиях.

3) Четверть опрошенных в 2009 г. отметила регулирование экономических отношений в качестве наиболее значимой внутренней функции государства в современных условиях.

4) По результатам опроса в 1999 г. консолидация общества как наиболее значимая функция государства в современных условиях заняла четвёртое по популярности место;

— задание с графической информацией, отражающей перемещение кривых спроса и предложения в связи с меняющейся экономической ситуацией, например: На рисунке отражена ситуация на рынке аудиотехники: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это



перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением количества магазинов, торгующих аудиотехникой
- 2) удорожанием технологии производства аудиотехники
- 3) увеличением налогов на производителей аудиотехники
- 4) увеличением доходов потребителей.

• Время, отводимое на выполнение заданий А3, А11, А15, А19: до 2 минут, задания А8: до 4 минут.

• Оценивание качества выполнения заданий: правильный ответ за каждое задание оценивается в 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

### Алгоритм выполнения заданий

— применительно к заданию-задаче, содержащей описание конкретной социальной ситуации, являющейся условием для ответа на поставленный вопрос:

• Прочитать условие задания-задачи и отделить условие от вопроса.

• Определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям: в данном случае речь идёт о задании-задаче, содержащей описание конкретной ситуации.

• Проанализировать условие и выявить в нём ключевые слова для ответа на вопрос.

• Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4) в контексте требования задания и выделенных ключевых слов.

- Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не связаны с описанной в условии задания конкретной ситуацией.

- Установить единственный правильный ответ.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

- Поставить в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания знак «X» («крестик») в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

— *применительно к заданию-задаче, направленной на восстановление недостающего для вывода (ответа) звена информации:*

- Прочитать задание-задачу и отделить условие от вопроса.

- Определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям: в данном случае речь идёт о задании-задаче на восстановление недостающего для вывода (ответа) звена информации.

- Вспомнить особенность задания этой разновидности.

**Напоминаем:** все четыре предложенных варианта ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4) к этому заданию характеризуют рассматриваемый социальный объект, но только один из них представляет собой информацию, недостающую для вывода (ответа), — искомую характеристику

- Установить, какую характеристику социального объекта требуется указать.

- Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания.

- Установить единственный правильный ответ в соответствии с требованием задания.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

- Поставить в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания знак «X» («крестик») в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

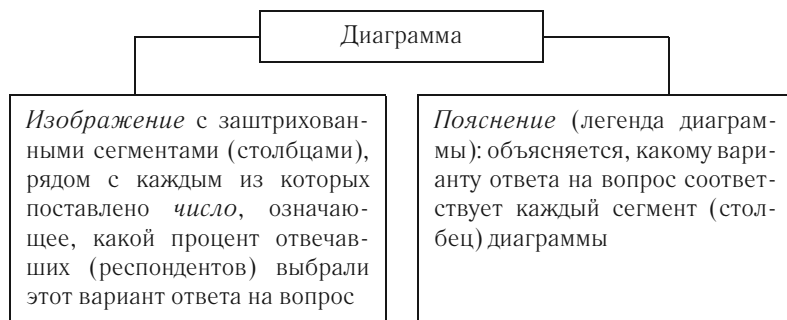
— применительно к заданию, содержащему примеры социальных явлений и фактов, которые необходимо идентифицировать:

- Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям: в данном случае речь идёт о задании, содержащем примеры социальных явлений и фактов.
- Определить, какое требование содержит задание.
- Выявить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ.
- Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4) в контексте требования задания и выделенных ключевых слов.
- Установить единственный правильный ответ.
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.
- Поставить в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания знак «X» («крестик») в клеточке, номер которого соответствует номеру выбранного ответа.

— применительно к заданию, основанному на статистических данных, предъявляемых в виде диаграммы, гистограммы, таблицы или в словесно-описательной форме:

- Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям: в данном случае речь идёт о задании, требующем умения находить вывод на основе условно-графической информации (диаграммы).

**Напоминаем:** любая диаграмма (круговая; гистограмма) состоит из двух взаимосвязанных частей:



- Определить тематическую принадлежность задания, которая должна найти отражение в искомом выводе.
- Проанализировать диаграмму с целью определения данных условия задания, мысленно переводя отдельные аспекты условно-графической информации в словесно-описательную форму:
  - проанализировать сам вопрос социологической службы, на который респондентам предлагалось ответить;
  - прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (столбцами);
  - установить количество опрошенных, выбравших каждый вариант ответа на вопрос социологической службы;
  - записать в случае необходимости соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.
- Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4), последовательно соотнося их с данными «развёрнутого» условия задания.
- Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не вытекают из данных диаграммы или противоречат им.
  - Установить единственный правильный ответ.
  - Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.
- Поставить в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания знак «X» («крестик») в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.
  - *применительно к заданию с графической информацией, отражающей перемещение кривых спроса и предложения в связи с меняющейся экономической ситуацией:*
    - Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям: в данном случае речь идёт о задании на установление причины экономической ситуации, которой является изменение объёма спроса.
      - Вспомнить определение объёма спроса.
      - Акцентировать внимание на направленность изменений — увеличение объёма спроса.
      - Вспомнить факторы, влияющие на объём спроса.
      - Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4) и определить, влияют ли указанные в них факторы на объём спроса.

- Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые не влияют на объём спроса.
- Установить единственный правильный ответ.
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.
- Поставить в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания знак «X» («крестик») в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

## **Задания А4, А9, А12, А16, А20**

### **Характеристика заданий**

- Содержание заданий: на анализ двух суждений, например: Верны ли следующие суждения об искусстве?  
А. Искусство характеризуется точностью и определённо­стью.  
Б. Искусство характеризуется соответствием действительности.  
1) верно только А   3) верны оба суждения  
2) верно только Б   4) оба суждения неверны
- Уровень сложности заданий: повышенный.
- Умения, проверяемые заданиями: оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний; оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиции общественных ожиданий и представлений о рациональности.
  - Время, отводимое на выполнение каждого задания: до 4 минут.
  - Оценка качества выполнения заданий: правильный ответ за каждое задание оценивается в 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

### **Алгоритм выполнения заданий**

- Прочитать условие задания и вычленить тот социальный объект, о котором сформулированы суждения, обозначенные буквами А и Б.
- Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений о рассматриваемом социальном объекте.
- вспомнить информацию о социальном объекте, раскрывающую его сущность.
- Провести смысловой анализ каждого из приведённых суждений и определить аспекты, которых они касаются.



**Напоминаем:** приведённые суждения анализируются и оцениваются с позиций полученного теоретического знания о рассматриваемом социальном объекте. Именно теоретические знания выступают критерием определения истинности каждого суждения

- Соотнести выявленные аспекты с социальным объектом.
- Установить единственный правильный ответ, выбрав его из четырёх предложенных вариантов (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4).
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз прочитав каждое суждение и оценив его истинность.
- Поставить в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания знак «X» («крестик») в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

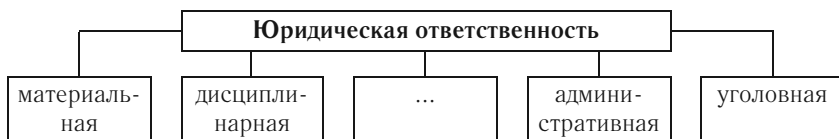
## Часть 2

Отбор заданий данной части по каждому варианту экзаменационной работы определяется проверяемыми ими *умениями*. В этой части на одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем, в каждом варианте экзаменационной работы заданиями части 2 представлены все пять содержательных блоков-модулей (разделов): «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

### Задание В1

#### Характеристика задания

- Содержание задания: на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.
- Уровень сложности задания: базовый.
- Умения, проверяемые заданием: анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически.
- Разновидности задания:
  - задание, предполагающее запись слова, пропущенного в схеме, например: Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

— задание, предполагающее запись слова, пропущенного в таблице (её фрагменте), например: Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

### Правоохранительные органы

Наименование органа	Основные функции
Суд	Осуществление конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства
...	Осуществление надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовного преследования в соответствии с полномочиями; участие в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя

Ответ: \_\_\_\_\_.

- Время, отводимое на выполнение задания: до 5 минут.
- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 1 балл.

### Алгоритм выполнения задания

- Проанализировать условие задания.
- Определить тематическую принадлежность схемы (таблицы) (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

**Напоминаем:** определение тематической принадлежности задания позволит актуализировать необходимые обществоведческие знания для его выполнения

- Соотнести основное понятие, отражающее всю область рассматриваемых объектов, в схеме (таблице) и его элементы.

**Напоминаем:** в заданиях данного типа может быть предложено указать как основное понятие, так и его отдельный элемент

- Выявить основание для классификации элементов: установить сходство между приведёнными элементами основного понятия.
- Установить искомый элемент схемы (таблицы).
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав заполненную схему (таблицу).
- Записать ответ в виде слова (словосочетания) (например, *система*, *рыночная экономика* и т. д.) разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В1, начиная с первой клеточки.

## Задание В2

### Характеристика задания

- Содержание задания: на соотнесение видовых понятий с родовым, например: Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная норма».

1) Санкция; 2) социальный агент; 3) самоконтроль; 4) социальная общность; 5) отклоняющееся поведение; 6) социальный контроль.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- Уровень сложности задания: базовый.
- Умение, проверяемое заданием: распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовым и исключать лишние понятия.
- Время, отводимое на выполнение задания: до 5 минут.
- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 1 балл; Если указаны два и более ответов (в том числе правильные), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

### Алгоритм выполнения задания

- Проанализировать условие задания.
- Определить тематическую принадлежность приведённого перечня терминов по родовому понятию задания (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).
- Проанализировать предложенный перечень терминов, каждый из которых соотнести с родовым понятием с целью нахождения лишних элементов.

- Установить лишние элементы в перечне терминов.
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав предложенный перечень терминов.
- Записать ответ в виде комбинации цифр (например, 24, 36 и т. д.) разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В2, начиная с первой клеточки.

## Задание В3

### Характеристика задания

• Содержание задания: на классификацию путём установления соответствия, например: Установите соответствие между примерами налогов и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) на наследство	1) прямые
Б) подоходный	2) косвенные
В) на добавленную стоимость	
Г) с продаж	
Д) на имущество	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

- Уровень сложности задания: базовый.
- Умение, проверяемое заданием: устанавливать соответствия между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами социальных явлений (первый столбец) и обществоведческими понятиями (второй столбец).
  - Время, отводимое на выполнение задания: до 5 минут.
  - Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа в верной комбинации ответа) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) — 0 баллов.

## Алгоритм выполнения задания

- Проанализировать условие задания.
- Определить тематическую принадлежность сведений, представленных в столбцах (к какому разделу курса обществознания относятся: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).
- Определить содержание понятий, данных во втором столбце.
- Установить видовые отличия каждого из понятий, представленных во втором столбце.
- Осмыслить существенные черты, свойства, признаки, характеристики, примеры социальных явлений, приведённых в первом столбце, и соотнести их с каждым из понятий, содержащихся во втором столбце.

**Напоминаем:** количество положений первого столбца, соответствующих понятиям, содержащимся во втором столбце, неодинаково

- Установить верное соответствие в виде комбинации цифр (например, 13232, 12111 и т. д.).
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз соотнеся позиции первого и второго столбцов.
- Записать ответ в виде комбинации цифр разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В3, начиная с первой клеточки.

## Задания В4, В7<sup>1</sup>

### Характеристика заданий

• Содержание заданий: на осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка, например: Найдите в приведённом ниже списке признаки демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенное понижение роли правовых норм
- 2) решение вопросов большинством голосов при внимательном учёте позиции меньшинства
- 3) монополизация государственной власти правящей партией
- 4) открытый характер политической жизни

<sup>1</sup> Данные задания схожи по своей конструкции.

5) наличие условий для высокой общественной активности граждан

6) господство единой общегосударственной идеологии

Ответ: \_\_\_\_\_.

- Уровень сложности заданий: повышенный.
- Умения, проверяемые заданиями: анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; систематизировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.
- Время, отводимое на выполнение каждого задания: до 5 минут.
- Оценивание качества выполнения заданий: правильное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (с одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа в верной комбинации ответа) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) — 0 баллов.

### **Алгоритм выполнения заданий**

- Проанализировать условие задания.
- Вычленить ключевое понятие (явление, процесс), которое представлено в задании.
- Рассмотреть приведённый список черт, свойств, признаков, характеристик, примеров и соотнести их с ключевым понятием.
- Установить верную последовательность черт, свойств, признаков, характеристик, примеров в виде комбинации цифр (например, *156, 34* и т. д.).
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав положения приведённого списка.
- Записать ответ в виде комбинации цифр в порядке возрастания разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В4 (В7), начиная с первой клеточки.

## **Задание В5**

### **Характеристика задания**

- Содержание задания: на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений, например: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) По мнению экспертов, деньги в развитие отечественного производства инвестируются в недостаточном объёме. (Б) В 2000 г. объём инвестиций в российскую экономику составил примерно 44 млрд долл., но только 23% этих инвестиций были долгосрочными, т. е. пошли на строительство новых производственных сооружений и покупку нового оборудования. (В) В то же время более 15 млрд долл. российские предприятия и организации инвестировали за рубеж. (Г) Считается, что России ежегодно нужны инвестиции на сумму 70 млрд долл.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г

- Уровень сложности задания: базовый.
- Умение, проверяемое заданием: различать в социальной информации (в тексте, состоящем из четырёх положений) содержащиеся в ней факты и мнения (оценки).
- Время, отводимое на выполнение задания: до 5 минут.
- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (с одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа в верной комбинации ответа) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) — 0 баллов.

### Алгоритм выполнения задания

- Прочитать приведённый текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.
- Последовательно оценить каждое из четырёх положений, определяя где приведён факт, а где — мнение (оценочное суждение).

### **Напоминаем:**

**Факт** (от лат. *faktum* — сделанное, свершившееся) — *это действительное, реальное событие или явление; то, что реально существует, происходит; твёрдо установленное знание.*

Человек, познающий общественные явления, процессы, социальные факты, не может беспристрастно относиться к тому, что он исследует; у него формируется собственное отношение (позитивное или негативное), т. е. оценочное суждение.

**Суждение** — *это высказывание, мнение об определённом факте, предмете, явлении.* При этом оценочное суждение может быть положительным или отрицательным («плохо», «хорошо», «реакционно», «прогрессивно» и т. д.), может содержать разного рода предположения о предмете, явлении, оценки их значения («служит примером», «создаёт надёжный фундамент» и т. д.), скептическое отношение к ранее полученным знаниям о данном предмете, явлении, прогностические суждения о нём и т. п. Как правило, в тексте оценочное суждение содержит следующие вводные слова (речевые обороты): «на наш взгляд», «по нашему мнению», «с нашей точки зрения», «по-видимому», «считалось», «представляется», «как утверждал», «как говорил», «как отмечал» и т. д.

- Соотнести каждое приведённое положение с определениями факта и суждения. Вспомогательный приём — мысленно «подставить» вводные слова (например, «по мнению экспертов»).
- Установить верную комбинацию цифр (например, 2112, 1122 и т. д.).
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав приведённый текст.
- Записать ответ в виде комбинации цифр (например, 2112, 1122 и т. д.) разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В5, начиная с первой клеточки.

## **Задание В6**

### **Характеристика задания**

- Содержание задания: на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту, например: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



«Социальная группа — одна из основных составляющих \_\_\_\_\_ (А) общества. Скрепляющим фактором для группы является общий \_\_\_\_\_ (Б), то есть духовные, экономические или политические \_\_\_\_\_ (В). Для малых групп характерно то, что их члены находятся в \_\_\_\_\_ (Г) друг с другом. Чем меньше группа, тем более тесные \_\_\_\_\_ (Д) устанавливаются между её членами. Малая группа занимает \_\_\_\_\_ (Е) между отдельным человеком и большими группами.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальная роль
- 2) социальная структура
- 3) интерес
- 4) промежуточное положение
- 5) институт
- 6) непосредственный контакт
- 7) связь
- 8) социальный статус
- 9) потребность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

- Уровень сложности задания: повышенный.
- Умение, проверяемое заданием: использовать в контексте обществоведческие термины и понятия.
- Время, отводимое на выполнение задания: до 10 минут.
- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (с одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа в верной комбинации ответа) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) — 0 баллов.

## Алгоритм выполнения задания

- Прочитать условие задания.
- Бегло просмотреть приведённый текст и определить его тематическую принадлежность (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

**Совет:** при выполнении данного задания очень важно актуализировать изученный материал соответствующего раздела курса обществознания, мысленно конкретизировать понятия, термины, представленные в тексте, что поможет установить смысловые и логические связи между ними

- Последовательно подставлять термины из предлагаемого списка на место пропусков. «Подошедший» термин отметить как использованный.

**Напоминаем:** каждый термин может быть использован только один раз.

**Совет:** в случае возникновения сомнений следует вернуться к незаполненному пропуску по окончании прочтения всего текста

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитать приведённый текст с заполненными пропусками.
- Записать ответ в виде комбинации цифр (например, 896712, 423869 и т. д.) разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В6, начиная с первой клеточки.

## Задание В8

### Характеристика задания

- Содержание задания: на соотнесение понятий с обобщающим понятием, например: Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *Производственный кооператив*; 2) *государственное унитарное предприятие*; 3) *коммерческая организация*; 4) *полное товарищество*; 5) *индивидуальное предпринимательство*.

- Уровень сложности задания: базовый.
- Умение, проверяемое заданием: распознавать понятия при их соотношении с обобщающим понятием и определять обобщающее понятие.
- Время, отводимое на выполнение задания: до 5 минут.
- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

### Алгоритм выполнения задания

- Проанализировать условие задания.
- Определить тематическую принадлежность представленного ряда понятий (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).
- Проанализировать предложенный ряд понятий с целью нахождения обобщающего понятия.

**Совет:** необходимо вспомнить сущность каждого понятия представленного ряда

- Установить обобщающий элемент в ряду понятий.
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав представленный ряд понятий.
- Записать ответ в виде цифры (например, 3, 6) разборчиво, без запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

## Часть 3

Отбор заданий данной части по каждому варианту экзаменационной работы определяется проверяемыми *умениями*. Задания части 3 в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней (полной) школы: *философию, социальную психологию, экономику, социологию, политологию, правоведение*.

## Задания С1—С4<sup>1</sup>

### Характеристика заданий

- Содержание заданий: на анализ источников<sup>2</sup>.
- Уровень сложности заданий С1, С2: базовый, заданий С3, С4: высокий.

- Умения, проверяемые заданиями С1, С2: осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также преобразуя воспроизводить и интерпретировать текст без привлечения контекстных знаний; заданием С3: давать характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса обществознания, с опорой на полученные знания; заданием С4: использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, аргументировать и формулировать оценочные суждения, связанные с положениями текста.

- Разновидности заданий:

- задание, направленное на осмысление фрагмента текста во всей его полноте, выявление контекста источника, например: Можно ли на основании приведённого фрагмента утверждать, что наиболее важным автор считает эмпирический уровень науки? Свой вывод обоснуйте;

- задание, нацеленное на раскрытие смысла отдельной части текста, сложного положения (авторской фразы), например: Как вы понимаете мысль автора о том, что образование способствует совершенствованию и укреплению правового государства?;

- задание, связанное с правильной интерпретацией авторской фразы, например: Можно ли на основании приведённого фрагмента утверждать, что...? Свой вывод обоснуйте;

---

<sup>1</sup> Данные задания объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста.

<sup>2</sup> В качестве источников могут быть представлены: философские тексты; научные тексты; фрагменты из классических, основополагающих произведений соответствующих наук или научных направлений; научные тексты, отражающие современные представления об актуальных социальных проблемах (фрагменты из монографий, научных статей современных авторов по философии, социальной психологии, культурологии, экономике, социологии, правоведению, другим базовым наукам); научно-популярные тексты; тексты, созданные в учебных целях (фрагменты из учебных пособий для студентов); нормативные тексты (фрагменты из правовых документов — кодексов, законов, указов и постановлений); политические тексты (фрагменты из программ политических партий, общественно-политических движений); публицистические тексты; информационные тексты и др.

— задание, требующее установления прямой связи с курсом обществознания, например: На основе знания обществоведческого курса и авторского текста назовите три фактора, влияющие на производительность труда; Опираясь на текст документа и знание обществоведческого курса, укажите, какие из проблем экологии человека являются естественными, а какие стали следствием научно-технической революции;

— задание, требующее подтвердить или проиллюстрировать определённую авторскую мысль примерами, фактами из жизни человека и общества, например: Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее развито в ней разделение труда;

— задание, ориентированное на анализ фактов, явлений, процессов современности, например: Опираясь на определения различных обществ, данные в тексте, объясните, в каком обществе живёт современная российская молодёжь;

— задание, нацеленное на применение знаний, полученных из текста и из курса обществознания, в конкретной жизненной ситуации, например: Опираясь на текст закона и знание обществоведческого курса, определите, кто будет участвовать в административных правоотношениях в случае появления несовершеннолетнего в состоянии алкогольного опьянения на стадионе. Каковы права и обязанности участников этих правоотношений?;

— задание, требующее выражения своего собственного мнения и его аргументации, например: Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодоление контрастов между «богатыми» и «бедными» странами? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

• Время, отводимое на выполнение заданий С1, С2: до 7 минут, задания С3: до 10 минут, задания С4: до 15 минут.

• Оценивание качества выполнения заданий С1, С2: правильное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла; неполный правильный ответ — 1 балл; неправильный ответ — 0 баллов; заданий С3, С4: правильное выполнение каждого задания оценивается в 3 балла; неполный правильный ответ — 2 или 1 балл; неправильный ответ — 0 баллов.

### **Алгоритм выполнения заданий**

• Внимательно прочитать как приведённый текст, так и задания и вопросы к нему.

**Совет:** умение концентрировать внимание на приведённом тексте, формулировках заданий и вопросов к нему даст возможность ориентироваться в его содержании, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами

- Определить тематическую принадлежность (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право») приведённого текста. Такое соотнесение необходимо, поскольку часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

- Вычленить главную идею текста: для этого ответить на вопрос: «О чём говорится в тексте?» («Чему посвящён этот текст?»).

- Выполнять задания к тексту в том порядке, в котором они представлены в экзаменационной работе (от первого (С1) к четвёртому (С4)): выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

**Совет:** если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается выполнение каждого задания, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла

- Определить, искать ли ответ на задание непосредственно в тексте или необходимо привлечь знания, полученные при изучении курса обществознания: внимательно прочитать формулировки заданий, в которых даны соответствующие указания: «Найдите в тексте...»; «Что говорит автор...»; «Какие признаки называет автор...»; «Опираясь на знание курса обществознания и собственный опыт, охарактеризуйте...»; «Конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса обществознания...»

**Напоминаем:** при выполнении заданий к тексту важно:

- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание (как правило, задания являются двусоставными, т. е. состоящими из двух частей, например: «В чём авторы видят роль брачно-семейных отношений? (первая часть). Чем они отличаются от других социальных отношений? (вторая часть).»;

- не забывать о выполнении не только первой, но и второй части задания;
- стараться выполнить все задания;
- если возможно ответить только на часть задания, обязательно записать ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесёт лишние баллы);
- не выходить за рамки вопроса, не пытаться написать всё, что известно по проблеме, не оценивать мнение автора и не стремиться высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
- сформулировать и представить логически связный ответ, отличающийся полнотой, опорой на материал, изученный в курсе обществознания, соответствующий поставленному вопросу, а также основанный на личном опыте

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав текст и найдя в нём ключевые фразы, подтверждающие собственные суждения.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С1, а затем ответ на него, далее — номер задания — С2 и ответ на него и т. д.

## Задание С5

### Характеристика задания

- Содержание задания: на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.

- Уровень сложности задания: высокий.

- Умение, проверяемое заданием: перечислять, называть некоторое количество элементов, черт, свойств, признаков, характеристик, проявлений конкретного социального объекта (объектов).

- Разновидности задания:

- задание, предполагающее перечисление некоторого количества заданных элементов социального объекта (свойств, проявлений и т. п.), например: Назовите три негативных последствия безработицы, Назовите любые три функции политической партии;

- задание, предполагающее сравнение социальных объектов и приведение черт сходства или различия, например: Перечислите четыре отличия человека от животного, Укажите три отличия конституции от других нормативных правовых актов;

- задание, предполагающее определение понятия и составление с ним двух предложений, отражающих определённые теоретические или фактические обществоведческие знания, например: Ка-

кой смысл обществоведы вкладывают в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о многопартийности.

- Время, отводимое на выполнение задания: до 8 минут.
- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 2 балла; неполный правильный ответ — 1 балл; неправильный ответ — 0 баллов.

Максимальный балл присваивается ответу экзаменуемого, в котором отсутствуют неверные содержательные позиции. В критериях оценивания встречаются указания: «при отсутствии неверных позиций»; «при отсутствии ошибочных позиций». В тех случаях, когда неверное положение искажает суть раскрываемого понятия, данный ответ даже при наличии максимального количества верных ответов, не оценивается высшим баллом.

### Алгоритм выполнения задания

- Прочитать условие задания и определить, что и в каком количестве требуется назвать (перечислить, указать и т. д.).

**Напоминаем:** выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющей судить об уровне подготовки экзаменуемого:

- определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия;
- использование данного понятия в правильном контексте (включение его в связи с другими понятиями, формирование суждений);
- характер приводимых суждений (предложений) с точки зрения их корректности

- Определить его тематическую принадлежность (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

**Совет:** выполняя двусоставное задание, не забывайте о двух требованиях: первое требование («Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие ...?») предполагает определение представленного понятия; второе требование («Составьте два предложения, содержащие информацию о ...») направлено на составление с опорой на обществоведческие знания двух предложений с представленным понятием



- Дать ответ на предложенное задание:

— если в задании содержится требование назвать три черты, свойства, признака, характеристики, проявления, а в определении понятия их представлено больше, достаточно выбрать три элемента;

— если в задании содержится требование составить два предложения, то необходимо составить два предложения, не считая определения понятия.

**Напоминаем:** предложения должны отражать знания именно общесововетского курса, содержать информацию о конкретном социальном объекте, а не простое упоминание о нём

- Проверить правильность своего ответа, отбросив его сомнительные варианты.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С5, а затем ответ на него.

## Задание С6

### Характеристика задания

- Содержание задания: на раскрытие какого-либо теоретического положения, понятия на примере.

- Уровень сложности задания: высокий.

- Умение, проверяемое заданием: раскрывать теоретические положения на примерах социальной жизни.

- Разновидности задания:

— *первая группа заданий, содержащая требование раскрыть какие-либо свойства социальных объектов (процессов) или теоретические положения на конкретном примере:*

— задание, требующее раскрыть на примере сущность социального объекта или его признаки, например: На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения;

— задание, требующее раскрыть на примере связь социальных объектов или процессов, например: Раскройте на трёх примерах различные проявления воздействия политики на культуру, Раскройте на трёх примерах взаимосвязь массовой и народной культуры;

— задание, требующее раскрыть на примере значение социального объекта, например: Раскройте на трёх примерах различные значения понятия «общество»; Раскройте на трёх примерах роль практики как критерия истины;

— *вторая группа заданий, содержащая требование назвать некоторое количество характеристик социального объекта (процесса) или теоретического положения и проиллюстрировать их примерами*, например: Назовите... и проиллюстрируйте примером, Приведите положение ... с соответствующим примером, Назовите ... и приведите соответствующий пример;

— *третья группа заданий, содержащая требование привести примеры социального объекта (процесса или взаимосвязи)*, например: Приведите три примера правоотношений, регулируемых нормами гражданского права, Приведите три примера политического участия.

- Время, отводимое на выполнение задания: до 8 минут.
- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 3 балла; неполный правильный ответ — 2 или 1 балл; неправильный ответ — 0 баллов.

### Алгоритм выполнения задания

- Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).
- Сформулировать сущность социального объекта (процесса), указанного в задании.
- Сформулировать теоретические положения (сущность, признаки, связи, значение социального объекта и др.), если это требуется в задании.
- Определить оптимальный тип фактического материала, который можно использовать в качестве примеров, отдавая предпочтение фактам современной социальной жизни.

**Напоминаем:** понятие «иллюстрация» (от лат. illustratio) в дословном переводе означает «освещение» → требование данного задания проиллюстрировать что-либо предусматривает приведение наглядных примеров, делающих зримым, осязаемым какое-либо утверждение, теоретическое положение и т. д.

В качестве фактов (примеров) можно использовать: исторические факты; факты современной жизни; примеры из художественной (классической) литературы, произведений изобразительного искусства, кино, музыки и др.; высказывания философов, мыслителей, религиозных деятелей; факты из личного опыта социальных взаимодействий; сконструированную экзаменуемым типичную модель социальной ситуации —

результат обобщения некоторого количества известных экзаменуемому сходных социальных фактов.

**Совет:** в процессе предэкзаменационной подготовки отработайте умения приводить примеры социальных объектов и процессов, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах

- Проверить правильность своего ответа, сверив количество примеров с требованиями задания, связь примеров с обозначенным в условии задания теоретическим положением.

**Совет:** целесообразно нумеровать и подписывать элементы ответа, например:

1-я функция  
социального объекта — Пример ...

...

2-я функция  
социального объекта — Пример...

...

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — Сб, а затем ответ на него.

## Задание С7 (задание-задача)

### Характеристика задания

- Содержание задания: на анализ представленной информации, в том числе статистической и графической.

- Уровень сложности задания: высокий.

- Умение, проверяемое заданием: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- Разновидности задания:

- *первая группа заданий (по содержанию условий задания):*

- задание, содержащее реальные факты общественной жизни в прошлом и настоящем, например: Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных держав на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведёт к радиоактивному загрязнению существенной части

Мирового океана. В рамках каких глобальных проблем современности можно рассматривать эти события? Свой ответ аргументируйте;

— задание, включающее статистические данные, предъявленные в виде диаграмм, гистограмм, таблиц или в словесно-описательной форме, например: Сопоставьте следующие данные и сделайте выводы: 96 тыс. рабочих ГАЗа выпускают 215 тыс. автомобилей в год, 125 тыс. рабочих «Крайслера» — 1,3 млн. В России на производство автомобилей приходится в 3—30 раз больше человеко-часов, чем в США и Японии. Труд российского рабочего оценивается в 5% от того, что получают американские рабочие;

— задание, содержащее афористические, нередко спорные высказывания (суждения) учёного, писателя, философа, например: Согласны ли вы с высказыванием французского просветителя Ж.Ж. Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один»? Свой ответ аргументируйте;

— задание, содержащее конкретные общественные ситуации правового, экономического, социального, бытового и иного характера, например: 16-летний С., находившийся на дискотеке в нетрезвом состоянии, приставал к девушкам, добивался того, чтобы они с ним танцевали. Каждый раз, получая отказ, он нелюбезно отзывался об окружающих. Можно ли привлечь С. к административной ответственности? Какого вида правонарушение им было совершено?

— *вторая группа заданий (по характеру требований задания):*

— задание, нацеленное на установление по приведённым социальным фактам общего явления, например: В стране У. гражданин был арестован за то, что высказал несогласие с официальной государственной идеологией. К какому типу относится политический режим страны У.? Свой ответ аргументируйте;

— задание, направленное на установление причинно-следственных связей между приведёнными социальными фактами (явлениями), например: Если в стране с рыночной экономикой правительство введёт твёрдые цены на продукты питания, как это повлияет на поведение товаропроизводителей? Приведите три аргумента;

— задание, нацеленное на формулировку выводов на основе приведённых социальных фактов, например: Исходя из непосредственных наблюдений, люди долгое время считали, что Земля — плоское и покоящееся тело, а Солнце движется по небосводу. Какой вывод о роли наблюдений в формировании научной картины мира можно сделать на основе этого факта?

— задание, направленное на формулирование оценки того или иного высказывания (суждения), социального факта (явления) с предложенных позиций, например: В пьесе отечественного драматурга В. Розова «А, Б, В, Г, Д...» есть эпизод, когда главному герою Володе говорят, что каждый человек имеет определённые обязанности и должен их выполнять. Володя возмущается и заявляет в ответ: «Должен, должен... никому я ничего не должен!» Сформулируйте вашу оценку столкнувшихся позиций.

- Время, отводимое на выполнение задания: до 15 минут.
- Оценка качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 3 балла; неполный правильный ответ — 2 и 1 балл; неправильный ответ — 0 баллов.

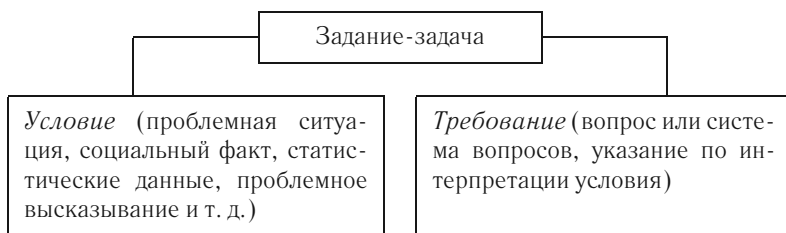
### Алгоритм выполнения задания

**Напоминаем:** отличие обществоведческой задачи от задачи по математике или физике состоит в том, что она не имеет жёсткого алгоритма решения. В этом проявляется особенность социального знания, объект исследования которого — общество — является очень сложным, подвижным и подчас включает в себя большое количество возможных направлений дальнейшего развития. Поэтому в общественных науках многое определяет позиция исследователя, целью которого становится выявление не столько законов, сколько тенденций, локальных связей и отношений.

Однако можно выделить ряд приёмов решения обществоведческих задач, которые помогут при выполнении заданий данного типа

- Прочитать условие задания-задачи.

**Напоминаем:** задание-задача имеет чёткую структуру:



- Запомнить требования, записать их в черновике.
- Соотнести требования, сформулированные в задании-задаче, с её условием:

— определить полезную информацию, содержащуюся в явном или неявном («зашифрованном») виде в условии;

— определить тематическую принадлежность задания (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»), т. е. область знаний, из которой следует извлечь недостающую информацию;

— сузить данную область знаний до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;

— соотнести эту информацию с условием задания-задачи.

- Наметить предполагаемый ответ в соответствии с требованием.

**Напоминаем:** возможна нумерация всех элементов ответа

- Продумать аргументы, подкрепляющие каждый этап своего решения.

- Сформулировать предполагаемый ответ.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз определив:

— соответствует ли ответ существу требований задания-задачи;

— если в задании-задаче поставлено несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;

— нет ли противоречий между приведёнными аргументами;

— нет ли в условии задания-задачи данных, противоречащих предлагаемому решению;

— можно ли считать предложенный путь решения задания-задачи единственно возможным;

— не следует ли из условия задания-задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С7, а затем ответ на него, пронумеровав или подписав все элементы ответа (вывод, оценку, отношение, необходимое количество аргументов или утверждений) в соответствии с требованием задания-задачи.

## Задание С8

### Характеристика задания

- Содержание задания: на составление сложного (развёрнутого) плана<sup>1</sup>.

- Уровень сложности задания: высокий.

- Умение, проверяемое заданием: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

- Разновидности задания:

- задание, направленное на составление сложного плана применительно к теме обществоведческого курса, которая носит широкий характер, т. е. «широкая односоставная тема», например: «Государство», «Познание»;

- задание, направленное на составление сложного плана применительно к теме обществоведческого курса, которая носит более узкий характер, т. е. «узкая односоставная тема», например: «Решение глобальных проблем человечества», «Проблемы семьи в современной России»;

- задание, направленное на составление сложного плана применительно к теме обществоведческого курса, которая содержит двойные (тройные) формулировки, т. е. «многосоставная тема», например: «Биологическое и социальное в человеке», «Экономическая свобода и социальная действительность».

- Время, отводимое на выполнение задания: до 15 минут.

- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 3 балла.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

- полнота отражения основного содержания в плане;

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного (развёрнутого) типа, т. е. содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы.

---

<sup>1</sup> **План** — это перечень основных вопросов содержания. Он определяет главное в содержании темы, намечает последовательность её изложения, помогает отделить второстепенное. Сложный (развёрнутый) план предполагает деление всего содержания темы на разделы (пункты) и подразделы (подпункты).

Неполный правильный ответ оценивается

в 2 балла

в следующих случаях:

- отдельные пункты плана не отражают содержание темы;
- структура ответа соответствует плану сложного типа

в 1 балл

в следующих случаях:

- формулировки пунктов плана отражают содержание темы;
- план по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов

Ответ, в котором план по содержанию и структуре не раскрывает предложенную тему, оценивается в 0 баллов.

### Алгоритм выполнения задания

- Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность (к какому разделу курса обществознания относится: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

**Напоминаем:** с помощью данного задания проверяется, насколько экзаменуемый:

— успешно овладел умением комплексно представлять определённую область (проблему) обществознания и видеть в ней в то же время отдельные компоненты, аспекты;

— адекватно понимает характер связи основной темы и её компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана (причины, тенденции, проявления, направления, функции, механизмы, последствия и т. д.)

- Мысленно представить весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы. Наметить главные части развёрнутого ответа.

- Озаглавить каждую часть по ведущей, главной мысли. Эти заголовки составят основные пункты плана.

**Напоминаем:** минимальные требования в этом задании — разделение содержания на три пункта, два из которых делятся на подпункты (как минимум на два)



- Если пункты плана получаются слишком мелкими, объединить их в группы. Если пункты плана получаются слишком крупными, разбить их на более мелкие.

**Совет:** формулировки пунктов плана могут быть в назывной, вопросительной или смешанной формах. Следует избегать формулировок в повествовательной форме. Они должны точно и конкретно раскрывать содержание главной мысли.

Избегайте большого числа основных пунктов плана. Как правило, план содержит не более 3—5 основных пунктов.

Почти для каждой обществоведческой темы можно выделить такие пункты плана, как: «причины...», «предпосылки...», «сущность понятия (явления, процесса)...», «типы (виды)...», «функции (обычно позитивные и негативные)...», «последствия...», «роль... в жизни общества», «особенности...» и т. п. Все эти пункты должны звучать более конкретно и показывать, что вы знаете соответствующий материал, а не просто выучили эту схему.

Не выходите при составлении плана за рамки предложенной темы и не сужайте её

- Расставить основные пункты плана в логической последовательности.

**Напоминаем:** идеи каждого пункта плана должны продолжать те мысли, которые излагаются в предшествующем пункте

- Ввести подпункты, раскрывающие содержание основных пунктов плана: для этого ответить на вопрос «Как можно конкретизировать пункты плана?»»

**Напоминаем:** подпункты по своему значению не должны быть шире основных пунктов плана

- Проверить правильность своего ответа:
  - установив, содержит ли план не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах;
  - мысленно обосновав для себя логическую последовательность изложения материала по данной теме.
- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С8, а затем ответ на него.

## Задание С9

### Характеристика задания

- Содержание задания: написание мини-сочинения (эссе)<sup>1</sup>.
- Уровень сложности задания: высокий.

• Умения, проверяемые заданием: объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

- Разновидности задания:

— задание, направленное на изложение своих мыслей по поводу поднятой в высказывании проблемы применительно к философии, например: «Революция — варварский способ прогресса» (Ж. Жорес);

— задание, направленное на изложение своих мыслей по поводу поднятой в высказывании проблемы применительно к социальной психологии, например: «Весь мир ничто по сравнению с человеческой личностью, с единственным лицом человека, с единственной его судьбой» (Н. Бердяев);

— задание, направленное на изложение своих мыслей по поводу поднятой в высказывании проблемы применительно к экономике, например: «Рынки также, как парашюты, срабатывают, только если они открыты» (Г. Шмидт);

— задание, направленное на изложение своих мыслей по поводу поднятой в высказывании проблемы применительно к социологии, например: «Национальность должна стать частным делом гражданина, объектом его культурных, языковых и бытовых предпочтений» (Г. Гусейнов);

— задание, направленное на изложение своих мыслей по поводу поднятой в высказывании проблемы применительно к политологии, например: «Политика есть искусство приспособляться и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит» (О. Бисмарк);

---

<sup>1</sup> *Эссе* (фр. *essai* — опыт, проба, попытка, набросок, очерк) — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

— задание, направленное на изложение своих мыслей по поводу поднятой в высказывании проблемы применительно к правоведению, например: «Реформу нравов следует начинать с реформы законов» (К. Гельвеций).

- Время, отводимое на выполнение задания: до 30 минут.
- Оценивание качества выполнения задания: правильное выполнение задания оценивается в 5 баллов: максимальный балл за раскрытие смысла высказывания — 1 балл, за представление и пояснение собственной позиции экзаменуемым — 1 балл, за характер и уровень приводимых суждений и аргументов — 3 балла. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, т. е. не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), то ответ дальше не проверяется. По всем остальным критериям (представление и пояснение собственной позиции экзаменуемого; характер и уровень приводимых суждений и аргументов) выставляется 0 баллов.

### Алгоритм выполнения задания<sup>1</sup>

- Прочитать условие задания.

**Напоминаем:** данное задание является единственным в экзаменационной работе по обществознанию *альтернативным заданием*: экзаменуемый самостоятельно выбирает из шести предложенных тем (высказываний) одну — наиболее привлекательную для себя и раскрывает её смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему), формулирует своё отношение к позиции, занятой автором, обосновывает это отношение. При этом следует привести необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции, использовать **знания**, полученные при изучении обществоведческого курса, соответствующие **понятия, факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**

- Проанализировать предложенные шесть тем эссе и определить тематическую принадлежность, т. е. область знаний (философия, социальная психология, экономика, социология, политология, правоведение), в контексте которой предстоит написать мини-сочинение.

---

<sup>1</sup> Использован материал: Лазебникова А. Ю. ЕГЭ — 2007: Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2007.

**Совет:** выбирая тему, вы должны быть уверены, что:

- имеете неплохие знания по той базовой обществоведческой науке, к которой эта тема относится;
- ясно понимаете смысл высказывания (что хотел сказать автор);
- можете выразить своё отношение к высказыванию (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
- владеете обществоведческими терминами, необходимыми для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые вы хотите употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
- сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Необходимо строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области обществоведческих знаний в целом

- Определить смысл выбранного высказывания, ответив на вопрос: «Что хотел сказать автор?»

**Напоминаем:** типичный недостаток эссе — некорректная интерпретация экзаменуемым выбранного афористического высказывания:

- неумение увидеть за ним определённую социальную проблему;
- игнорирование социально-исторического контекста, при котором было выдвинуто данное положение;
- подмена приведённого утверждения своим, произвольно сконструированным и т. д.;
- игнорирование той области знаний, с которой соотнесено данное высказывание

- Осмыслить проблему (т. е. сложный практический или теоретический вопрос, которому посвящено выбранное высказывание в качестве темы эссе) в контексте базовой обществоведческой науки, ответив на вопросы:

- «С какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема?»;
- «Что я должен знать, чтобы раскрыть эту тему?»

**Совет:** при написании эссе необходимо определить проблемы, которые затронуты в приведённых высказываниях, например:

- «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер) → Проблема: рациональное использование ресурсов при помощи эффективных методов хозяйствования и разумного потребления.

- «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (А. Смит) → Проблема: частный интерес — источник инициативы и предприимчивости в экономике

- Сформулировать своё отношение к высказыванию, ответив на вопросы: «Согласен ли я с автором?», или «Не согласен?», или «Согласен не во всём?», «Почему?», «В чём состоит моя собственная позиция по данному вопросу?».

**Совет:** в ряде случаев проблема, поднятая автором высказывания, отличается сложностью, что затрудняет сформулировать однозначный ответ. Поэтому целесообразно отметить в тексте эссе этот факт и привести аргументы «за» и «против», например: «С одной стороны, я согласен с автором высказывания, потому что... С другой — нет, поскольку...»

- Выявить основные аспекты (составляющие) проблемы.

**Совет:** необязательно раскрывать в эссе все выявленные аспекты. Можно выбрать несколько наиболее ярких (знакомых экзаменуемому) из них. Целесообразно указать в тексте мини-сочинения все выявленные аспекты, а далее отметить те из них, которые будут раскрыты подробно. Раскрытие проблемы (её аспектов) следует выстраивать как рассуждение, в ходе которого экзаменуемый делает самостоятельные умозаключения

- Определить обществоведческие термины, понятия и обобщения, необходимые для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне, ответив на вопросы:

— «Какие известные мне из курса обществознания понятия и термины я должен использовать?»;

— «Какие теоретические обобщения я должен учесть?».

• Отобрать факты, примеры из общественной жизни и личного социального опыта, убедительно обосновывающие свою собственную позицию, ответив на вопросы:

— «Какими фактами, примерами я могу подтвердить своё мнение?», «Убедительны ли они?».

**Совет:** могут быть использованы факты общественной жизни, модели социальных объектов и процессов. Не рекомендуется включать в эссе сведения, почерпнутые из повседневного бытового опыта. Следует корректно использовать исторический и литературный материал: вырванные из исторического и литературного контекста факты могут исказить обществоведческие размышления, представленные в эссе.

Мини-сочинение не должно содержать чрезмерно большого количества фактов, примеров, что может негативным образом сказаться на теоретической составляющей эссе, характерной чертой которого является рассуждение, размышление

- Написать на черновике текст своего мини-сочинения.

### Напоминаем: Примерный план эссе

1. *Вступление*, в котором определена проблема, поставленная автором высказывания, и сформулировано собственное отношение к его мнению. Можно использовать следующие словесные клише: «Я полностью согласен с позицией автора высказывания, потому что...», «Я не могу согласиться с приведённым утверждением и постараюсь аргументировать свою позицию», «Мне очень импонирует высказывание автора...», «Выражая несогласие с точкой зрения автора, ответим на вопрос, что же такое...», «Содержащаяся в рассматриваемом высказывании проблема актуальна (значима) для ...» и т. д.

2. *Основная часть*, в которой содержится относительно развёрнутое изложение собственного мнения в отношении поставленной автором проблемы (выдвинутой темы). Каждый тезис должен быть аргументирован фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта:

Тезис — то, что требуется доказать

Аргументы — факты, примеры, доводы, суждения

Выводы — в силу каких доказательств тезис верен

Могут быть использованы следующие словесные клише: «Рассмотрим следующие походы к данной проблеме», «Проиллюстрируем приведённое положение примерами» и т. д.

Изложение должно быть «эмоционально заряжено»: это достигается за счёт коротких, простых предложений, разнообразных по интонации. При этом важно, чтобы присутствовала внешняя сдержанность повествования.

Каждый абзац должен содержать одну законченную мысль.

Предыдущий и последующий абзацы должны быть связаны между собой по смыслу.

3. *Заключительное предложение (абзац)*, в котором подводятся итоги работы: выводы, обобщающие рассуждения по проблеме, поднятой в эссе. Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассматриваемая проблема приобретает новое измерение

- Проверить текст эссе с точки зрения раскрытия различных аспектов проблемы, наличия теоретических положений в контексте выбранной обществоведческой науки, фактического материала, вывода, обобщения.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С9, а затем ответ на него, соблюдая правила орфографии, пунктуации, стилистики русского языка<sup>1</sup>.

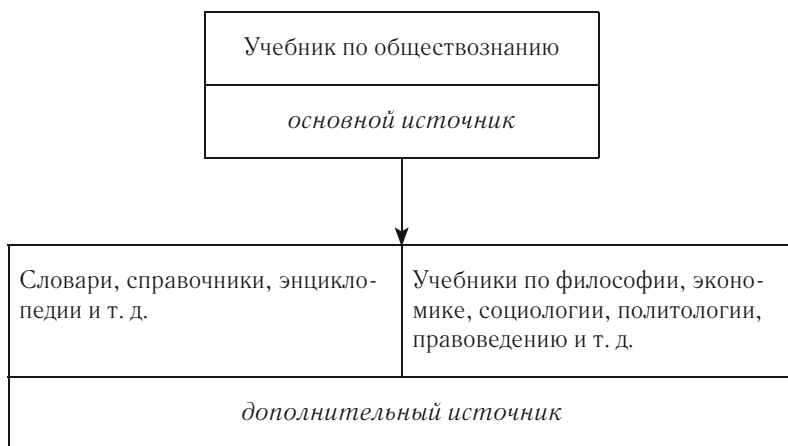
---

<sup>1</sup> Подобные ошибки не являются основанием для снижения балла за написание эссе, но они негативно влияют на общее впечатление эксперта от мини-сочинения экзаменуемого.

## Раздел III

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ-МОДУЛИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Совет:** большую помощь в освоении тематических элементов содержательных блоков-модулей обществоведческого курса, проверяемых на ЕГЭ, вам окажут учебники по обществознанию. Целесообразно выбрать 1—2 учебника из имеющихся сегодня, сделав их главными пособиями по подготовке к ЕГЭ, а другие пособия — словари, справочники, энциклопедии, учебники по отдельным содержательным блокам (экономике, социологии, политологии и др.) — использовать как дополнительный материал, углубляющий и конкретизирующий содержание этого источника.



К ЕГЭ по обществознанию целесообразно готовиться по учебникам, включённым в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)) в разделе «Документы министерства»



# 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## Тематические элементы содержания: краткая характеристика

### 1.1. Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

*Основные понятия:* человек, антропогенез, индивид, индивидуальность, личность, структура личности

*Антропогенез* (от гр. *anthropōs* — человек и *genesis* — происхождение) — теория происхождения человека, где рассматривается процесс его возникновения и развития.

#### Основные теории происхождения человека

Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественно-научные (материалистические) теории	
		Эволюционная (от лат. <i>evolutio</i> — развёртывание) теория	Трудовая теория
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек — создание пришельцев из космоса, которые, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности

*Человек* — высшая ступень развития живых организмов на Земле. Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились около 550 тысяч лет назад.

## Человек — биосоциальное существо

Биологическое существо	Социальное существо
Человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид <i>Homo sapiens</i> (Человек разумный). <i>Биологическая природа человека проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами</i>	Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими. <i>Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.</i>
Условие, предпосылка существования человека	Сущность человека

### Основные отличия человека от животного

- Обладает мышлением и членораздельной речью.
- Способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.
- В процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности.
- Способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.
- Воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность → должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности.

### Характеристики человека

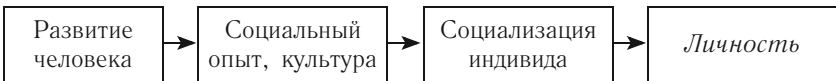
<b>Индивид</b> (от лат. <i>individuum</i> — неделимый, неразделённый) — <i>это единственный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д.</i>	Человек как отдельная особь среди других людей
<b>Индивидуальность</b> — <i>это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающая исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринуждённость его деятельности</i>	Человек как один из многих, но с учётом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер и т. д.

<b>Личность</b> (от лат. persona — особа) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни	Человек с социально значимыми качествами
--	--



<b>Структура личности</b>	
<i>Социальный статус</i>	Место человека в системе общественных отношений
<i>Социальная роль</i>	Образ поведения, одобренный нормативно и соответствующий социальному статусу
<i>Направленность</i>	Потребности, интересы, взгляды, идеалы, мотивы поведения

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации<sup>1</sup>.

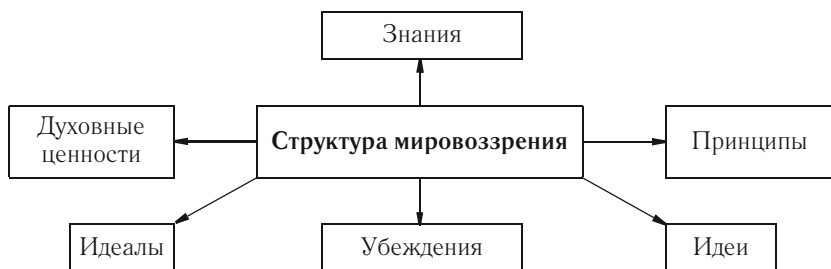


## 1.2. Мироззрение, его виды и формы

**Основные понятия:** мироззрение, структура мироззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, убеждение, направленность личности, теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, знаниецентризм (наукоцентризм)

**Мироззрение** — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

<sup>1</sup> См. 3.13. Социализация индивида (с. 243–245).



### Основные этапы формирования мировоззрения

Этап	Наименование	Его сущность
I	Мироощущение	Чувственный, эмоциональный, «лоскутный» образ мира
II	Мировосприятие	Преимущественно чувственный, соединённый образ мира
III	Миропонимание	Характеризует познавательную-интеллектуальную сторону мировоззрения и основывается на рациональном объяснении мира

### Особенности мировоззрения

• Всегда исторично, т. е. тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития, совокупностью тех проблем, которыми непосредственно живёт общество.

• Формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно) и подвержено изменениям в течение всей жизни человека.

• В нём могут проявляться:

— *догматизм* (от гр. *dogma* — мнение) — форма мышления и действия, характеризующаяся косностью, «мёртвостью», неподвижностью, стремлением к авторитарности;

— *скептицизм* (от гр. *skertikos* — рассматривающий, исследующий) — философское направление, использующее сомнение в познавательных возможностях мышления;

— *разумный критицизм*.

- Всегда связано с *убеждением* — *устойчивым взглядом на мир, идеалами и принципами, стремлением воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.*

- Определяет общую *направленность личности* — *совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации.*

- Сказывается на всём облике человека, на всей совокупности особенностей поведения и действий, привычек и наклонностей.

### Классификация видов мировоззрения

Основания для классификации	Основные виды мировоззрения	Основные приоритеты
Мировоззренческая основа	<i>Теоцентризм</i> (от гр. theos — бог)	Приоритет отдаётся Богу
	<i>Природоцентризм</i>	Приоритет отдаётся природе
	<i>Антропоцентризм</i> (от гр. antropos — человек)	Приоритет отдаётся человеку
	<i>Социоцентризм</i>	Приоритет отдаётся обществу
	<i>Знаниецентризм</i> ( <i>наукоцентризм</i> )	Приоритет отдаётся знаниям, науке
Вектор направленности	<i>Прогрессивное</i>	Приоритет перехода от более низких форм развития к высшим, движение вперёд, изменения к лучшему
	<i>Реакционное</i>	Приоритет перехода от более высоких форм развития к низким, движение назад, изменения к худшему
	<i>Революционное</i>	Приоритет нового, обоснование необходимости преобразования наличного бытия
	<i>Консервативное</i>	Приоритет сохранения существующего положения

Основания для классификации	Основные виды мировоззрения	Основные приоритеты
	<i>Оптимистическое</i>	Приоритет позитивного начала, уверенность в будущем
	<i>Пессимистическое</i>	Приоритет негативного начала, настроения безысходности, неверия в будущее
Способ отражения действительности	<i>Обыденное (житейское)</i>	Порождение повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей
	<i>Религиозное</i>	Признание сверхъестественного начала, поддержание в людях надежды на получение ими того, чего они лишены в своей жизни. Основа — религиозные учения (христианство, ислам, буддизм и др.)
	<i>Философское</i> (от гр. <i>phileo</i> — люблю, <i>sophia</i> — мудрость)	Теоретическое обоснование содержания и способов достижения обобщённых знаний о действительности, установление норм, ценностей и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей
	<i>Научное</i>	Теоретическое осмысление результатов научной деятельности людей, обобщённых итогов человеческого познания

### Мировоззрение:

- даёт человеку *ориентир*ы и *цели* для его практической и теоретической деятельности;
- позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их *методами познания и деятельности*;
- создаёт возможность определять *истинные ценности* жизни и культуры.

### 1.3. Виды знаний

**Основные понятия:** знание, познание, уровни (ступени) познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, житейское знание, научное знание, практическое знание, художественное знание, рациональное знание, иррациональное знание, личностное знание, донаучное знание, ненаучное знание, паранаучное знание, лженаучное знание, антинаучное знание

**Познание** — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.

**Знание** — результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира.

#### Смысловые значения понятия «знание»

Знание	
→	Способности, умения, навыки, которые базируются на осведомлённости
→	Познавательная значимая информация
→	Особая познавательная единица, выражающая форму отношения человека к действительности и существующая наряду и во взаимосвязи со своей противоположностью — практическим отношением

#### Виды знаний

Наименование вида	Его сущность
Житейское	Носит эмпирический <sup>1</sup> характер. Базируется на здравом смысле и обыденном сознании. Является важнейшей ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Сводится к констатации фактов и их описанию

<sup>1</sup> **Эмпирический** (от гр. *empeiria* — опыт) — основанный на человеческом опыте, восприятии внешнего мира посредством органов чувств.

Наименование вида	Его сущность
<i>Научное</i>	Понимание действительности в её прошлом, настоящем и будущем, достоверное обобщение фактов. Осуществляет предвидение различных явлений. Реальность облекается в форму отвлечённых понятий и категорий, общих принципов и законов, которые зачастую приобретают крайне абстрактные формы (формулы, графики, схемы и т. д.)
<i>Практическое</i>	Овладение вещами, преобразование мира
<i>Художественное</i>	Целостное отображение мира и человека в нём. Строится на образе, а не на понятии
<i>Рациональное</i> (от лат. rationalis — разумный)	Отражение реальности в логических понятиях и категориях. Связано с рациональным мышлением
<i>Иррациональное</i>	Не связано с рациональным мышлением и даже противоречит ему. Предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, а также некоторые явления, например, аномальные, характеризующиеся парадоксальностью и не подчиняющиеся законам логики и науки
<i>Личностное</i>	Зависит от способностей субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности

### Формы знаний, выделяемые по отношению к научному знанию

• **Донаучное** — прототип, предпосылки научного знания (элементы науки до XVI в.).

• **Ненаучное** — разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами.

• **Паранаучное** — внешне похоже на научное, но несовместимо с имеющимся научным знанием.

• **Лженаучное** — сознательно использующее домыслы и предрассудки.

• **Антинаучное** — утопичное и сознательно искажающее представление о действительности.

Знание обеспечивается единством чувственного и рационального познания действительности.



## Уровни (ступени) познания

Чувственное	Рациональное
<p>1) <b>Ощущение</b> — отражение отдельного свойства объекта.</p> <p>2) <b>Восприятие</b> — синтез отдельных ощущений, целостный образ объекта.</p> <p>3) <b>Представление</b> — наглядный образ объекта без непосредственного контакта человека с объектом</p>	<p>1) <b>Понятие</b> — мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта.</p> <p>2) <b>Суждение</b> — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.</p> <p>3) <b>Умозаключение</b> — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения</p>

### Особенности чувственного и рационального познания

Чувственное познание	Рациональное познание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Непосредственность</i>, выражающаяся в прямом воспроизведении объекта</li> <li>• <i>Наглядность</i> и <i>предметность</i> возникающих в результате познания образов</li> <li>• Воспроизведение <i>внешних сторон</i> и <i>свойств</i> объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опора на <i>результаты чувственного познания</i>.</li> <li>• <i>Абстрактность</i> и <i>обобщённость</i> возникающих в результате познания образов.</li> <li>• Воспроизведение объектов на основе <i>внутренних закономерных связей и отношений</i></li> </ul>

## 1.4. Понятие истины, её критерии

**Основные понятия:** объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, практика

### Различные трактовки понятия «истина»

- Соответствие знаний действительности.
- То, что подтверждено опытом.
- Некое соглашение, конвенция.
- Свойство самосогласованности знаний.
- Полезность полученного знания для практики.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.

<b>Объективная истина</b> — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества	<b>Абсолютная истина</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе.</li> <li>• Знания, которые никогда не могут быть опровергнуты</li> </ul>
	<b>Относительная истина</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания.</li> <li>• Знания, зависящие от определённых условий, места и времени их получения</li> </ul>

Разница между абсолютной и относительной истинами (или абсолютным и относительным в объективной истине) в степени точности и полноты отражения действительности. Истина всегда конкретна: связана с определённым местом, временем, обстоятельствами.

### Возможные критерии истины

- Соответствие законам логики.
- Соответствие ранее открытым законам той или иной науки.
- Соответствие фундаментальным законам.
- Простота, экономичность формы.
- Парадоксальность идеи.
- Практика.

**Практика** (от гр. *praktikos* — активный, деятельный) — целостная организационная система активной материальной деятельности людей, направленная на преобразование реальной действительности, осуществляющаяся в определённом социокультурном контексте

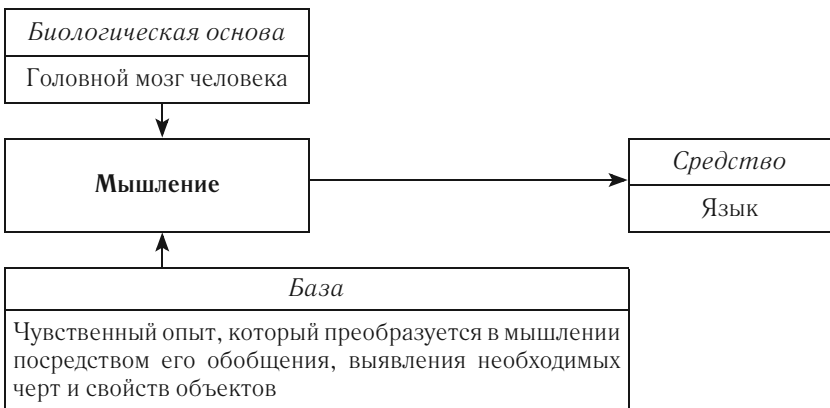
Формы практики	Их направленность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-производственная: материальное производство (труд), преобразование природы</li> </ul>	На природную среду
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественно-политическая: социальное действие (реформа, революция, война и т. п.)</li> </ul>	На социальную среду
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-экспериментальная</li> </ul>	На природную и социальную среду

Характерные черты практики
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Источник познания</i>: практическими потребностями были вызваны к жизни существующие ныне науки.</li> <li>• <i>Основа познания</i>: человек не просто наблюдает или созерцает окружающий мир, но в процессе своей жизнедеятельности преобразует его → происходит наиболее глубокое познание тех свойств и связей материального мира, которые были бы просто недоступны человеческому познанию, если бы оно ограничивалось только простым созерцанием, пассивным наблюдением. Практика вооружает познание инструментами, приборами, оборудованием.</li> <li>• <i>Цель познания</i>: человек для того и познаёт окружающий мир, раскрывает законы его развития, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.</li> <li>• <i>Критерий истины</i>: пока какое-то положение, высказанное в виде теории, концепции, простого умозаключения, не будет проверено на опыте, не превратится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением)</li> </ul>

## 1.5. Мышление и деятельность

**Основные понятия:** мышление, образное мышление, понятийное (теоретическое) мышление, знаковое мышление, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, мотив деятельности, цель деятельности, методы и средства деятельности, процесс деятельности, результат (продукт) деятельности, игра, общение, структура общения, учение, труд, творчество

**Мышление** — активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п.



## Этапы процесса мышления

Этапы	Их сущность
I	<i>Потребность<sup>1</sup> Интерес Отделение неизвестного от известного Стремления узнать, понять, раскрыть это новое, незнакомое Формулирование задачи</i>
II	Решение поставленной задачи — мыслительный процесс, предполагающий <i>анализ и синтез, сравнение, классификацию, систематизацию, обобщение, абстрагирование, конкретизацию</i>
III	Достижение нового знания, которым раньше человек не владел

## Характерные черты мышления

- По своей природе *социально*: для постановки и решения любой задачи человек использует законы, правила, понятия, которые были открыты в человеческой практике.
- Неразрывно связано с *языком*: в языке находят выражение мысли человека, с его помощью человек познаёт объективный мир.
- *Опосредованный характер*: познающий человек с помощью мышления проникает в скрытые свойства, связи, отношения предметов.
- *Личностный характер*: какие задачи привлекают внимание того или иного человека, как он решает каждую из них, какие испытывает чувства при их решении.
- Включение в процесс *эмоционально-волевых сторон личности*.
- Сложное *социально-историческое явление*: его развитие характеризуется усилением абстрагирования и обобщения.

## Типы мышления

Наименование типа	Его сущность
<i>Образное</i>	Задача дана наглядно, в конкретной форме. Способом её решения будет практическое действие. Свойственно первобытному человеку и людям первых земных цивилизаций

<sup>1</sup> См. 1.6. Потребности и интересы (с. 80–82).

Наименование типа	Его сущность
<i>Понятийное (теоретическое)</i>	Задача поставлена как теоретическая. Способом её решения будет использование абстрактных понятий, теоретических знаний. Свойственно современному человеку
<i>Знаковое</i>	Обусловлено проникновением в человеческое мировоззрение точных наук и их формализованными знаниями, искусственными, знаковыми языками. Знание существует в языковых знаках (знаки-сигналы, знаки-признаки и т. п.), которые в качестве своего значения имеют познавательный образ тех или иных явлений, процессов объективной реальности. Наука всё чаще и эффективнее использует символику как средство выражения результатов мыслительной деятельности

В чистом виде те или иные типы мышления увидеть трудно → целесообразно говорить о преобладании того или иного типа.

**Деятельность** — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Деятельность человека имеет определённое сходство с активностью животного, но отличается творческо-преобразующим отношением к окружающему миру.

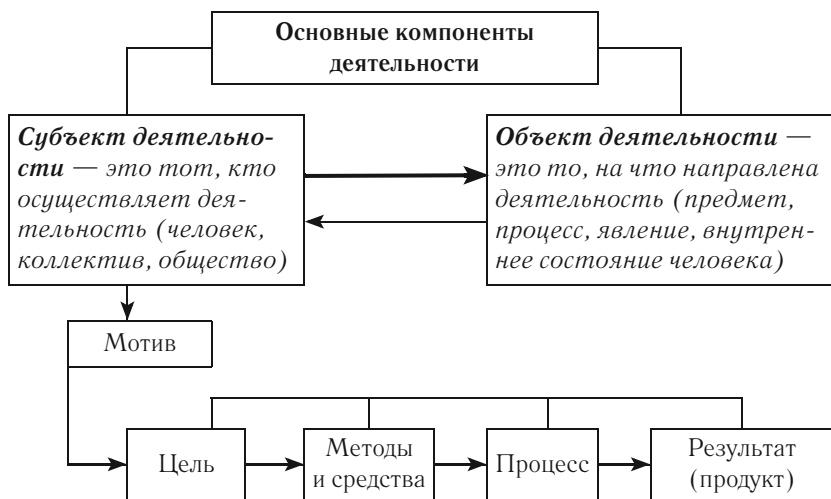
### Характерные черты деятельности человека

- *Сознательный характер*: человек сознательно выдвигает цели деятельности и предвидит её результаты, продумывает наиболее целесообразные способы их достижения.

- *Продуктивный характер*: направлена на получение результата (продукта).

- *Преобразующий характер*: человек изменяет окружающий мир (воздействует на среду специально созданными средствами труда, которые усиливают физические возможности человека) и самого себя (человек сохраняет свою природную организацию неизменной, изменив в то же время свой образ жизни).

- *Общественный характер*: человек в процессе деятельности, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.



**Мотив** (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности (например, потребности, интересы, социальные установки, убеждения, влечения, эмоции, идеалы).

**Цель деятельности** — это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

### **Виды деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития**

**Игра** — это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс — развлечение, отдых. **Характерные черты игры:** происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется; в её процессе используются так называемые замещающие предметы; нацелена на удовлетворение интереса её участников; способствует развитию личности, обогащает её, вооружает необходимыми навыками.

**Общение** — это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями (радость, удивление, гнев, страдание, страх и т. д.).

## Структура общения

• *Субъекты* — те, кто участвуют в общении (отдельные люди, группы, сообщества, человечество в целом).

• *Цель* — это то, ради чего у человека возникает необходимость в общении.

• *Содержание* — это та информация, идеи, эмоции, которые передаются в межличностных контактах от одного к другому.

• *Средства* — это способы передачи информации, идей, эмоций.

*Учение* — это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Учение может приобрести характер самообразования.

*Труд* — это вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата. **Характерные черты труда:** целесообразность; нацеленность на достижение запрограммированных ожидаемых результатов; наличие мастерства, умений, знаний; практическая полезность; развитие личности; наличие результата; преобразование внешней среды обитания человека.

## Основные классификации деятельности

Основания для классификации	Виды деятельности
Объекты и результаты (продукты) деятельности — создание материальных благ или культурных ценностей	<i>Материальная (практическая)</i> подразделяется на: <i>материально-производственную и социально-преобразовательную</i>
	<i>Духовная</i> подразделяется на: <i>познавательную, ценностно-ориентировочную, прогностическую</i>
Субъект деятельности	<i>Индивидуальная</i>
	<i>Коллективная</i>
Характер самой деятельности	<i>Репродуктивная</i>
	<i>Творческая</i>
Соответствие правовым нормам	<i>Законная</i>
	<i>Незаконная</i>
Соответствие моральным нормам	<i>Моральная</i>
	<i>Аморальная</i>

Основания для классификации	Виды деятельности
Соотношение с общественным прогрессом	<i>Прогрессивная</i>
	<i>Реакционная</i>
Зависимость от основных сфер общественной жизни	<i>Экономическая</i>
	<i>Социальная</i>
	<i>Политическая</i>
	<i>Духовная</i>
Особенности проявления человеческой активности	<i>Внешняя</i>
	<i>Внутренняя</i>

**Творчество** — это вид деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее (например, новая цель, новый результат или новые средства, новые способы их достижения).

Любой человек в той или иной мере обладает способностями к творческой деятельности. Однако способности могут развиваться или пропасть → необходимо овладевать культурой, языком, знаниями, осваивать способы творческой деятельности, её важнейшие механизмы.

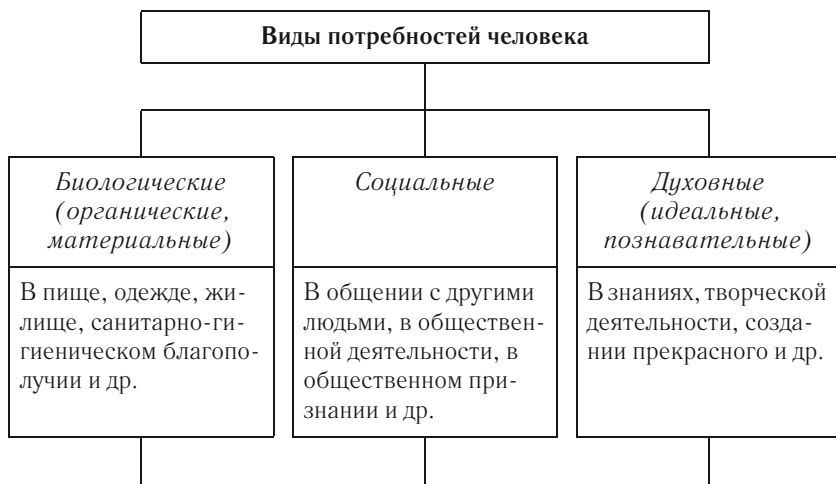
Важнейшие механизмы творческой деятельности	
→	<i>Комбинирование, варьирование уже имеющихся знаний</i>
→	<i>Воображение</i> — способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в сознании
→	<i>Фантазия</i> (от гр. phantasia — психический образ, плод воображения) — характеризуется особой силой, яркостью и необычностью создаваемых представлений и образов
→	<i>Интуиция</i> (от лат. intueri — пристально смотреть) — знание, условия получения которого не осознаются



## 1.6. Потребности и интересы

**Основные понятия:** потребность, биологические (органические, материальные) потребности, социальные потребности, духовные (идеальные, познавательные) потребности, разумные потребности, интерес

**Потребность** — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования. В мотивах деятельности проявляются потребности человека.



Существуют и другие классификации потребностей, например, следующая<sup>1</sup>.

Базовые потребности	Уровни проявления потребностей
<i>Первичные (врождённые)</i>	<i>Физиологические:</i> в воспроизводстве рода, пище, дыхании, одежде, жилище, отдыхе и т. д.
	<i>Экзистенциальные</i> (от лат. <i>exsistentia</i> — существование): в безопасности своего существования, комфорте, гарантии занятости, страховании от несчастных случаев, уверенности в завтрашнем дне и т. д.

<sup>1</sup> Классификация разработана американским психологом А. Маслоу.

Базовые потребности	Уровни проявления потребностей
<i>Вторичные (приобретённые)</i>	<i>Социальные:</i> в социальных связях, общении, привязанности, заботе о другом человеке и внимании к себе, участии в совместной деятельности
	<i>Престижные:</i> в самоуважении, уважении со стороны других, признании, достижении успеха и высокой оценки, служебном росте
	<i>Духовные:</i> в самоактуализации, самовыражении, самореализации

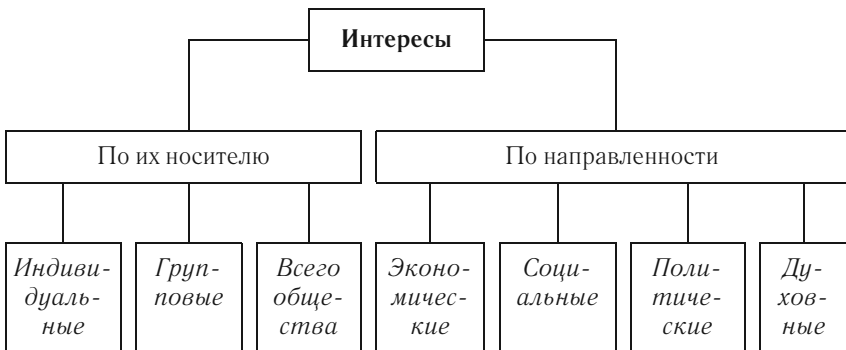
Потребности каждого следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Следует помнить о разумном ограничении потребностей: 1) не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере; 2) потребности не должны противоречить нравственным нормам общества.

**Разумные потребности** — это потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

**Интерес** (от лат. interest — иметь значение) — это целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.



Интересы людей:

- определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе;
- направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей;
- в большей или меньшей степени осознаются людьми → являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности;
- выражают направленность их личности, которая во многом определяет их жизненный путь, характер деятельности и т. д.

### 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности

**Основные понятия:** *свобода, выбор, социальные условия реализации свободы, необходимость*

В истории общественной мысли проблема свободы чаще всего сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободной волей или все его поступки обусловлены внешней необходимостью (предопределением, Божьим промыслом, судьбой, роком и т. д.).

Свобода — это познанная необходимость	Свобода — это возможность поступать так, как хочется
П о с л е д с т в и я	
Если всё однозначно необходимо, если практически нет случайностей, новых возможностей, то человек превращается в автомат, робот, действующий по заданной программе	Полный произвол по отношению к другим людям, невозможность установления каких-либо устойчивых социальных связей

**Необходимость** — это устойчивая, существенная связь явлений, процессов, объектов действительности, обусловленная всем предшествующим ходом их развития.

Необходимость существует в природе и обществе в виде объективных, т. е. независимых от сознания человека, законов.

Ядро свободы — это *выбор*, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора). Общество своими нормами и ограничениями обуславливает диапазон выбора. Этот диапазон определяется ещё условиями реализации свободы, сложившимися формами общественной деятельности, уровнем развития общества и местом человека в общественной системе.



**Свобода** — это умение познавать объективную необходимость и, опираясь на это познание, выработать правильные цели, принимать и выбирать обоснованные решения и на практике воплощать их в действительность.

Свобода состоит не в воображаемой независимости от объективной необходимости, а в умении обоснованно принимать решения. Познавая законы и процессы природы, человек действует не слепо, не стихийно, а со знанием дела, свободно.

Быть свободным вне общества невозможно. Совершенно изолированный человек, даже если он сумел познать объективную необходимость, вряд ли может осуществить и самое мудрое решение.

Свобода возможна лишь при условии, если каждый человек в состоянии ограничивать свои действия и намерения самостоятельно, без внешнего принуждения, с тем чтобы не ущемлять свободу других.

## 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы

**Основные понятия:** общество, основные сферы общественной жизни, специфические черты общества как системы

### Понятие «общество»

В широком смысле слова	<i>Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей</i>
В узком смысле слова	<i>Круг людей, объединённых общностью цели, интересов, происхождения (например, общество нумизматов, дворянское собрание)</i>
	<i>Отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, французское общество)</i>
	<i>Исторический этап в развитии человечества (например, феодальное общество, капиталистическое общество)</i>
	<i>Человечество в целом</i>

Общество характеризуется как:

- **динамическая саморазвивающаяся система:** способна, серьёзно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определённость;

- **сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система:** включает в себя отдельных индивидов и социальные общности, объединённые кооперативными, согласованными связями и процессами саморегуляции, самоструктурирования и самовоспроизведения.

Для анализа сложноорганизованных систем, подобных обществу, выработано понятие «подсистема». **Подсистема** — промежуточный комплекс, более сложный, чем элемент, но менее сложный, чем сама система.

Основными подсистемами общества принято считать **сферы общественной жизни**.

Основные сферы общественной жизни <sup>1</sup>	Деятельность людей и отношения между ними	Учреждения (организации)
<i>Экономическая</i>	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ и соответствующие отношения	Заводы, фирмы, банки, биржи и др.
<i>Социальная</i>	Отношения между классами, сословиями, нациями, профессиональными и возрастными группами; деятельность государства по обеспечению социальных гарантий	Системы здравоохранения, социального обеспечения, коммунальные службы и др.
<i>Политическая</i>	Отношения между гражданским обществом и государством, между государством и политическими партиями	Парламент, правительство, партии, общественные организации и др.
<i>Духовная</i>	Отношения, возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и др.

Основанием для разграничения сфер общественной жизни служат *базовые потребности человека*<sup>2</sup>.

### **Характерные черты общества как сложноорганизованной, саморазвивающейся системы**

- Большое *разнообразии различных социальных структур и подсистем*.
- Несводимость к людям, его составляющим: *система вне- и надындивидуальных форм, связей и отношений*, которые человек создаёт своей активной деятельностью вместе с другими людьми.
- *Самодостаточность*: способность своей активной совместной деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия собственного существования.
- *Динамичность, незавершённость и альтернативность развития*.
- *Особый статус субъектов*, определяющих развитие общества.
- *Непредсказуемость, нелинейность развития*.

<sup>1</sup> Деление на четыре сферы общественной жизни условно. Можно назвать и другие сферы: *наука, спорт, художественно-творческая деятельность, расовые, этнические, национальные отношения*. Однако именно эти четыре сферы традиционно выделяются как наиболее общие и значимые.

<sup>2</sup> См. 1.6. Потребности и интересы (с. 80–82).

## 1.9. Основные институты общества

**Основные понятия:** социальный институт, экономические институты, политические институты, институты, действующие в духовной области

**Социальный институт** (от лат. institutum — установление, учреждение) — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

Каждый социальный институт характеризуется наличием цели деятельности и конкретными функциями, обеспечивающими её достижение.

Основные комплексы социальных институтов	Социальные институты
<i>Экономические институты</i>	Деньги, обмен, собственность, хозяйственные отношения и др.
<i>Политические институты</i>	Власть, разделение властей, парламентаризм, местное самоуправление, партия, суд, армия и др.
<i>Социальные институты</i>	Семья, брак, кровная месть, наследование, материнство, отцовство и др.
<i>Институты, действующие в духовной области</i>	Религия, образование, общественное мнение, средства массовой информации и др.

Внутри фундаментальных социальных институтов существуют весьма отчётливые деления на мелкие институты. Например, в системе политических институтов современного общества, наряду с ключевым институтом власти, выделяются институты политического представительства, президентства, разделения властей, местного самоуправления, парламентаризма и т. д.

Социальные институты:

- организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни;
- включают систему санкций — от правовых до морально-этических;

- упорядочивают, координируют множество индивидуальных действий людей, придают им организованный и предсказуемый характер;
- обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях.

## 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

**Основные понятия:** культура, материальная культура, духовная культура, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура

### Понятие «культура»

(от лат. cultura — уход, обработка, возделывание)

В широком смысле слова	<i>Исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей</i>
В узком смысле слова	<i>Процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности</i>

Культура <sup>1</sup>	
Материальная культура	Духовная культура
<i>Связана с производством и освоением предметов и явлений материального мира, с изменением физической природы человека: материально-технические средства труда, коммуникация, культурно-бытовые сооружения, производственный опыт, умения, навыки людей и др.</i>	<i>Совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению: наука, искусство, религия, мораль, политика, право и др.</i>

<sup>1</sup> Деление культуры на материальную и духовную весьма условно, так как провести грань между ними порой бывает очень сложно, потому что в «чистом» виде они просто не существуют: духовная культура может воплощаться и в материальных носителях: книгах, картинах, орудиях труда и т. д.



В масштабе отдельного общества различают три формы культуры: *элитарную*, *народную*, *массовую*, а также и две её разновидности: *субкультуру* (от лат. sub — под) и *контркультуру* (от лат. contra — против).



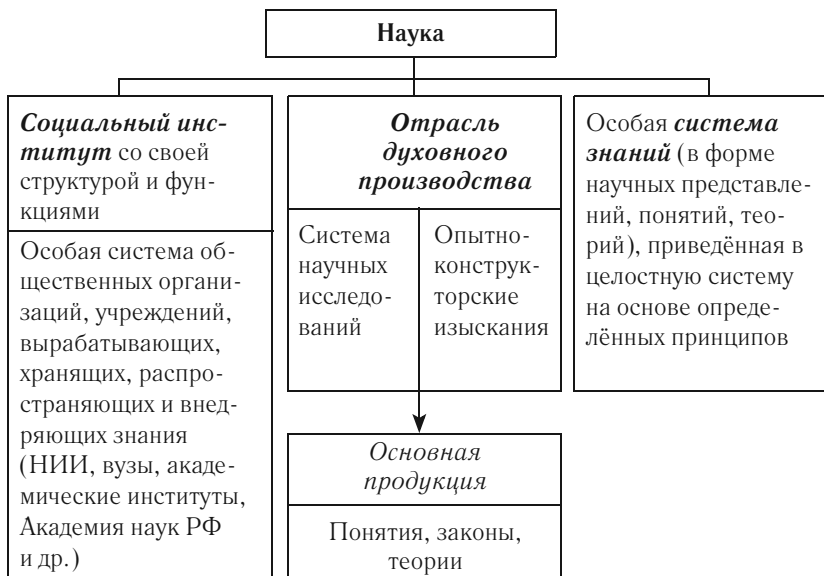
Массовая и элитарная культуры не враждебны друг другу. Достижения, художественные приёмы, идеи «элитарного искусства» через некоторое время перестают быть новаторскими и перенимаются массовой культурой, повышая её уровень. В то же время массовая культура, приносящая прибыль, даёт возможность кинокомпаниям, издательствам, домам моды оказывать поддержку «творцам» элитарного искусства.

### 1.11. Наука.

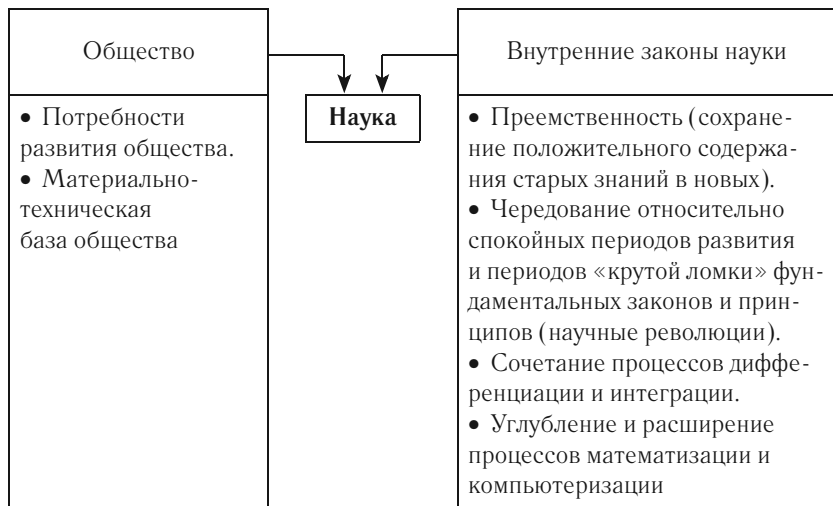
#### Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

**Основные понятия:** наука, функции науки, научное познание, уровни научного познания, формы научного познания, научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория, методы научного познания, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, естественные науки, социальные науки

**Наука** — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов.



Являясь подсистемой более сложной системы — общества, наука испытывает на себе определённое воздействие последней, хотя она развивается по своим собственным законам.



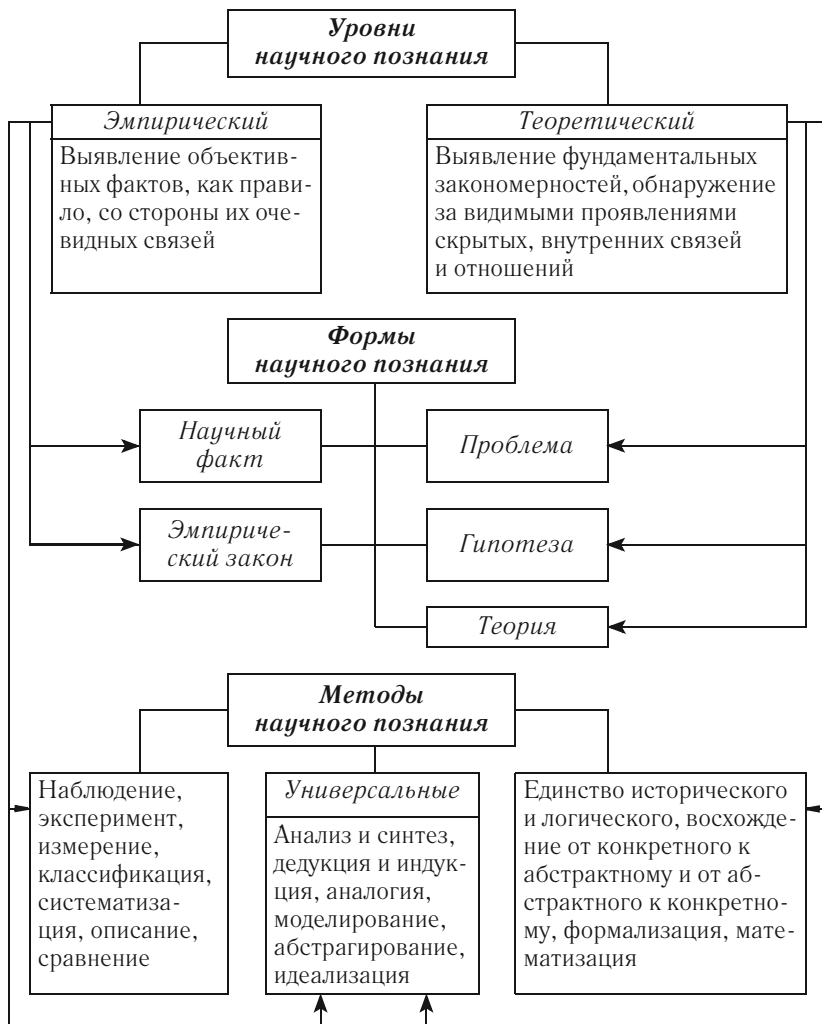
### Функции современной науки

Наименование функции	Её содержание
Культурно-мировоззренческая	Помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии, выработать своё мировоззрение, научные представления — часть общего образования, культуры
Познавательльно-объяснительная	Осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития
Прогностическая	Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формулирует рекомендации по их преодолению

**Научное познание** — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

## Особенности научного познания

- Объективность добываемого знания.
- Развитость понятийного аппарата (категориальность).
- Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.
- Проверяемость.
- Высокий уровень обобщения знаний.
- Универсальность.
- Использование специальных способов и методов познавательной деятельности.



**Научный факт** (от лат. factum — сделанное, совершившееся) — отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка.

**Эмпирический закон** — объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

**Проблема** (от гр. problema — задача, задание) — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа.

**Гипотеза** (от гр. hypothesis — основа, предположение) — научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределённо, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании.

**Теория** (от гр. theoria — наблюдение, рассмотрение, исследование) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности.

Ключевой элемент любой теории — закон, поэтому её можно рассматривать как систему законов.

**Метод** (от гр. methodōs — путь исследования) понимается как орудие, средство познания. В методе познания объективная закономерность превращается в правило действия субъекта (исследователя).

Среди эмпирических методов научного познания большую роль играют **наблюдение** и **эксперимент**.

<b>Наблюдение</b>	<b>Эксперимент</b> (от лат. experimentum — проба, опыт)
Целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования	Исследование какого-либо явления путём активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении
Отсутствие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования	Наличие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования
Возможность использования приборов и инструментов в целях компенсации естественной ограниченности человеческих органов чувств	Создание необходимых условий, включая устранение всех мешающих факторов; материальные воздействия на объект или условия; измерения с применением соответствующих технических устройств

К универсальным методам научного познания относятся **анализ** и **синтез**.

<b>Анализ</b> (от гр. analysis — разложение)	<b>Синтез</b> (от гр. synthesis — соединение)
<i>Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части</i>	<i>Процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей</i>

Познание не может сделать действительного шага вперёд, только анализируя или только синтезируя. Анализ предшествует синтезу, но и сам возможен только на основе результатов проделанной синтетической деятельности → связь анализа и синтеза — органическая, внутренне необходимая.

Неразрывно связаны между собой методы **индукции** и **дедукции**, которые обуславливают друг друга в процессе познания.

<b>Индукция</b> (от лат. inductio — наведение)	<b>Дедукция</b> (от лат. deductio — выведение)
<i>Путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактов совершается переход к общим положениям. Отдельные факты как бы наводят на общее положение</i>	<i>Доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер</i>

С переходом к Новому времени начинается становление **естественных наук**, которые изучают универсальные и всеобщие связи, господствующие в мире природы.

В эпоху индустриальной цивилизации происходит становление **социального и гуманитарного** (от лат. humanitas — человечество, человечность) знания.

**Социальные науки** — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний об обществе.

Социальное и гуманитарное знания взаимопроницаемы, поскольку без человека нет общества, но и человек не может существовать без общества.

<b>Основные задачи</b>	
<b>Социального знания</b>	<b>Гуманитарного знания</b>
Анализ общественных процессов и выявление в них закономерных, повторяющихся явлений	Анализ целей, мотивов, ориентаций человека и понимание его помыслов, побуждений, намерений

Гуманитарное знание призвано воздействовать на человека, одухотворять, преобразовать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию его человеческих качеств.

### Особенности общественных наук

- *Субъект и объект познания совпадают*: общественная жизнь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект-объектна, представляет в целом субъективную реальность → субъект познаёт здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием).

- *Получаемое социальное знание всегда связано с интересами индивидов-субъектов познания*.

- *Социальное знание всегда нагружено оценкой, это ценностное знание*: это служение истине как ценности, как правде.

- *Сложность объекта познания — общества*, которое обладает разнообразием различных структур и находится в постоянном развитии → установление социальных закономерностей затруднено, а открытые социальные законы носят вероятностный характер. В отличие от естествознания в обществознании невозможны (или очень ограничены) предсказания.

- В процессе изучения общества можно говорить об *установлении только относительных истин*, поскольку общественная жизнь очень быстро изменяется.

- *Ограничена возможность применения такого метода научного познания, как эксперимент*.

### Важнейшие социальные науки

Наименование науки	Её сущность
<i>История</i>	Наука, изучающая прошлое человеческого общества
<i>Культурология</i>	Комплексная гуманитарная наука, охватывающая всю совокупность знаний о культуре
<i>Политология</i>	Наука, объектом изучения которой является многообразие политической жизни (институты, структуры, культура, процессы, поведение людей и групп в политике) как отдельных обществ, так и мирового сообщества в целом
<i>Правоведение</i>	Наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности

Наименование науки	Её сущность
<i>Социология</i>	Наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем как глобальных (общество в целом), так и частных
<i>Философия</i>	Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания
<i>Экономика</i>	Наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности
<i>Эстетика</i>	Наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности и формах творчества по законам красоты
<i>Этика</i>	Одна из древнейших теоретических дисциплин, объектом изучения которой является мораль

### 1.12. Образование, его значимость для личности и общества

**Основные понятия:** образование, функции образования, непрерывность образования, гуманизация образования, гуманитаризация образования, интернационализация процесса образования, компьютеризация процесса образования

**Образование** — один из способов становления личности путём получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Основной путь получения образования — обучение и самообразование, т. е. если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц.



## Функции образования

Наименование функции	Её содержание
Экономическая	Формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности
Социальная	Социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование — важнейший канал социальной мобильности
Культурная	Использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей

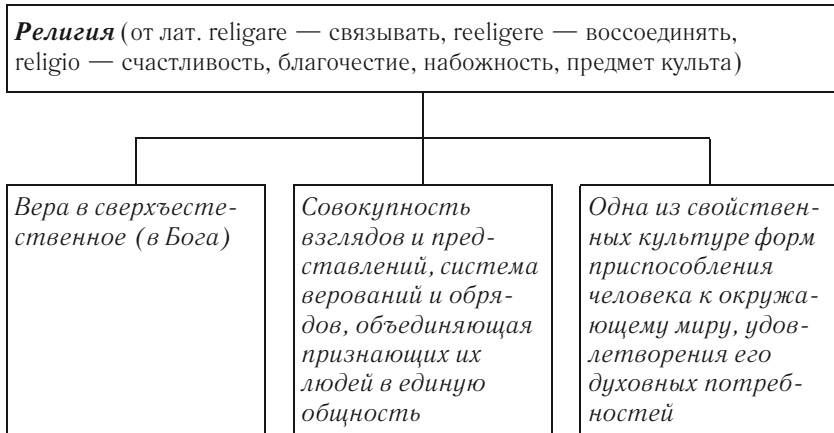
## Общие тенденции в развитии образования

Наименование тенденции	Её сущность
<i>Демократизация системы образования</i>	Во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получило среднее и высшее образование. Образование стало доступным для широких слоёв населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются
<i>Рост продолжительности образования</i>	Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах → удлинение сроков обучения
<i>Непрерывность образования</i>	В условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии
<i>Гуманизация образования</i>	Внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям
<i>Гуманитаризация образования</i>	Повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе — таких, как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний
<i>Интернационализация процесса образования</i>	Создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем
<i>Компьютеризация процесса образования</i>	Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба

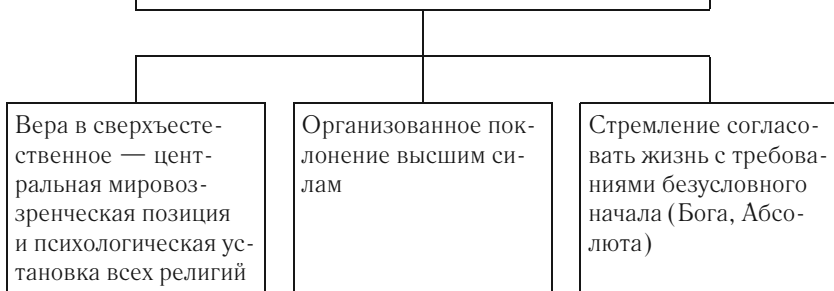
## 1.13. Религия

**Основные понятия:** религия, вера, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, буддизм, христианство, ислам, функции религии, церковь

### Смысловые значения понятия «религия»



### Главные признаки религии



**Вера** выражает специфическое отношение к действительности или воображаемым объектам, явлениям, когда их достоверность и истинность принимаются без доказательств.

Религия — это не только комплекс представлений, верований, доктрин, но и *культ* (от лат. cultus — возделывание, уход, почитание, поклонение), ритуалы и иные формы практического воплощения веры.

## Ранние формы религии

Наименование формы	Её сущность
<b>Тотемизм</b> (от англ. totem на языке североамер. индейцев букв. «его род»)	<i>Поклонение какого-либо рода, племени животному или растению как своему мифическому предку и защитнику</i>
<b>Фетишизм</b> (от порт. feítico — идол, амулет, талисман)	<i>Религиозное поклонение, суть которого сводится к приписыванию отдельным предметам (амулетам, фигуркам и т. п.) магической силы, способной влиять на ход событий и получение желаемого результата</i>
<b>Анимизм</b> (от лат. anima — душа, дух)	<i>Выражение веры в духов и душу или всеобщую одухотворённость природы</i>



## Функции религии

Наименование функции	Её содержание
Мировоззренческая	Задаёт «предельные» критерии, абсолюты, с точки зрения которых осмысливаются мир, общество, человек, обеспечиваются целеполагание и смыслополагание
Компенсаторная (терапевтическая)	Восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей в плане как перестройки сознания, так и изменения объективных условий существования. Важное значение имеет психологический аспект компенсации — снятие стресса, утешение, медитация, духовное наслаждение
Коммуникативная	Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих — с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве, медитации и т. д.
Регулятивная	Упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей, их деятельность
Интегрирующе-дизинтегрирующая	Объединяет индивидов, группы, если ими признаётся более или менее единое, общее вероисповедание → сохранение стабильности, устойчивости личности, социальных групп, учреждений и общества в целом (интегрирующая функция). Разъединяет индивидов, группы, если в их религиозном сознании и поведении обнаруживаются не согласующиеся друг с другом тенденции, если в социальных группах и обществе имеются различные, да ещё и противостоящие друг другу конфессии (дизинтегрирующая функция)
Культуротранслирующая	Способствует развитию определённых основ культуры — письменности, книгопечатания, искусства. Обеспечивает охранение и развитие ценностей религиозной культуры. Осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению
Легитимирующе-разлегитимирующая	Узаконивает некоторые общественные порядки, институты (государственные, политические, правовые и др.), отношения, нормы, образцы как должное (легитимирующая функция) или, наоборот, утверждает неправомочность каких-то из них (разлегитимирующая функция)

Достаточно развитые религии имеют и свою организацию — церковь, упорядочивающую жизнь религиозной общины.

**Церковь** (от гр. *kyriakon* — дом Господний) — *социальный институт общества, религиозная организация, в основе которой лежит единый Символ веры (вероучение), определяющий религиозную этику и религиозную деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих.*

## 1.14. Искусство

**Основные понятия:** *искусство, предмет искусства, форма бытия искусства, виды искусства, функции искусства*

**Искусство** — *практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей.*

**Предмет искусства** — *человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определённых исторических условиях.* Всё многообразие жизни людей отражается в искусстве в виде *художественных образов*, которые, будучи результатом вымысла, тем не менее, являются отражением действительности и всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений.

**Форма бытия искусства** — *художественное произведение*, имеющее видовую и жанровую определённость и осуществляющееся в качестве материального предмета — знака, который передаёт людям соответствующую художественную концепцию, обладающую эстетической ценностью.

**Виды искусства:** *архитектура (зодчество), живопись (станковая, декоративная, монументальная), скульптура (портрет, натюрморт, пейзаж; бытовой, анималистический, исторический жанры), декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.*

### Специфика искусства как формы художественного познания

- *Образность и наглядность.*
- *Специфические способы* воспроизведения окружающей действительности, *средства*, при помощи которых происходит создание художественных образов (слово, звук, цвет и т. д.).
- Большая роль в процессе познания *воображения* и *фантазии* познающего субъекта.

## Функции искусства<sup>1</sup>

Наименование функции	Её содержание
Общественно-преобразующая	Оказывая идейно-эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную деятельность по преобразованию общества
Художественно-концептуальная	Анализирует состояние окружающего мира
Воспитательная	Формирует личность, чувства и мысли людей
Эстетическая	Формирует эстетические вкусы и потребности человека
Утешительно-компенсаторная	Восстанавливает в сфере духа гармонию, утраченную человеком в реальной действительности, способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности
Предвосхищения	Предвосхищает будущее
Внушающая	Воздействует на подсознание людей, на человеческую психику
Гедонистическая (от гр. <i>hēdonē</i> — наслаждение)	Доставляет людям удовольствие
Познавательная-эвристическая	Отражает и осваивает те стороны жизни, которые труднодоступны науке

### 1.15. Мораль

**Основные понятия:** мораль, моральные качества человека, моральные принципы, моральные ценности, морально-психологические механизмы, функции морали

**Мораль** (от лат. *moralis, mores* — нравственный, относящийся к нраву, характеру) — форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей.

<sup>1</sup> По поводу содержания функций между сторонниками различных теорий ведутся споры.

## Моральные требования и представления

- Правила поведения (позитивные — уважай старших и т. д. и негативные — не ври и т. д.).
- Моральные качества человека (отзывчивый, добрый, справедливый, мудрый и т. д.).
- Моральные принципы (индивидуализм — коллективизм; эгоизм — альтруизм и т. д.).
- Моральные ценности (смысл жизни, свобода, справедливость, счастье и т. д.).
- Морально-психологические механизмы внутреннего контроля (долг, совесть, стыд, честь).

## Особенности норм морали

- Формируются в процессе утверждения, развития моральных взглядов и идеалов, содержатся в *сознании* людей и выражаются в *общественном мнении*.
- Исполняются в силу *привычки, внутренних побуждений*.
- Их реализация *не нуждается в организованной принудительной силе*. Гарант: совесть индивида, общественное мнение, общественная оценка поведения людей.
- Дают *бóльший простор для их толкования*, чем правовые нормы.
- Регулируют *отношения, подконтрольные и неподконтрольные государству* (отношения дружбы, любви и т. д.).
- Регулируют общественные отношения с позиций *добра и зла, справедливого и несправедливого*.

## Функции морали

Наименование функции	Её содержание
Регулятивная	Регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни
Ценностно-ориентационная	Утверждение человеческого в человеке, поскольку мораль является жизненным ориентиром, в котором выражается стремление человека к самосовершенствованию
Мотивационная	Моральные принципы мотивируют человеческое поведение, т. е. выступают как причины и побуждения, вызывающие у личности желание что-то сделать (или, наоборот, не сделать). Формирование нравственного облика личности

Наименование функции	Её содержание
Конститутивная (от лат. <i>constituis</i> — утвердившийся, установленный)	Принципы нравственности — высшие, главенствующие над всеми другими формами регуляции поведения людей. Безнравственность недопустима нигде
Координационная	Обеспечение единства и согласованности взаимодействия людей в самых разнообразных обстоятельствах. Соблюдение людьми единых и всеобщих нравственных принципов делает их поведение предсказуемым, что имеет огромное значение в организации коллективной жизни людей

## 1.16. Понятие общественного прогресса

**Основные понятия:** *прогресс, критерии прогресса, регресс, стагнация, реформа, революция, инновация, модернизация*

**Прогресс** (от лат. *progressus* — продвижение, успех) — это такой тип развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному.

### Особенности прогресса

- **Относительность прогресса:** есть области, к которым понятие прогресса не применимо (например, искусство: нельзя сказать, что современное искусство прогрессивнее, допустим, искусства эпохи Средневековья).
- **Противоречивость прогресса:** совершенствование в одних областях оборачивается потерями в других. Одним социальным силам прогресс в данной области может быть выгоден, а другим нет.

### Критерии прогресса

- Развитие человеческого разума.
- Совершенствование нравственности людей.
- Возрастание степени свободы, которую общество может предоставлять человеку.
- Прогресс науки и техники.
- Развитие производительных сил, включая самого человека.



**Регресс** (от лат. regressus — обратное движение) — это такой тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, понижения уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций.

Человечество в целом никогда не регрессировало, но его движение вперёд могло задерживаться и даже на время останавливаться, что называется **стагнацией** (от лат. stagnum — стоячая вода).

Понятие прогресса в современных условиях всё более трансформируется в сторону обогащения его гуманистическими параметрами, характеристиками: средняя продолжительность жизни человека, детская и материнская смертность, состояние здоровья, уровень образования, развитие различных сфер культуры, чувство удовлетворённости жизнью, степень соблюдения прав человека, отношение к природе и др.



И реформа, и революция «лечат» уже запущенную болезнь, в то время как необходима постоянная и возможно ранняя профилактика. Поэтому в современном общественном сознании акцент переносится с дилеммы «реформа — революция» на «реформа — инновация».

**Инновация** (от лат. innovatio — обновление) — однократное рядовое улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях.

В современной социологии общественное развитие связывается с процессом модернизации.

**Модернизация** (от фр. moderne — новейший, современный) — это процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществу современному, индустриальному.

## 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)

*Основные понятия: традиционное (доиндустриальное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество*

Тип общества <sup>1</sup> Линии сравнения	Традиционное (доиндустриальное)	Индустриальное	Постиндустриальное (информационное)
Время возникновения	Переход от первобытности к цивилизации IV тыс. до н.э.	Переход от Средневековья к Новому времени XVI в.	Переход к истории современности конец XX в.
Способ перехода	Неолитическая революция	Промышленная революция	НТР
Основной фактор производства	Земля	Капитал	Знания
Основной продукт производства	Пища	Промышленные изделия	Услуги
Характерные черты производства	Ручной труд	Широкое применение механизмов, технологий	Автоматизация производства, компьютеризация общества
Характер труда	Индивидуальный труд	Преимущественно стандартная деятельность	Резкое повышение творческого начала в труде
Занятость населения	Сельское хозяйство — около 75%	Сельское хозяйство — около 10%, промышленность — 85%	Сельское хозяйство — до 3%, промышленность — около 33%, услуги — около 66%
Доминирующая форма собственности	Общинная	Частная	Акционерная

<sup>1</sup> В качестве критерия в данной типологии выступает уровень развития орудий и средств производства.

Тип общества Линии сравнения	Традиционное (доиндустриальное)	Индустриальное	Постиндустриальное (информационное)
Товарность	Натуральное хозяйство	Массовое производство	Мелкосерийное производство
Социальная структура	Сословия, классы, включённость всех в коллектив; замкнутость социальных структур; низкая социальная мобильность	Классовое деление; упрощение социальной структуры; подвижность и открытость социальных структур	Сохранение социальной дифференциации; рост численности среднего класса; профессиональная дифференциация в зависимости от уровня знаний, квалификации
Продолжительность жизни	40—50 лет	Свыше 70 лет	Свыше 70 лет
Воздействие человека на природу	Локальное, неконтролируемое, идеал гармонии	Глобальное, неконтролируемое, эксплуатация	Глобальное, контролируемое, решение экологических проблем
Политическая жизнь	Преобладание монархических форм правления; политические свободы отсутствуют; власть выше закона, для неё не нужны обоснования; сочетание	Провозглашение политических свобод, равенства перед законом; демократические преобразования; власть не воспринимается как данность, от неё	Политический плюрализм <sup>1</sup> , сильное гражданское общество; возникновение новой формы демократии — «демократии консенсуса» <sup>2</sup>

<sup>1</sup> **Политический плюрализм** (от лат. pluralis — множественный) — принцип устройства политической системы, предполагающий многообразие и свободное соревнование политических идей, партий и других институтов, наличие легально действующей оппозиции, различных политических субъектов и их конкурентную борьбу за власть в рамках закона.

<sup>2</sup> **Консенсус** (от лат. consensus — согласие, единодушие) — согласованность взглядов и ориентаций двух и более социальных и политических субъектов, которая призвана находить своё выражение в их соответствующем взаимодействии при решении тех или иных вопросов общественно-политической жизни.

Тип общества Линии сравнения	Традиционное (доиндустриаль- ное)	Индустриальное	Постиндустриаль- ное (информа- ционное)
	самоуправляю- щихся общин и традиционных империй	требуется обос- нование права на лидерство	
Духовная жизнь	Господствуют традиционные религиозные ценности; одно- родный харак- тер культуры; преобладает уст- ная передача ин- формации; ма- лое количество образованных людей; борьба с неграмотностью	Утверждаются новые ценности прогресса, лич- ного успеха, ве- ры в науку; воз- никает и занима- ет лидирующие позиции массо- вая культура; подготовка спе- циалистов	Основа мировоз- зрения — ин- формация; осо- бая роль науки, образования; развитие индиви- дуализированно- го сознания; не- прерывное обра- зование

## 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

***Основные понятия:** глобальные проблемы, интерсоциальные проблемы, проблемы, возникающие в результате взаимоотношения общества и природы, проблемы, возникающие в системе отношений человека и общества, способы решения глобальных проблем*

Термин «глобальные проблемы» появился в научной литературе в конце 60-х гг. XX в. Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего этапа развития человечества, а представляют собой обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем в системе «человек — природа — общество».

### Причины возникновения глобальных проблем

- Развитие взаимосвязи и взаимозависимости в современном мире, его целостность.

- Интенсивность преобразующей деятельности человека в условиях общества потребления.
- Недостаточный уровень политического мышления, экологического сознания, общественной организации.
- Отставание уровня нравственного развития от научно-технического.



### Общие черты глобальных проблем современности

- *Масштабность*: затрагивают жизнедеятельность всего человечества.
- Предполагают *международное сотрудничество* различных стран.
- Проявляются как *объективный фактор развития общества*.
- *Острота*: от их решения зависит дальнейшая судьба человеческой цивилизации.
- Настоятельно требуют *решения*.

## Способы решения глобальных проблем

- Перевоспитание человечества — *формирование нового планетарного сознания*: широкое информирование людей о глобальных проблемах, отказ от ценностей потребления, воспитание человека на принципах гуманизма.
- Использование современных научных достижений для *наблюдения и контроля за глобальными процессами на планете*.
- *Развитие новых технологий* (ресурсосберегающих, использующих вторсырьё, природные источники энергии).
- Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень, *концентрация усилий всех стран по решению проблем*.

## Социальные прогнозы перспектив человечества

Пессимистические прогнозы («экологический пессимизм»)	Умеренно оптимистические прогнозы («научно-технический оптимизм»)
Разрешить глобальные проблемы человечества невозможно, так как это потребует осуществления таких мер, которые реализовать практически нельзя (например, приостановка роста населения, отказ от технического и технологического прогресса, снижение уровня потребления и т. д.) → неотвратимость экологической катастрофы, «конца истории», гибели человечества	Научно-технические открытия и технологические новации могут стать основой разрешения наиболее сложных из глобальных проблем. Условием для этого является принятие мировым сообществом концепции «устойчивого развития», согласно которой научно-техническая и технологическая революции должны быть подчинены интересам выживания, сохранения природной среды существования человечества

## Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение

1. Раскройте биосоциальную сущность человека. (1.1.)<sup>1</sup>
2. В чём состоят основные отличия человека от животного? (1.1.)
3. Выделите основные признаки понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». (1.1.)

<sup>1</sup> Здесь и далее в скобках указан код соответствующего тематического элемента содержания, к которому относится вопрос или задание.

4. Какова структура личности? (1.1.)
5. В чём заключается сущность мировоззрения? (1.2.)
6. Каковы особенности мировоззрения? (1.2.)
7. Какие виды мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них? (1.2.)
8. Какие смысловые значения понятия «знание» вам известны? (1.3.)
9. Перечислите виды знаний и раскройте сущность каждого из них. (1.3.)
10. Дайте определение понятия «познание». (1.3.)
11. Каковы формы чувственного и рационального познания? Охарактеризуйте каждую из них. (1.3.)
12. Назовите особенности чувственного и рационального познания. (1.3.)
13. Что такое истина? Какие существуют трактовки этого понятия? (1.4.)
14. Какие аспекты выделяют в понятии «истина»? В чём состоит разница между ними? (1.4.)
15. Назовите возможные критерии истины. (1.4.)
16. Перечислите характерные черты практики как критерия истины. (1.4.)
17. Что такое мышление? (1.5.)
18. Каковы этапы процесса мышления? Охарактеризуйте каждый из них. (1.5.)
19. Перечислите характерные черты мышления. (1.5.)
20. Какие типы мышления выделяет наука? (1.5.)
21. Дайте определение понятия «деятельность». (1.5.)
22. Какие черты присущи деятельности человека? (1.5.)
23. Какова структура деятельности человека? Охарактеризуйте её основные компоненты. (1.5.)
24. Перечислите виды деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития. Какими чертами они отличаются? (1.5.)
25. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие. (1.5.)
26. Что такое творчество? (1.5.)
27. Каковы важнейшие механизмы творческой деятельности? (1.5.)
28. Сформулируйте определение понятия «потребность». (1.6.)

29. Назовите основные виды потребностей человека и приведите конкретные примеры. (1.6.)
30. Что такое разумные потребности? (1.6.)
31. Дайте определение понятия «интерес». (1.6.)
32. Перечислите виды интересов. Охарактеризуйте каждый из них. (1.6.)
33. Сформулируйте определение понятий «свобода» и «необходимость». (1.7.)
34. Каковы социальные условия реализации свободы? (1.7.)
35. Какова связь свободы и необходимости? (1.7.)
36. Что следует понимать под обществом в широком и узком смысле слова? (1.8.)
37. Назовите основные сферы общественной жизни. Что является основанием для их разграничения? (1.8.)
38. Какими чертами характеризуется общество как сложноорганизованная, саморазвивающаяся система? (1.8.)
39. Что такое социальный институт? (1.9.)
40. Перечислите основные социальные институты. Охарактеризуйте каждый из них. (1.9.)
41. Что следует понимать под культурой в широком и узком смысле слова? (1.10.)
42. Каковы особенности элитарной культуры? (1.10.)
43. Опишите проявления народной культуры. (1.10.)
44. Что такое массовая культура? Перечислите её признаки. (1.10.)
45. Какой смысл вкладывается в понятие «субкультура»? Приведите примеры субкультур. (1.10.)
46. Дайте определение понятия «контркультура». (1.10.)
47. Каким образом происходит диалог элитарной культуры с массовой? (1.10.)
48. Что такое наука? (1.11.)
49. Каковы функции современной науки? (1.11.)
50. Что такое научное познание? Каковы его особенности? (1.11.)
51. Назовите уровни научного познания. (1.11.)
52. Перечислите формы научного познания. (1.11.)
53. Каковы методы научного познания? (1.11.)
54. Каковы основные задачи социального и гуманитарного знания? (1.11.)



55. В чём состоят особенности общественных наук? Назовите важнейшие из них. (1.11.)
56. Сформулируйте определение понятия «образование». (1.12.)
57. Каковы функции образования? (1.12.)
58. Перечислите общие тенденции в развитии образования. (1.12.)
59. Почему образование является национальным богатством страны? (1.12.)
60. Какие смысловые значения понятия «религия» вам известны? (1.13.)
61. Перечислите главные признаки религии. (1.13.)
62. Назовите ранние формы религии. (1.13.)
63. Какие мировые религии вы знаете? Перечислите их признаки. (1.13.)
64. Каковы функции религии? (1.13.)
65. Что такое искусство? Какое место оно занимает в культуре? (1.14.)
66. Назовите виды искусства. (1.14.)
67. Перечислите характерные черты искусства как формы художественного познания. (1.14.)
68. Каковы функции искусства? (1.14.)
69. Сформулируйте определение понятия «мораль». (1.15.)
70. Назовите особенности норм морали. (1.15.)
71. Каковы функции морали? (1.15.)
72. Что такое общественный прогресс? Каковы его особенности? (1.16.)
73. Каковы критерии прогресса? Почему гуманистический критерий прогресса можно считать комплексным, преодолевшим односторонний подход других критериев? (1.16.)
74. Какими путями может осуществляться общественное развитие? (1.16.)
75. Охарактеризуйте типы обществ. (1.17.)
76. Каковы основные глобальные проблемы современности? В чём состоят причины их возникновения? (1.18.)
77. Назовите общие черты глобальных проблем современности. (1.18.)
78. Перечислите способы решения глобальных проблем. (1.18.)
79. Каковы социальные прогнозы перспектив человечества? (1.18.)

## Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения

**A1<sup>1</sup>** (1.1)<sup>2</sup> Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) осознанием выбора средств
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели
- 4) механизмом самоконтроля

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить, какое оно содержит требование. В данном случае это — требование определить черту, характерную как для деятельности человека, так и для поведения животного с целью установления общего признака человека и животного.

2. Выделить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ. В нашем случае такими словами являются «деятельность человека» и «поведение животного».

**Напоминаем:** человек способен к сознательной, целенаправленной и творческой деятельности

3. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенных ключевых слов. Соответственно, позиции 1 (осознание выбора средств), 3 (выдвижение цели), 4 (механизм самоконтроля) характерны исключительно для деятельности человека. Позиция 2 (удовлетворение потребностей) относится как к деятельности человека, так и поведению животного.

<sup>1</sup> Номер задания указан в соответствии с порядковыми номерами заданий экзаменационной работы по обществознанию.

<sup>2</sup> В скобках указаны следующие условные обозначения: (1.1.) — выполнение данного задания предполагает знание экзаменуемым тематического элемента содержания, обозначенного кодом 1.1., т. е. Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); (\*) — выполнение задания требует анализа экзаменуемым статистических данных; (1) — выполнение задания предполагает привлечение экзаменуемым знаний всего содержательного блока-модуля, в данном случае блока «Человек и общество».

4. Установить единственный правильный ответ — 2) удовлетворением потребностей.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитать предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

6. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А1 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 2.

**А3** (1.17.) Общество К. характеризуется открытостью и подвижностью социальных структур, широким применением механизмов и технологий. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что общество К. является постиндустриальным?

1) широкое внедрение новых информационных технологий в различные области жизни

2) превращение промышленных корпораций в центры социальной организации

3) углубление разделения труда, развитие его специализации

4) наличие тесного взаимодействия с другими странами

#### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать задание-задачу и отделить условие от вопроса.

2. Определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае представлено задание-задача на восстановление недостающего для вывода (ответа) звена информации. В нашем задании речь идёт об информации, которая позволит сделать вывод о том, что общество К. является постиндустриальным.

3. Вспомнить особенность задания этой разновидности: все четыре предложенные варианты ответа характеризуют рассматриваемый социальный объект (в данном случае общество К.), но только один из них представляет собой информацию, недостающую для вывода, — искомую характеристику.

4. Установить, какую характеристику социального объекта требуется указать. В данном задании требуется выбрать характеристику, свидетельствующую о том, что общество К. является постиндустриальным. Это означает, что искомая характеристика должна быть не только свойственна постиндустриальному обществу, но отличать данное общество от других (традиционного, индустриального).

5. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания.

**Напоминаем:** постиндустриальное общество некоторые исследователи называют *информационным*

Соответственно, позиция 1 (широкое внедрение новых информационных технологий в различные области жизни) характеризует постиндустриальное общество, остальные три позиции — 2 (превращение промышленных корпораций в центры социальной организации), 3 (углубление разделения труда, развитие его специализации), 4 (наличие тесного взаимодействия с другими странами) — раскрывают общие черты индустриального и постиндустриального обществ.

6. Установить единственный правильный ответ в соответствии с требованием задания — 1) широкое внедрение новых информационных технологий в различные области жизни.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А3 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 1.

**А3** (\*) В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников общеобразовательных учреждений. Был задан вопрос: «Каков результат Вашего обучения в школе?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	Девочки	Мальчики
Общий уровень знаний	40	38
Развитие способностей	22	20
Развитие общекультурного кругозора	30	28
Формирование способности ориентироваться в жизни	8	14

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

1) Наименьшее число опрошенных указало на то, что результатом обучения в школе стало развитие способностей.

2) Развитие общекультурного кругозора в качестве результата обучения в школе отметило больше мальчиков, чем девочек.

3) Формирование способности ориентироваться в жизни как результат обучения в школе выбрало меньше девочек, чем мальчиков.

4) Среди опрошенных мальчиков развитие общекультурного кругозора в качестве результата обучения в школе заняло третье место.

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В нашем случае речь идёт о задании, основанном на статистических данных, предъявляемых в виде таблицы.

2. Определить тематическую принадлежность задания, которая должна найти отражение в искомом выводе. В данном случае искомый вывод касается результата обучения выпускников общеобразовательных учреждений одного из регионов.

3. Проанализировать данные таблицы, выявляя доминирующие варианты ответа — общий уровень знаний (78% опрошенных: 40% + 38%), за ним — развитие общекультурного кругозора (58% респондентов: 30% + 28%).

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа, последовательно соотнося их с данными «развёрнутого» условия задания.

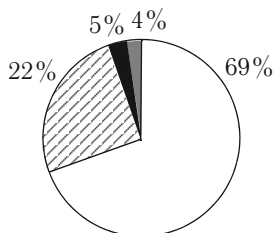
5. Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не вытекают из данных таблицы или противоречат им. Позиция 1 (Наименьшее число опрошенных указало на то, что результатом обучения в школе стало развитие способностей) не может считаться верной, поскольку, как свидетельствуют данные таблицы, наименьшее количество респондентов высказалось за такой результат обучения в школе, как формирование способности ориентироваться в жизни (22%). Развитие способностей в качестве результата обучения в школе отметило 42% респондентов, что не является наименьшим. Позиция 2 (Развитие общекультурного кругозора в качестве результата обучения в школе отметило больше мальчиков, чем девочек) не является правильной. Как показывают данные опроса, развитие общекультурного кругозора как результат обучения в школе предпочло больше девочек (30%), чем мальчиков (28%). Позиция 3 (Формирование способности ориентироваться в жизни как результат обучения в школе выбрало меньше девочек, чем мальчиков) следует признать верной. Действительно, только 8% девочек и 14% мальчиков отметили формирование способности ориентироваться в жизни как результат обучения в школе. Позиция 4 (Среди опрошенных мальчиков развитие общекультурного кругозора в качестве результата обучения в школе заняло третье место) является неверной, так как среди опрошенных мальчиков на третьем месте по популярности оказалось развитие способностей (20%), а не развитие общекультурного кругозора (28%). Таким образом, позиции 1, 2, 4 являются неверными.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) Формирование способности ориентироваться в жизни как результат обучения в школе выбрало меньше девочек, чем мальчиков.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А3 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**А3** (\*) В стране М. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какова, по Вашему мнению, роль науки в жизни общества?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



■ — наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных

□ — наука — важнейший фактор улучшения повседневной жизни

■ — наука приносит больше вреда, чем пользы

▨ — наука может иметь крайне опасные последствия

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

1) Большинство опрошенных считает, что наука может иметь крайне опасные последствия.

2) Число опрошенных, разделяющих мнение о том, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, больше, чем тех, кто признаёт мнение о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы.

3) Более трети опрошенных считает, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, приносит больше вреда, чем пользы, может иметь крайне опасные последствия.

4) На четвёртое по популярности место опрошенные поставили мнение о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы.

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В нашем случае речь идёт о задании, основанном на статистических данных, предъявляемых в виде диаграммы.

2. Определить тематическую принадлежность задания, которая должна найти отражение в искомом выводе. В данном случае искомым выводом касается роли науки в жизни общества.

3. Проанализировать диаграмму с целью определения данных условия задания, мысленно переводя отдельные аспекты условно-графической информации в словесно-описательную форму.

Следует проанализировать сам вопрос социологической службы, на который респондентам предлагалось ответить, — «Какова роль науки в жизни общества?». Далее необходимо прочитать легенду диаграммы, соотнося её с соответствующими сегментами, установить количество опрошенных, выбравших каждый вариант ответа на вопрос социологической службы. Записать при необходимости соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

В данном случае следует выявить четыре аспекта роли науки в жизни общества [наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных (4% опрошенных); наука — важнейший фактор улучшения повседневной жизни (69%); наука приносит больше вреда, чем пользы (5%); наука может иметь крайне опасные последствия (22%)] и доминирующие варианты ответа — наука — важнейший фактор улучшения повседневной жизни, за ним — наука может иметь крайне опасные последствия.

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа, последовательно соотнося их с данными «развёрнутого» условия задания.

5. Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не вытекают из данных диаграммы или противоречат им. Позиция 1 (Большинство опрошенных считает, что наука может иметь крайне опасные последствия) не является верной, поскольку, как показывают данные диаграммы, большинство респондентов (69%) высказалось за то, что наука — важнейший фактор улучшения повседневной жизни. Позиция 2 (Число опрошенных, разделяющих мнение о том, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, больше, чем тех, кто признаёт мнение о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы) может быть также отнесена к разряду неверных. Так, результаты

опроса свидетельствуют, что 4% респондентов высказались за то, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, и 5% заявили о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы. Позиция 3 (Более трети опрошенных считает, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, приносит больше вреда, чем пользы, может иметь крайне опасные последствия) является верной. Следует по сегментам диаграммы определить числовые значения трёх аспектов роли науки в жизни общества (наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных; наука приносит больше вреда, чем пользы; наука может иметь крайне опасные последствия) — соответственно 4%, 5%, 22%. Затем необходимо суммировать эти значения (4% + 5% + 22%) и соотнести полученный процент (31%) с характеристикой «более трети», представленной в варианте ответа 3. Позиция 4 (На четвёртое по популярности место опрошенные поставили мнение о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы) не соответствует данным диаграммы, поскольку на четвёртом по популярности месте среди респондентов находится мнение о том, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных (4% опрошенных). Таким образом, позиции 1, 2, 4 являются неверными.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) Более трети опрошенных считает, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, приносит больше вреда, чем пользы, может иметь крайне опасные последствия.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А3 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**A4** (1.4.) Верны ли следующие суждения об относительности истины?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и вычленить тот социальный объект, о котором сформулированы суждения, обозначенные буквами А и Б. В данном случае им является истина.

2. Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений об относительности истины.

3. Вспомнить, что означает относительность истины.

**Напоминаем:** *Относительность истины* проявляется в *неполном, неточном знании, соответствующем определённому уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания, зависящего от определённых условий, места и времени*

4. Провести смысловой анализ каждого из приведённых суждений и определить аспекты, которых они касаются. В суждении А — обусловленность безграничностью и изменчивостью постигаемого мира. В суждении Б — обусловленность ограниченностью познавательных возможностей человека.

5. Соотнести выявленные аспекты с социальным объектом (т. е. с относительностью истины). Суждения А и Б верно отражают обусловленность относительности истины, поэтому являются истинными.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) верны оба суждения.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз прочитав каждое суждение и оценив его истинность.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А4 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**В1** (1.5.) Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

## Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.
2. Определить тематическую принадлежность схемы. В данном случае речь идёт о структуре деятельности (раздел курса обществознания «Человек и общество»).
3. Соотнести основное понятие (в нашем случае «структура деятельности») в схеме и его элементы (мотив, методы и средства, процесс, результат). Необходимо обратить внимание на логическую последовательность расположения на схеме указанных элементов, каждый из которых обуславливает последующий элемент. Поэтому слово, которое необходимо записать вместо пропуска, обозначает значимый элемент структуры деятельности, с которого она фактически и начинается, во многом определяя другие её элементы.
4. Установить искомый элемент схемы — цель.
5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав заполненную схему.
6. Записать ответ — цель — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В1, начиная с первой клеточки.

**В2** (1.11.) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) *Эксперимент*; 2) *знание*; 3) *субъективность*; 4) *воспроизводимость*; 5) *образность*; 6) *доказательность*.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

## Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания. В данном случае необходимо найти и указать два термина, не относящихся к понятию «наука».
2. Определить тематическую принадлежность приведённого перечня терминов по родовому понятию задания. В нашем случае родовое понятие — «наука» (раздел курса обществознания «Человек и общество»).
3. Проанализировать предложенный перечень терминов, каждый из которых соотнести с родовым понятием с целью нахождения лишних элементов. Соответственно, применительно к данному заданию термины 1) «эксперимент», 2) «знание», 4) «воспроизводимость»,

6) «доказательность» связаны с понятием «наука». Термин 3) «субъективность» не относится к науке, особенностью которой является объективность добываемого знания. Аналогично не связан с наукой и термин 5) «образность», который характерен для искусства как формы познания, а не для науки, имеющей дело не с образами, а с понятиями.

4. Установить лишние элементы в перечне терминов — термины 3) «субъективность» и 5) «образность».

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав предложенный перечень терминов.

6. Записать ответ — 35 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В2, начиная с первой клеточки.

**В4** (1.9.) Найдите в приведённом ниже списке фундаментальные институты с точки зрения организации общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) власть
- 2) судебная экспертиза
- 3) собственность
- 4) политическое представительство
- 5) побратимство
- 6) семья

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.

2. Вычленить ключевое понятие, которое представлено в задании. В данном случае речь идёт о фундаментальных институтах с точки зрения организации общества.

3. Рассмотреть приведённый список черт, свойств, признаков, характеристик, примеров и соотнести их с ключевым понятием. В нашем случае речь идёт о фундаментальных институтах, способствующих организации общества.

**Напоминаем:** внутри фундаментальных социальных институтов существуют весьма отчётливые деления на мелкие институты

Исходя из этого, позиции 1 (власть), 3 (собственность), 6 (семья) относятся к фундаментальным институтам с точки зрения организа-

ции общества. Соответственно, позиции 2 (судебная экспертиза), 4 (политическое представительство), 5 (побратимство) принадлежат к более мелким социальным институтам.

4. Установить верную последовательность фундаментальных институтов с точки зрения организации общества в виде комбинации цифр — 136.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав положения приведённого списка.

6. Записать ответ — 136 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В4, начиная с первой клеточки.

**В6** (1.11.) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Научное познание выработало систему \_\_\_\_\_ (А) проведения научных исследований. Среди них выделяются эмпирические и теоретические. К эмпирическим относятся \_\_\_\_\_ (Б), наблюдение, сравнение и др., к теоретическим — \_\_\_\_\_ (В), дедукция, анализ, \_\_\_\_\_ (Г), обобщение, формализация, моделирование и др. С помощью научного познания становятся достижимыми явления, \_\_\_\_\_ (Д), отношения, существующие объективно, т. е. независимо от \_\_\_\_\_ (Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) индукция    | 6) проблема |
| 2) способ      | 7) мнение   |
| 3) метод       | 8) синтез   |
| 4) теория      | 9) связь    |
| 5) эксперимент |             |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания.

2. Бегло просмотреть приведённый текст и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о научном познании (раздел курса обществознания «Человек и общество»).

3. Последовательно подставлять термины из предлагаемого списка на место пропусков. «Подошедший» термин отметить как использованный. Применительно к приведённому заданию следует обратить внимание на то, что любое научное исследование требует адекватных методов его проведения. Поэтому вместо пропуска А должно появиться слово «метод» (цифра 3). Среди теоретических методов названы два метода (дедукция и анализ), которые являются парными, взаимосвязанными с индукцией (1) и синтезом (8). Поскольку среди слов в списке больше нет никаких методов познания, кроме эксперимента (5), он должен заполнить пропуск Б.

Таким образом, в списке слов остались термины «способ» (2), «теория» (4), «проблема» (6), «мнение» (7), «связь» (9). Теория и проблема относятся к формам теоретического познания, о которых ничего не говорится в приведённом тексте, что позволяет исключить эти термины. Общеизвестно, что научное познание нацелено на обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних, сущностных явлений, отношений, к которым следует добавить понятие «связи» (9), заполнив пропуск Д. Научное познание отличается объективностью, т. е. не зависит ни от настроений, ни от личности учёного, ни от мнений (7). Таким образом, вместо пропуска Е должно быть поставлено слово «мнение».

4. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав текст с заполненными пропусками.

5. Записать ответ — 351897 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В6, начиная с первой клеточки.

**С5** (1.15.) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о морали.

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о морали (раздел курса обществознания «Человек и общество»).

2. Сформулировать определение понятия, указанного в задании. Соответственно, имеется в виду понятие «мораль».

**Напоминаем:** *Мораль — это форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей*

3. Составить два предложения, содержащие информацию о морали. Например: Мораль является жизненным ориентиром, в котором выражается стремление человека к самосовершенствованию. Мораль обеспечивает единство и согласованность взаимодействия людей в самых разнообразных обстоятельствах.

Могут быть составлены другие предложения.

4. Проверить правильность своего ответа, отбросив его сомнительные варианты.

5. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С5, а затем ответ на него.

**С6** (1.10.) Раскройте на трёх примерах влияние духовной сферы на развитие общества.

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о духовной сфере (раздел курса обществознания «Человек и общество»).

**Напоминаем:** к выполнению задания на раскрытие теоретического положения на примере предъявляются следующие требования:

— точность и корректность приводимых фактов (моделей социальных ситуаций), их соответствие теоретическим положениям, содержащимся в формулировке задания;

— наличие рассуждений, конкретизирующих сущность данных теоретических положений; логическая и содержательная корректность этих рассуждений;

— корректность отражения в фактах и рассуждениях связей различного типа (причинно-следственных, структурных, функциональных, иерархических и т. д.)

2. Сформулировать сущность социального объекта, указанного в задании. Соответственно, имеется в виду понятие «духовная сфера».

**Напоминаем:** *Духовная сфера — это сфера деятельности человека и общества, которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых*

3. Определить оптимальный тип фактического материала, который можно использовать в качестве примеров. В нашем случае целесообразно использовать исторические факты для раскрытия влияния духовной сферы на развитие общества.

4. Привести три примера, раскрывающие влияние духовной сферы на развитие общества: принятие христианства на Руси способствовало укреплению великокняжеской власти; распространение протестантизма сыграло роль в утверждении новых капиталистических отношений; идеи Просвещения подготовили социальный переворот, вошедший в историю как Великая французская революция.

Могут быть приведены другие примеры.

5. Проверить правильность своего ответа, сверив количество примеров с требованием задания, их связь с обозначенным в условии задания теоретическим положением (влияние духовной сферы на развитие общества).

6. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С6, а затем ответ на него.

**С8** (1.12.) Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Образование как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### **Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт об образовании как социальном институте (раздел курса обществознания «Человек и общество»).

2. Мысленно представить весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы. Соответственно, «Образование как социальный институт». Наметить главные части развёрнутого ответа.

3. Озаглавить каждую часть по ведущей, главной мысли, например: 1) Понятие образования; 2) Функции образования; 3) Основные пути получения образования; 4) Структура системы образования РФ; 5) Общие тенденции в развитии образования на современном этапе; 6) Образование — национальное богатство страны.

4. Расставить основные пункты плана в логической последовательности.

5. Ввести подпункты, раскрывающие содержание основных пунктов плана, например:

1) Понятие образования.

2) Функции образования:

а) экономическая;

б) социальная;

в) культурная.

3) Основные пути получения образования:

а) обучение;

б) самообразование.

4) Структура системы образования РФ:

а) дошкольное образование;

б) начальное образование;

в) основное общее образование;

г) среднее (полное) общее образование;

д) начальное профессиональное образование;

е) среднее профессиональное образование;

ж) высшее профессиональное образование;

з) дополнительное образование.

5) Общие тенденции в развитии образования на современном этапе:

а) демократизация;

б) рост продолжительности;

в) непрерывность;

г) гуманизация;

д) гуманитаризация;

е) интернационализация;

ж) компьютеризация.

6) Образование — национальное богатство страны.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

6. Проверить правильность своего ответа, установив, содержит ли план не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.



7. Мысленно обосновать для себя логическую последовательность изложения материала по теме «Образование как социальный институт».

8. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С8, а затем ответ на него.

### Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания

**А** 1. (1.6.) К социальным относится потребность

- 1) в трудовой деятельности
- 2) в жилище
- 3) в самовыражении
- 4) в познании окружающего мира

2. (1.5.) В результате более двадцатилетних поисков профессор М.И. Вольский установил неизвестное ранее свойство животных и высших растений усваивать азот из атмосферы, необходимый для нормальной деятельности. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что профессор М.И. Вольский занимался познавательной деятельностью?

- 1) предполагает соответствие цели и средств
- 2) осуществляется индивидуально
- 3) направлена на приобретение новых знаний
- 4) ориентирована на процесс, а не на результат

3. (\*) В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан: мужчин и женщин. Был задан вопрос: «Какую функцию культуры Вы считаете наиболее значимой на современном этапе?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	Мужчины	Женщины
Формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни	30	33
Передача и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений	19	22
Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению	37	39
Обогащение традиций	14	6

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

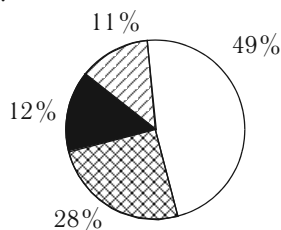
1) Подавляющее большинство опрошенных указало на формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни в качестве наиболее значимой функции культуры на современном этапе.

2) За обогащение традиций в качестве наиболее значимой функции культуры на современном этапе высказалось столько же опрошенных, сколько женщин отметило передачу и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений.

3) Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению в качестве наиболее значимой функции культуры на современном этапе отметили меньше женщин, чем мужчин.

4) Более 60 процентов опрошенных высказалось за формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни в качестве наиболее значимой функции культуры на современном этапе.

4. (\*) В стране И. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какое направление разрешения глобальных проблем Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



- — чёткая международная система прогнозирования
- ▨ — формирование нового планетарного мышления
- ▩ — изучение причин и противоречий, приводящих к возникновению и обострению глобальных проблем
- — концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

1) Четверть опрошенных высказалась за чёткую международную систему прогнозирования и формирование нового планетарного

мышления в качестве наиболее эффективных направлений решения глобальных проблем.

2) На формирование нового планетарного мышления и на изучение причин и противоречий, приводящих к возникновению и обострению глобальных проблем, в качестве наиболее эффективных направлений решения глобальных проблем указало столько же опрошенных, сколько высказалось за концентрацию усилий всех стран по решению глобальных проблем.

3) Подавляющее меньшинство опрошенных в качестве наиболее эффективного направления решения глобальных проблем отметило чёткую международную систему прогнозирования.

4) На четвёртое по популярности место опрошенные поставили формирование нового планетарного мышления в качестве наиболее эффективного направления решения глобальных проблем.

**5.** (1.10.) Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура может представлять совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура — это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление её носителей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**В** 1. (1.10.) Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**2.** (1.11.) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманитарное знание».

1) Понимание; 2) единый смысл; 3) духовные ценности; 4) однозначность; 5) философия; 6) мировоззренческие ориентиров.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

3. (1.5.) Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие деятельности человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) потребительский характер
- 2) запрограммированный характер
- 3) преобразующий характер
- 4) общественный характер
- 5) продуктивный характер
- 6) приспособительный характер

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. (1.8.) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество — это не конгломерат отдельных индивидов, а исторически сложившиеся \_\_\_\_\_ (А) людей. Это целостная, \_\_\_\_\_ (Б), на которую оказывают влияние множество факторов. Объективные факторы не зависят от \_\_\_\_\_ (В) и желаний людей; субъективные представляют собой сознательную, целенаправленную их \_\_\_\_\_ (Г), так как в истории ничего не делается без сознательно поставленной \_\_\_\_\_ (Д). В обществе складываются различные \_\_\_\_\_ (Е), которые тесно переплетены друг с другом и оказывают друг на друга то или иное взаимодействие».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) поведение
- 2) воля
- 3) отношение
- 4) безальтернативная система
- 5) цель
- 6) форма взаимодействия
- 7) развивающаяся система
- 8) деятельность
- 9) форма изоляции

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**С** 1. (1.16.) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественном прогрессе.

2. (1.10.) Раскройте на трёх примерах влияние массовой культуры на современное общество.

3. (1.8.) Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как динамичная система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализованы в подпунктах.

## 2. ЭКОНОМИКА

### Тематические элементы содержания: краткая характеристика

#### 2.1. Экономика и экономическая наука

**Основные понятия:** экономика, производство, материальное производство, нематериальное производство, распределение, обмен, потребление, экономические блага, товар, услуга, макроэкономика, микроэкономика

#### Смысловые значения понятия «экономика»

**Экономика** (от гр. oikos — домашнее хозяйство и nomos — правило) — это

*Способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления, т. е. для удовлетворения своих потребностей*

*Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности*

#### Экономика как система общественного производства

##### Материальное производство

изготовление вещественных благ в отраслях промышленности, сельского хозяйства, строительства и т. д.

##### Нематериальное производство

создание духовных и нравственных ценностей

Производство материальных благ (промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, строительство и т. д.)

Производство материальных услуг (транспорт, торговля, материально-техническое обеспечение)

Производство нематериальных услуг (образование, здравоохранение и т. д.)

Производство нематериальных благ (идеи, теории, знания, образы и т. д.)

Сфера услуг

## Фазы экономической деятельности



**Производство** — это процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности.

**Распределение** — это разделение производственного продукта, дохода между участвующими в его производстве.

**Обмен** — это процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт.

**Потребление** — заключительная стадия производства, в процессе которой произведённый продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожается (потребление продовольствия).

Сферы производства, распределения, обмена и потребления как фазы единого процесса производства не только следуют друг за другом, но и взаимопроникают друг в друга.

**Основная проблема экономики** — удовлетворение неограниченных (постоянно растущих) потребностей людей за счёт ограниченных ресурсов.

Потребности<sup>1</sup> становятся побудительным мотивом экономической деятельности.

Средства, с помощью которых удовлетворяются потребности, называются **благами**.

**Экономические блага** — это товары и услуги, созданные человеком.

**Товар** — материальный предмет, производимый для обмена.

**Услуга** — нематериальное благо, имеющее форму полезной деятельности, которую люди готовы осуществлять в обмен на другие услуги или товары.

<sup>1</sup> См. 1.6. Потребности и интересы (с. 80–82).

## Два уровня экономического анализа

<i><b>Макроэкономика</b></i> (от гр. makros — длинный, большой)	<i><b>Микроэкономика</b></i> (от гр. mikros — малый)
<i>Это часть экономической науки о хозяйстве в целом, об экономическом здоровье страны и мира</i>	<i>Это часть экономической науки, исследующая отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, фирмы, работники), их деятельность и влияние на национальную экономику</i>
<i>Имеет дело с такими проблемами, как повышение занятости, увеличение объёмов производства, экономический рост, преодоление инфляции, безработицы, кризисов и т. д.</i>	<i>Имеет дело с такими проблемами, как ограниченность, выбор, альтернативная стоимость, цена и её влияние на отдельные элементы хозяйства, а также с процессами производства и потребления, изменения спроса и предложения отдельных товаров на отдельных рынках и т. д.</i>

## 2.2. Факторы производства и факторные доходы

***Основные понятия:** факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательство (предпринимательские способности), факторные доходы, заработная плата, рента, процент, прибыль*

***Факторы производства** — ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ.*

<b>Факторы производства</b>	<b>Факторные доходы</b>
<i><b>Труд</b> — умственные и физические способности людей, их навыки и опыт, которые используют в форме услуг, необходимых для производства экономических благ. Величина этого фактора зависит от ряда параметров: количества населения трудоспособного возраста, качества труда, которое определяется уровнем образования людей, их квалификацией, состоянием здоровья, характером труда и мотивацией к нему</i>	<i><b>Зарботная плата</b> — материальное вознаграждение за труд (цена труда)</i>



Факторы производства	Факторные доходы
<p><b>Земля</b> — все виды природных ресурсов, т. е. «даровые блага природы», которые применяются в производственном процессе: участки земли, на которых располагаются производственные здания, пахотная земля, на которой выращивают урожай, леса, воды, месторождения полезных ископаемых</p>	<p><b>Рента</b> (от лат. <i>reddita</i> — уплаченное) — <i>определённая сумма, выплаченная за пользование землёй</i>. Земельная рента составляет доход того, кто владеет землёй</p>
<p><b>Капитал</b> (от лат. <i>capitalis</i> — главный) — <i>произведённые человеком средства производства</i>: станки и оборудование, производственные здания, сооружения, транспортные средства, линии электропередач, вычислительная техника, добытое сырьё и полуфабрикаты, т. е. всё то, что используется людьми для производства товаров и услуг или служит необходимым условием этого производства. Капитал в качестве средств производства (физический капитал) следует отличать от финансового капитала, под которым понимают деньги, используемые для покупки факторов производства с целью организации производства товаров и услуг</p>	<p><b>Процент</b> — <i>доход на капитал</i></p>
<p><b>Предпринимательство (предпринимательские способности)</b> — <i>услуги, которые могут оказать обществу люди, наделённые следующими способностями: умением правильно соединить факторы производства — труд, землю, капитал и организовать производство; умением принимать решения и брать ответственность на себя; умением идти на риск; умением воспринимать нововведения</i></p>	<p><b>Прибыль</b> — <i>превышение выручки от реализации товаров над общей альтернативной стоимостью всех ресурсов, использованных при производстве этих товаров</i></p>

В последнее время в отдельную группу выделяют новый вид ресурсов — **информацию**<sup>1</sup> — *все те сведения, которые необходимы людям для осознанной деятельности в мире экономики.*

Ни один из факторов в отдельности не может произвести продукт и принести доход → процесс производства представляет собой взаимодействие факторов.

Факторы производства, как и все виды ресурсов, ограничены. Ресурсов всегда недостаточно по сравнению с существующими потребностями, которые требуется удовлетворить с помощью этих ресурсов → противоречие между неограниченными потребностями и ограниченными средствами, предназначенными для их удовлетворения → проблемы ограниченности.

### 2.3. Экономические системы

**Основные понятия:** экономическая система, традиционная экономическая система, централизованная (командная) экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система

**Экономическая система** — формы организации хозяйственной жизни общества, различающиеся по: 1) способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм, государства; 2) форме собственности на экономические ресурсы.



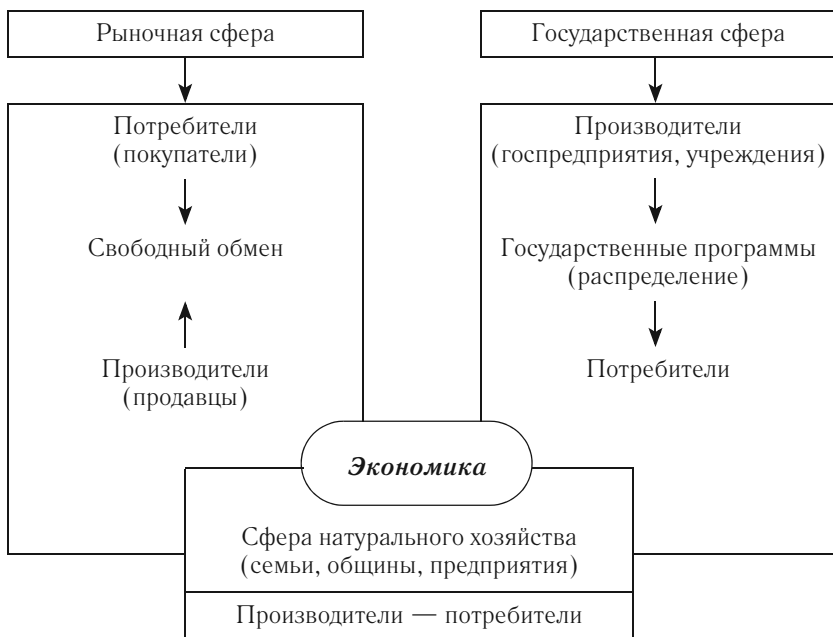
<sup>1</sup> Помимо перечисленных факторов производства, в экономике играют большую роль такие факторы, как *общая культура*, различающаяся в различных обществах; *наука*, имеющая всеобщий, общечеловеческий характер; *социальные факторы*, прежде всего *состояние нравственности, правовая культура.*

## Основные типы экономических систем

Линии сравнения	<i>Традиционная</i>	<i>Централизованная (командная)</i>	<i>Рыночная</i>	
Главные вопросы экономики	<b>Что</b> производить?	Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить, определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности — «плановиками»	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено
	<b>Как</b> производить?	Производят так и тем, как и что производили предки	Определяется государственным планом	Определяют сами производители
	<b>Для кого</b> следует производить?	Большинство людей существует на грани выживания. Добавочный продукт достаётся вождям или собственникам земли, оставшаяся его часть распределяется согласно обычаям	«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получают столько, сколько хотят, производители — прибыль
Определение	<i>Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладности экономики</i>	<i>Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля, практически все экономические ресурсы находятся в собственности государства</i>	<i>Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц</i>	

В реальной экономической действительности ни чисто рыночной, ни чисто командной экономики не существует, а имеет место *смешанная экономика* преимущественно командного либо преимущественно рыночного типа с различной социальной окраской.

**Смешанная экономическая система** — способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства.



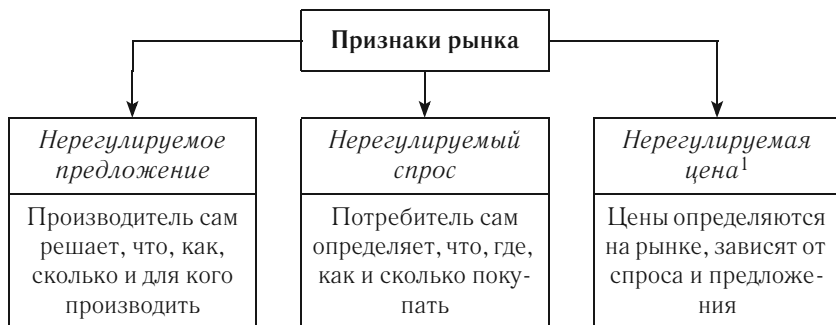
## 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение

**Основные понятия:** рынок, функции рынка, виды рынков, конкуренция, монополия, олигополия, цена, равновесная цена, спрос, величина спроса, цена спроса, закон спроса, предложение, величина предложения, цена предложения, закон предложения, нерегулируемое предложение, нерегулируемый спрос, нерегулируемая цена

**Рынок** — совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

### Условия возникновения рынка

- Общественное разделение труда.
- Экономическая обособленность производителей.
- Самостоятельность производителя.



### Функции рынка

Наименование функции	Её сущность
Посредническая	Соединение производителей товаров и их потребителей
Ценообразования	Установление <b>равновесной цены</b> на тот или иной вид товара — <i>цены, при которой спрос на товар равен предложению товара</i>
Информационная	Предоставление информации о размерах того или иного производства и удовлетворении потребительского спроса на конкретные товары
Регулирующая	«Перетекание» капиталов из менее выгодных отраслей производства с пониженными ценами в более прибыльные отрасли с повышенными ценами
Санитарная (оздоровительная)	«Освобождение» экономики от неэффективной хозяйственной деятельности: банкротство нерентабельных предприятий и процветание общественно полезных производств

<sup>1</sup> **Цена** — денежное выражение стоимости товаров и услуг.

## Черты рынка

Позитивные	Негативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует эффективному распределению ресурсов, направляя их в те отрасли, где они в данный момент более всего необходимы → объективное формирование структуры производства.</li> <li>• Стимулирует научно-технический прогресс → ресурсосбережение в обществе.</li> <li>• Направляет всю экономическую деятельность на удовлетворение потребностей человека и общества → создание материальной заинтересованности производить то, в чём есть потребность.</li> <li>• Стихийно координирует действия людей в процессе экономической деятельности, опираясь на принципы саморегуляции и сопоставляя экономические интересы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не гарантирует решение таких социально-экономических проблем, как безработица, инфляция, защита окружающей среды, обеспечение экономической безопасности, развитие фундаментальной науки.</li> <li>• Распределяет продукты по результатам конкуренции → социальное неравенство.</li> <li>• Порождает тенденцию к монополизации производства, поскольку необходимость защиты от конкурентов приводит к сговорам и слияниям; научно-технический прогресс вызывает необходимость концентрации и накопления капитала.</li> <li>• Не решает проблему внешних издержек (эффектов), т. е. затрат, не отражённых в ценах рынка, которые ложатся на плечи общества.</li> <li>• Не может решить все региональные проблемы, которые связаны, прежде всего, с неравномерностью распределения природных, инвестиционных и человеческих ресурсов.</li> <li>• Способствует циклическому развитию, в основе которого лежит необходимость обновления капитала</li> </ul>

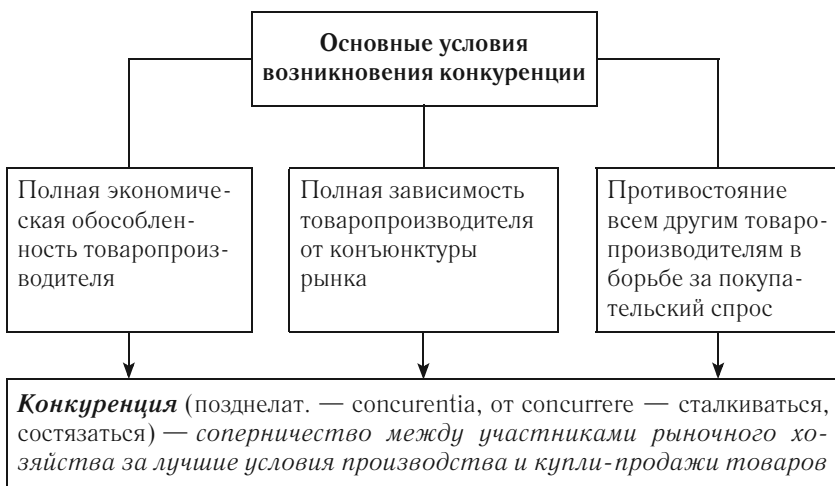
## Виды рынков

Основания для классификации	Виды рынков
Действующее законодательство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Легальный (законный).</i></li> <li>• <i>Нелегальный (теневой).</i></li> </ul>
Товары и услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Потребительских товаров</i> (товарные биржи, ярмарки, аукционы и т. д.) <i>и услуг.</i></li> <li>• <i>Средств производства.</i></li> </ul>

Основания для классификации	Виды рынков
Товары и услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рабочей силы.</i></li> <li>• <i>Инвестиций</i> (от лат. investire — облачать), т. е. <i>долгосрочных вложений.</i></li> <li>• <i>Иностраннных валют.</i></li> <li>• <i>Ценных бумаг</i> (фондовые биржи).</li> <li>• <i>Научно-технических разработок и инноваций.</i></li> <li>• <i>Информации</i></li> </ul>
Пространственный признак	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мировой.</i></li> <li>• <i>Региональный.</i></li> <li>• <i>Национальный.</i></li> <li>• <i>Местный</i></li> </ul>
Тип конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Чистой (свободной) конкуренции.</i></li> <li>• <i>Несовершенной конкуренции: чистой монополии; монополистической конкуренции; олигополии</i></li> </ul>



Ещё одним элементом рыночного саморегулирования является конкуренция.



### Черты конкуренции

Позитивные	Негативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует снижению затрат.</li> <li>• Ограничивает возможность возникновения монополий<sup>1</sup>, которые, контролируя основную часть производства или сбыта определённого товара, могут взвинчивать цены, снижать качество и т. д.</li> <li>• Создаёт возможность выбора для потребителя.</li> <li>• Заставляет экономику гибко реагировать на изменение обстановки.</li> <li>• Способствует внедрению технических достижений в производство, улучшению качества продукции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянное разорение многих товаропроизводителей.</li> <li>• Отвлечение неоправданно больших средств на рекламу.</li> <li>• Использование нечестных методов борьбы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— подкуп работников;</li> <li>— шантаж;</li> <li>— промышленный шпионаж и др.</li> </ul> </li> <li>• Чрезмерная эксплуатация ресурсов.</li> <li>• Экологические нарушения</li> </ul>

<sup>1</sup> **Монополия** (от гр. моно — один, poleo — продаю) — исключительное право государства, организации, фирмы на производство, продажу чего-либо.



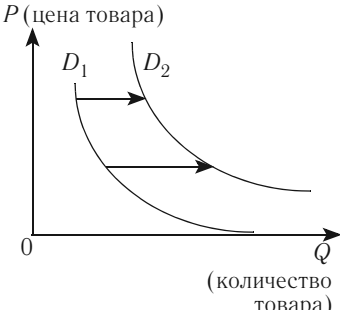
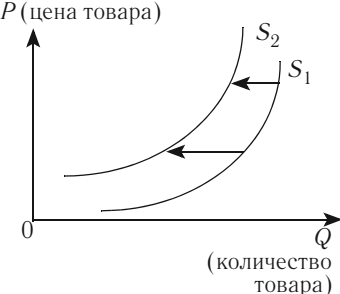
## Характерные черты типов конкуренции

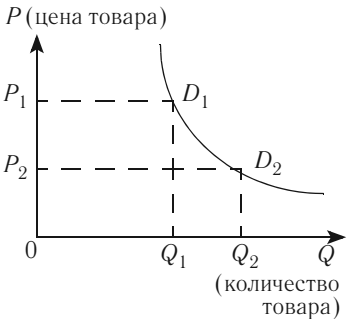
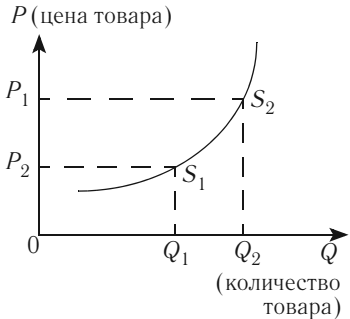
Линии сравнения	Совершенная (чистая) конкуренция	Несовершенная конкуренция		
		Монополистическая	Олигополия (от гр. oligos — несколько, poleo — продаю)	Чистая монополия
Число фирм	Очень много	Много мелких	Несколько (3—5)	Одна
Тип товаров	Одинаковые изделия	Разные изделия сходного назначения	Одинаковые или различные изделия	Уникальный товар, не имеющий заменителей
Контроль над ценой	Отсутствует	Некоторый, но в узких рамках	Ограниченный взаимной зависимостью, значителен при сговоре	Значительный, фирма <sup>1</sup> сама устанавливает рыночную цену
Условия вхождения в отрасль	Очень лёгкие, нет препятствий	Сравнительно лёгкие	Существенные препятствия	Нет вхождения
Пример отраслей	Сельское хозяйство, бытовые услуги	Розничная торговля, производство одежды, обуви, аптеки, рестораны	Производство стали, автомобилей, сельхозмашин, инвентаря и др., авиаперевозки	Местные предприятия коммунального хозяйства, электроэнергетика, железнодорожные перевозки

**Основные параметры, регулирующие поведение участников рынка:** *спрос, предложение и цена*, между которыми существует взаимная связь.

---

<sup>1</sup> **Фирма** — коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

<p><b>Спрос</b> — это желание потребителя купить конкретный товар или услугу по конкретной цене в течение определённого периода времени, подкреплённое готовностью оплатить покупку</p>	<p><b>Предложение</b> — это желание производителя произвести и предложить к продаже на рынке свои товары по конкретным ценам из ряда возможных цен в течение определённого периода времени</p>
<p><b>Величина спроса</b> — это объём (количество) товара определённого вида (в натуральном измерении), который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести в течение определённого периода при определённом уровне цены на этот товар</p>	<p><b>Величина предложения</b> — это объём (количество) товара определённого вида (в натуральном измерении), который производители готовы (хотят и могут) предложить в течение определённого периода при определённом уровне цены на этот товар</p>
<p>Изменение спроса отражается изменением положения кривой спроса (<math>D</math>), то есть её перемещением на плоскости (см. график 1). Каждая данная кривая спроса строится для неизменных факторов спроса → изменение спроса происходит под воздействием изменения одного или нескольких факторов спроса. Изменение величины спроса есть движение вдоль кривой спроса (<math>D</math>) при неизменности факторов спроса (см. график 2). Взаимосвязь между изменением спроса и величины спроса проявляется в следующем: когда спрос увеличивается, повышаются объёмы спроса при всех ценах, и наоборот.</p>  <p>График 1. Изменение спроса</p>	<p>Изменение предложения отражается изменением положения кривой предложения (<math>S</math>), то есть её перемещением на плоскости (см. график 3). Каждая данная кривая предложения строится для неизменных факторов предложения → изменение предложения происходит под воздействием изменения одного или нескольких факторов предложения. Изменение величины предложения есть движение вдоль кривой предложения (<math>S</math>) при неизменности факторов предложения (см. график 4). Взаимосвязь между изменением предложения и величины предложения проявляется в следующем: когда предложение увеличивается, повышаются объёмы предложения при всех ценах, и наоборот.</p>  <p>График 3. Изменение предложения</p>

 <p>График 2. Изменение величины спроса</p>	 <p>График 4. Изменение величины предложения</p>
<p><b>Цена спроса</b> — максимальная цена, по которой потребители готовы купить некоторое количество товара за определённый период времени</p>	<p><b>Цена предложения</b> — минимальная цена, по которой продавцы готовы продать некоторое количество данного товара за определённый период времени</p>
<p><b>Закон спроса:</b> повышение цен обычно ведёт к снижению величины спроса, а снижение цен — к её увеличению</p>	<p><b>Закон предложения:</b> повышение цен обычно ведёт к росту величины предложения, а снижение цен — к её уменьшению</p>

## 2.5. Постоянные и переменные затраты

**Основные понятия:** затраты, постоянные затраты, переменные затраты, амортизация

<p><b>Затраты (издержки) производства</b> — это расходы на приобретение всего объёма ресурсов, который фирма использовала для организации производства определённого объёма продукции</p>	
<p><b>Постоянные затраты</b></p>	<p><b>Переменные затраты</b></p>
<p>Это та часть общих издержек, которая не зависит на данный момент времени от объёма выпускаемой продукции</p>	<p>Это та часть общих издержек, величина которых на данный период времени находится в прямой зависимости от объёма производства и реализации продукции</p>

<i>Постоянные затраты</i>	<i>Переменные затраты</i>
Арендная плата за помещения, издержки, связанные с обслуживанием оборудования, погашение ранее полученных ссуд, затраты на подготовку и переподготовку кадров, заработная плата управленческого персонала, расходы на коммунальные услуги, <b>амортизация</b> — уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования	Издержки фирмы на материалы, энергию, топливо, транспортные услуги, расходы на тару и упаковку и т. п., комплектующие изделия, заработную плату
Постоянные издержки предприятие несёт даже в том случае, если оно не работает	Переменные издержки изменяются при любом колебании объёмов выпуска товаров и в том же направлении (увеличиваются при росте объёмов и падают при их сокращении)

## 2.6. Финансовые институты. Банковская система

**Основные понятия:** финансы, финансовый институт, банк, страховая компания, инвестиционная компания, пенсионный фонд, фондовая биржа, межгосударственный финансово-кредитный институт, банковская система, Центральный банк, коммерческие банки, банковские операции, кредит

**Финансы** — 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач.

**Финансовые институты** — коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

## Виды финансовых институтов

Наименование вида	Его сущность
<i>Банк</i> (от итал. banco — скамья)	Финансовая организация, осуществляющая деятельность по: 1) приёму депозитов <sup>1</sup> ; 2) предоставлению ссуд; 3) организации расчётов; 4) купле и продаже ценных бумаг
<i>Страховая компания</i>	Компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности
<i>Инвестиционная компания</i>	Финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего
<i>Пенсионный фонд</i>	Создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд
<i>Фондовая биржа</i> (от лат. bursa — кошелек, мешок)	Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами
<i>Межгосударственный финансово-кредитный институт</i> (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.)	Институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран

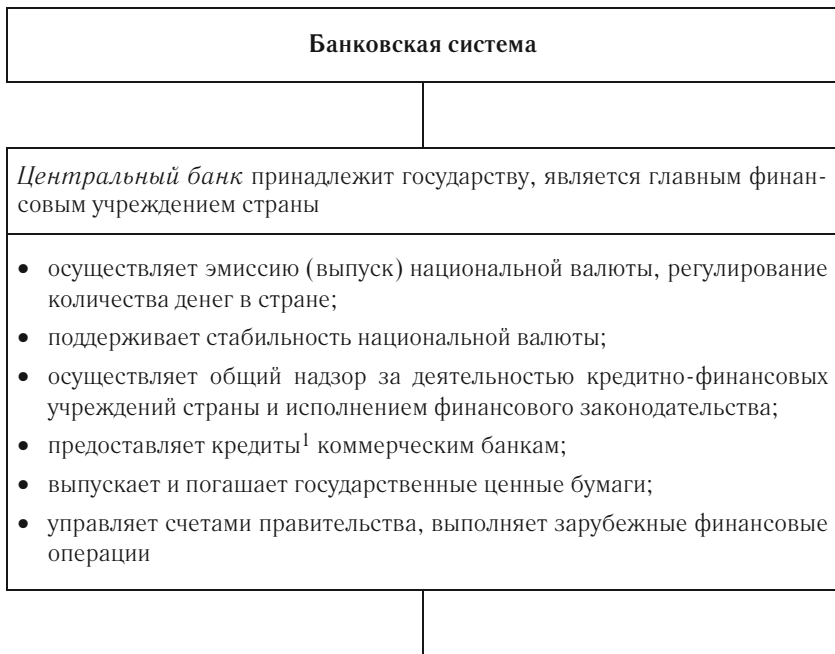
<sup>1</sup> *Депозит* (от лат. depositum — отложенное) — денежная сумма или ценные бумаги, вверяемые банку для хранения и использования.

Основное предназначение финансовых институтов — организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

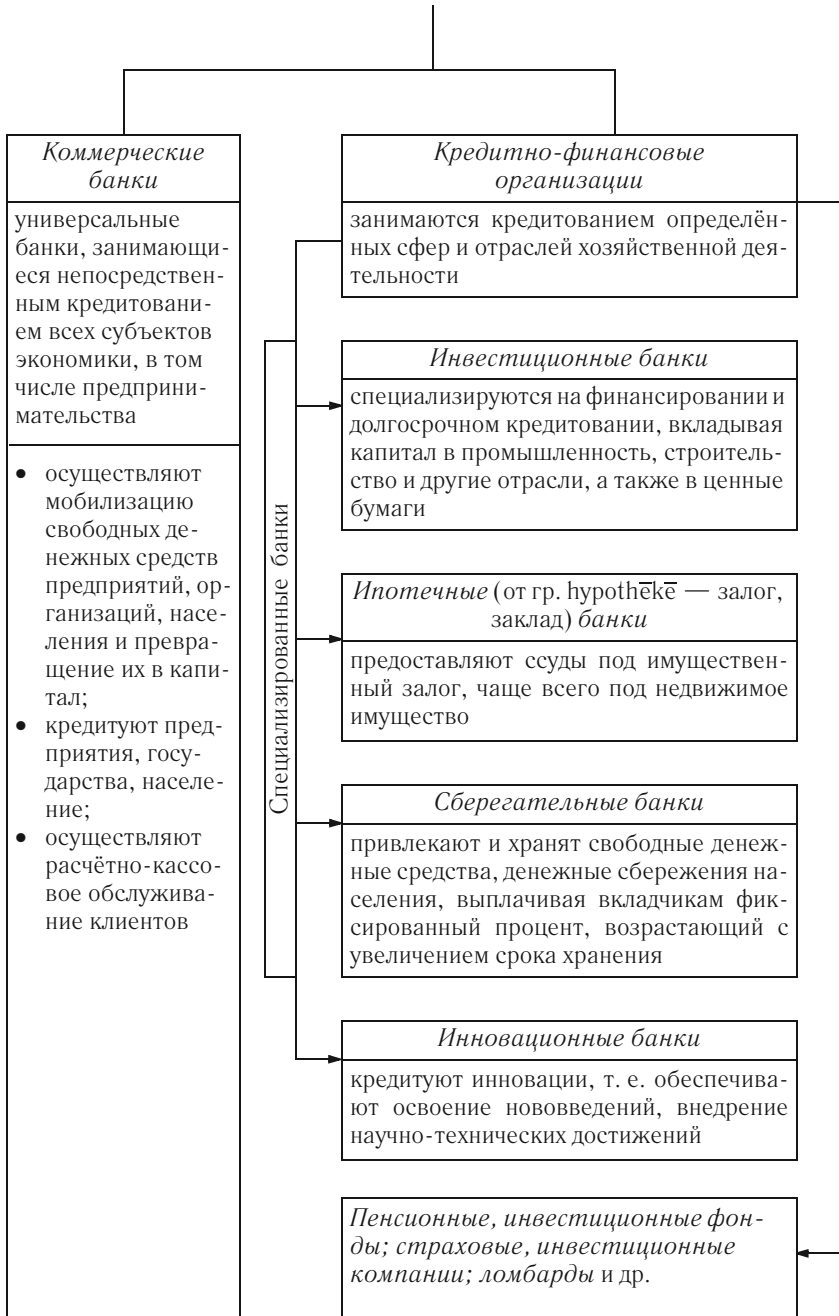
**Банковская система** — это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции.

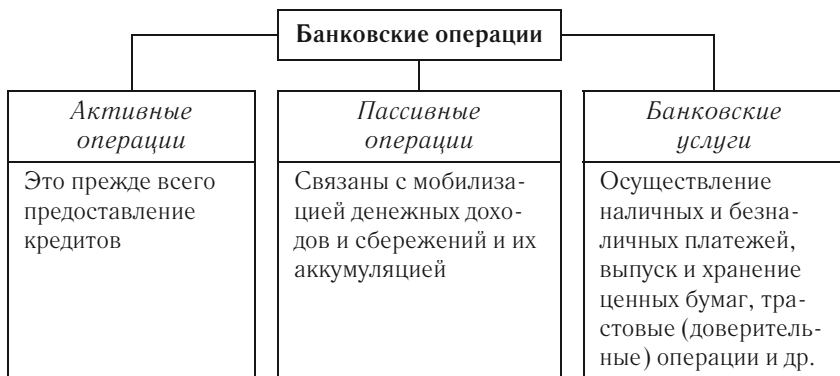
### Задачи, решаемые банковской системой

- Обеспечение экономического роста.
- Регулирование инфляции.
- Регулирование платёжного баланса.



<sup>1</sup> **Кредит** (от лат. credit — он верит) — ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заёмщику на условиях возвратности и уплаты процента.





## 2.7. Основные источники финансирования бизнеса<sup>1</sup>

*Основные понятия: финансирование, источники финансирования, амортизация, банковский кредит, инвестиции*

**Финансирование** — это выделение средств или ресурсов для достижения намеченных целей. Если целью финансирования является получение прибыли — тогда финансирование превращается в инвестирование.

**Источники финансирования** — это функционирующие и ожидаемые каналы получения финансовых средств, а также список экономических субъектов, которые могут предоставить эти финансовые средства. Основа стратегии финансирования проекта — разработка схем финансирования исходя из индивидуальных особенностей проекта и влияющих на него факторов.

### Источники финансирования фирмы

Внутренние	Внешние
• Накопленная прибыль	• Банковский кредит
• Амортизация	• Инвестиции
• Доходы от собственности	• Продажа облигаций, акций
	• Бюджетные средства

<sup>1</sup> **Бизнес** (от англ. business — дело, занятие, торговля) — экономическая деятельность людей, целью которой является получение прибыли, дохода или иные личные выгоды.



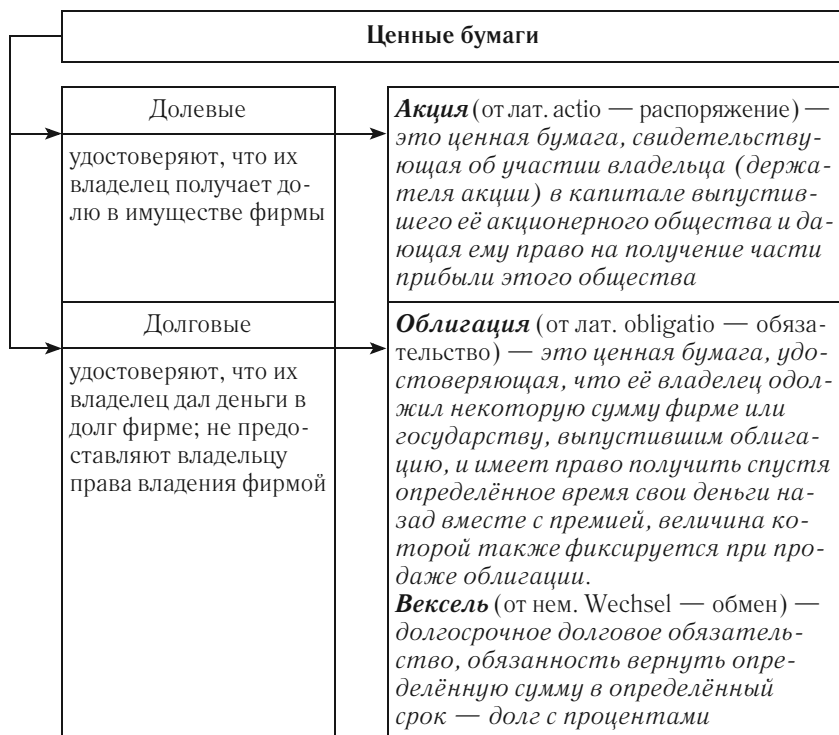
**Инвестиции** — долгосрочные вложения капитала с целью получения дохода.

От кредитов инвестиции отличаются степенью риска для инвестора (кредитора) — кредит и проценты необходимо возвращать в оговорённые сроки независимо от прибыльности проекта, инвестиции возвращаются и приносят доход в прибыльных проектах. Если проект убыточен, инвестиции могут быть утрачены.

## 2.8. Ценные бумаги

**Основные понятия:** ценная бумага, акция, облигация, вексель, фондовая биржа, функции фондовой биржи

**Ценная бумага** — это документ, составленный по установленной форме и при наличии обязательных реквизитов, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении этого документа.



*Выпуск ценных бумаг в обращение* называется *эмиссией* (от лат. emissio — выпуск).

Обычно операции с ценными бумагами осуществляются на *фондовой бирже*<sup>1</sup>.

### Функции фондовой биржи

- Мобилизация средств для долгосрочных инвестиций в экономику и финансирования государственных программ.
- Осуществление купли-продажи акций, облигаций акционерных компаний, облигаций государственных займов и других ценных бумаг.
- Установление в ходе торгов курса ценных бумаг, обращающихся на бирже.
- Распространение информации о котировках ценных бумаг и о состоянии на финансовом рынке в целом.

## 2.9. Рынок труда. Безработица

*Основные понятия: рынок труда, рабочая сила, спрос на труд, предложение труда, безработица, безработный, структурная безработица, фрикционная безработица, циклическая безработица, естественный уровень безработицы, формы безработицы, последствия безработицы*

**Рынок труда** — это совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды, которые фирмы согласны предоставить в обмен на эти услуги.

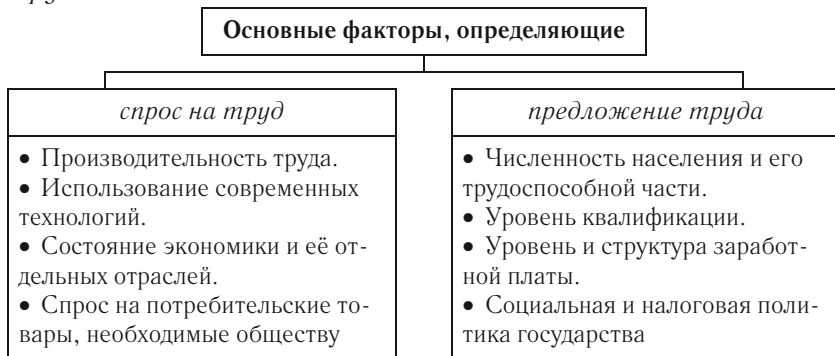
**Рабочая сила** — это способность человека трудиться, т. е. физические и умственные возможности, а также навыки, позволяющие человеку выполнять определённые виды работ, обеспечивая при этом необходимый уровень производительности труда и качества изготавливаемой продукции.

Рынок труда, как и любой другой рынок, характеризуется спросом, предложением, равновесной ценой.

**Спрос на труд** — это объём услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах на труд. Спрос на труд имеет производный характер: зависит от спроса на товар, который производит данный работник.

<sup>1</sup> См. 2.6. Финансовые институты. Банковская система (с. 147–151).

**Предложение труда** — это объём услуг труда, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.



### Особенности рынка труда

• На рынке труда покупаются только *трудовые услуги*, а не сам индивид.

• Компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и различными дополнительными льготами: премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.

• Трудовые контракты являются многосторонними соглашениями. Кроме денежного аспекта, сделки включают:

- содержание и условия труда;
- перспективы продвижения по работе;
- микроклимат в коллективе и нормы субординации в руководстве;
- вероятность сохранения рабочего места и т. д.

• На рынке труда все работники значительно отличаются друг от друга многими качествами, в частности, способностями и предпочтениями, а работы различаются по требуемой квалификации и условиям труда.

• При покупке рабочей силы продолжительность контрактов продавца и покупателя имеет существенное значение: она приносит выгоды как работодателю, так и наёмному рабочему. От длительности работы зависит опыт рабочего, что повышает производительность труда и, следовательно, увеличивает денежные компенсации работающему. Обучая рабочих, наниматель вкладывает в них значительные средства → прерывание контракта несёт ущерб обеим сторонам.

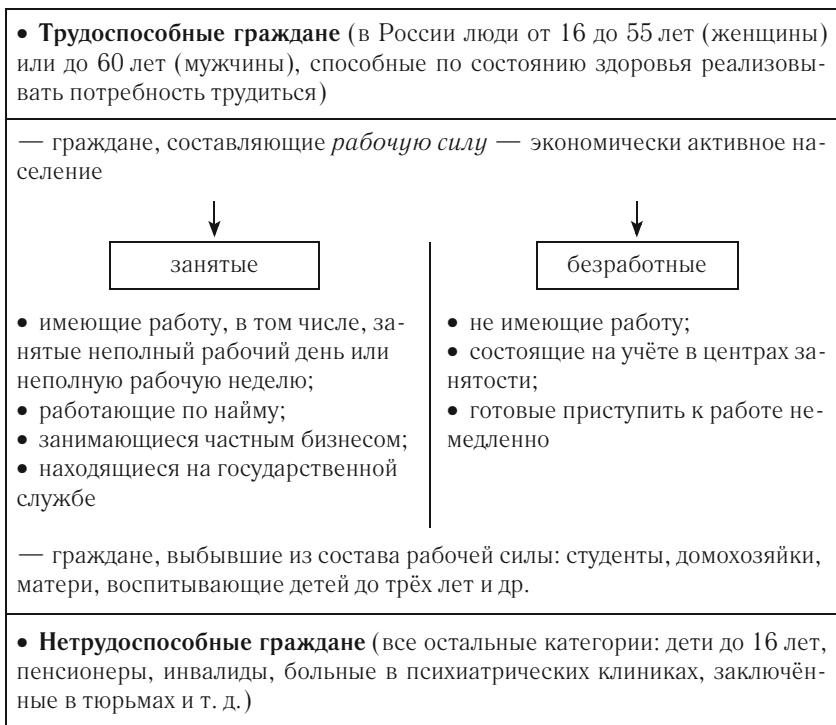
- Поскольку большинство индивидов одновременно являются покупателями готовой продукции и продавцами трудовых услуг, безработица понижает их жизненный уровень, причём иногда весьма значительно. Не используемые сегодня трудовые услуги утрачиваются экономикой навсегда.

- На рынке труда присутствует большое число структур, представляющих интересы государства, бизнеса, профсоюзов. Каждая из них вносит свой вклад в разработку «правил игры» на рынке труда.

- Рынок труда имеет дело с особым ресурсом — «человеческим капиталом», т. е. запасом знаний и способностей, накопленных работником.

Рынки труда бывают конкурентными и неконкурентными.

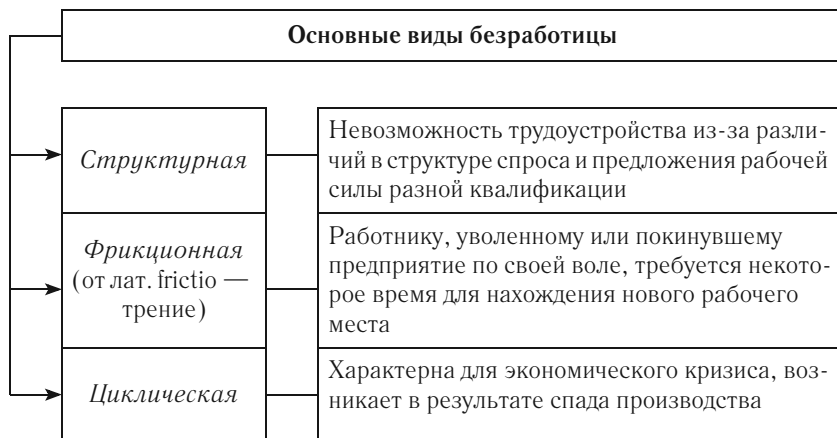
### Население страны



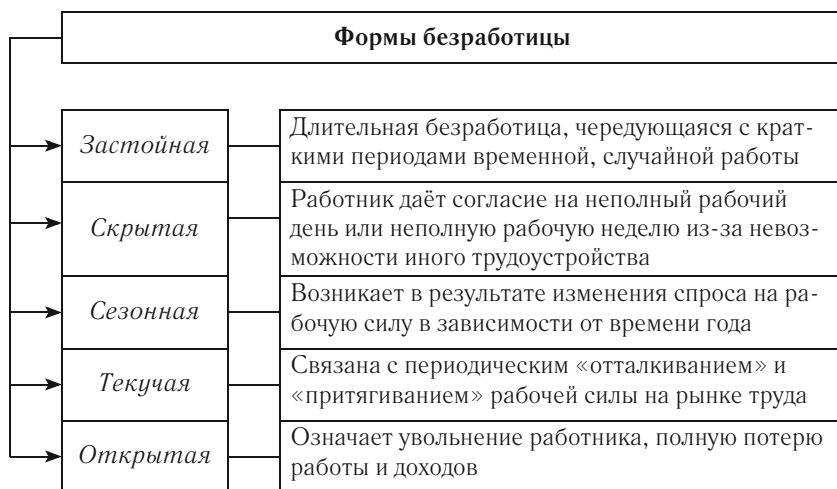
**Безработица** — наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще.

## Различные точки зрения на причины безработицы

- Завышенные требования самих работников, предъявляемые к работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы.
- Слишком низкий спрос на рабочую силу.
- Негибкость, характерная для рынка труда.



Сумма фрикционной и структурной безработицы составляет **естественный уровень безработицы**, т. е. *уровень безработицы при полной занятости*, который считается нормальным явлением в современной экономике, порождаемым увеличением времени поиска работы в условиях системы страхования по безработице и относительной устойчивости заработной платы.



$$\text{Уровень общей безработицы} = \frac{\text{Общая численность безработных}}{\text{Численность экономически активного населения}} \times 100\%$$

<b>Последствия безработицы</b>	
<b>Позитивные</b>	<b>Негативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства.</li> <li>• Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы → снижение предполагаемого уровня инфляции.</li> <li>• Усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неиспользование экономического потенциала общества, когда реальный валовой национальный продукт (ВНП) существенно меньше потенциального.</li> <li>• Снижение уровня жизни населения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— создаются предпосылки для сокращения доходов работающих по найму;</li> <li>— потерявшие работу получают лишь пособия по безработице;</li> <li>— сокращается потребительский спрос, уровень сбережений.</li> </ul> </li> <li>• Потеря профессиональных знаний и навыков → сложности трудоустройства.</li> <li>• Моральная травма → алкоголизм, наркомания, самоубийства, рост преступности</li> </ul>

### **Основные направления решения государством проблемы безработицы**

- Проведение структурной перестройки профессий на уровне квалификации.
- Выплата пособий по безработице.
- Установление уровня минимальной заработной платы.

## 2.10. Виды, причины и последствия инфляции

**Основные понятия:** инфляция, основные источники инфляции, инфляция спроса, инфляция предложения (издержек), открытая инфляция, скрытая (подавленная) инфляция, умеренная (ползучая) инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, сбалансированная инфляция, несбалансированная инфляция, последствия инфляции

**Инфляция** (от лат. inflatio — вздутие) — это всякое обесценивание денежной единицы, т. е. систематический рост цен в экономике независимо от того, какими причинами обусловлен этот процесс.

### Основные источники инфляции

- Повышение номинальной заработной платы.
- Увеличение цен на сырьё и энергию.
- Увеличение налогов.

### Типы инфляции

<i>Инфляция спроса</i>	<i>Равновесие спроса и предложения нарушается со стороны спроса. Возникает при полной занятости, когда растёт объём заработной платы, появляется избыточный совокупный спрос, который толкает цены вверх</i>
<i>Инфляция предложения (издержек)</i>	<i>Увеличение издержек производства (вследствие роста заработной платы и за счёт роста цен на сырьё и энергию) вызывает рост цен на товары и услуги</i>

### Виды инфляции

Основания для классификации	Наименование вида	Его сущность
Характер протекания	<i>Открытая</i>	Отличается продолжительным ростом цен на товары и услуги
	<i>Скрытая (подавленная)</i>	Возникает при неизменных розничных ценах на товары и услуги и одновременном росте денежных доходов населения

Основания для классификации	Наименование вида	Его сущность
Темп роста цен	<i>Умеренная (ползучая)</i>	Цены поднимаются в умеренном темпе и постепенно (на 10% в год)
	<i>Галопирующая</i>	Быстрое и скачкообразное увеличение цен (на 100—150% в год)
	<i>Гиперинфляция</i>	Сверхвысокий рост цен (до 1000% в год)
Расхождение роста цен по различным товарным группам	<i>Сбалансированная</i>	Цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными
	<i>Несбалансированная</i>	Цены различных товаров по отношению друг к другу постоянно меняются

### Последствия инфляции

*Для сферы производства:*

- снижение занятости, расстройство всей системы регулирования экономики;
- обесценение всего фонда накопления;
- обесценение кредитов;
- стимулирование с помощью высоких процентных ставок не производства, а спекуляции.

*При распределении доходов:*

- перераспределение доходов в сторону увеличения доходов тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам, и снижения доходов их кредиторов (правительства, накопившие значительный государственный долг, нередко проводят политику кратковременного стимулирования инфляции, которая способствует обесценению задолженности);
- отрицательное воздействие на население с фиксированными доходами, которые обесцениваются;
- обесценение доходов населения → сокращение текущего потребления;



- определение реального дохода уже не по количеству денег, которые человек получает в качестве дохода, а по количеству товаров и услуг, которые он может купить;

- снижение покупательной способности денежной единицы.

*Для экономических отношений:*

- владельцы предприятий не знают, какую цену ставить на свою продукцию;

- потребители не знают, какая цена является оправданной и какую продукцию выгоднее покупать в первую очередь;

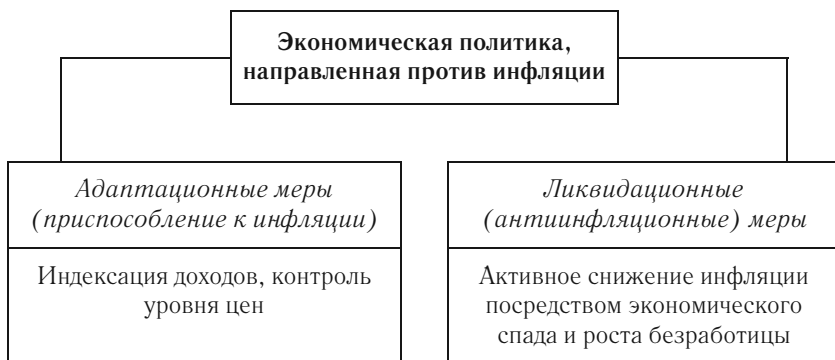
- поставщики сырья предпочитают получать реальные товары, а не быстро обесценивающиеся деньги → **бартер** (от англ. barter — менять, обменивать) — *прямой обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег;*

- кредиторы избегают давать в долг.

*Для денежной массы:*

- деньги теряют свою ценность и перестают выполнять свои функции как меры стоимости и средства обращения → финансовый крах.

Между тем, *умеренная инфляция полезна для экономики*, так как рост денежной массы стимулирует деловую активность, способствует экономическому росту, ускоряет процесс инвестирования.



## 2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП

**Основные понятия:** экономический рост, экстенсивный путь, интенсивный путь, экономическое развитие, валовой внутренний продукт (ВВП), номинальный ВВП, реальный ВВП

**Экономический рост** — это долговременное увеличение реального объёма валового внутреннего продукта как в абсолютных значениях, так и в расчёте на каждого жителя страны.

Экономический рост не означает, что реальный валовой внутренний продукт должен обязательно увеличиваться каждый год, допустимы циклические падения, но в целом направление движения экономики должно идти вверх. Для получения реального результата рост ВВП должен измеряться вне зависимости от возможного роста цен, потому что при высокой инфляции цены могут значительно вырасти, а производство, наоборот, уменьшиться. Поэтому, чтобы знать, насколько выросло реальное производство товаров и услуг, рост может быть подсчитан в так называемых постоянных ценах.

Экономический рост → экономический и социальный прогресс. Он означает рост прибавочного продукта в стране → рост прибыли — источника дальнейшего расширения и обновления производства и увеличения благосостояния населения.

### Два пути достижения экономического роста

<i>Экстенсивный путь</i>	<i>Интенсивный путь</i>
<p>Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов (в производство вовлекаются имеющиеся в стране, но ещё неиспользованные ресурсы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества станков.</li> <li>• Приём дополнительных рабочих.</li> <li>• Сохранение в неизменном виде технологии производства.</li> <li>• Увеличение площади обработанных земель.</li> <li>• Разработка новых месторождений</li> </ul>	<p>Увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-технический прогресс (НТП).</li> <li>• Экономия на масштабе (укрупнение производства повышает его эффективность).</li> <li>• Повышение квалификации работников.</li> <li>• Рациональное распределение ресурсов (капитал и рабочая сила переходят из менее эффективных отраслей в более эффективные)</li> </ul>

Экономический рост является лишь одной из составляющих процесса экономического развития.

**Экономическое развитие** — процесс прохождения экономикой не только фаз роста, но и фаз спада, которые могут сопровождаться как относительным, так и абсолютным падением объёмов производства.

Основные показатели уровня экономического развития	
→	ВВП и национальный доход <sup>1</sup> на душу населения
→	Производство основных видов продукции (электроэнергии, основных продуктов питания — зерна, молока, мяса, сахара, картофеля и др.) на душу населения
→	Отраслевая структура национальной экономики: соотношение между крупными народнохозяйственными отраслями материального и нематериального производства
→	Уровень и качество жизни населения (анализ потребительской корзины <sup>2</sup> , прожиточного минимума)
→	Показатели экономической эффективности <sup>3</sup> производства

**Валовой внутренний продукт** — стоимость всех созданных за год в стране товаров и услуг конечного потребления, оценённая в рыночных ценах.

### В состав ВВП

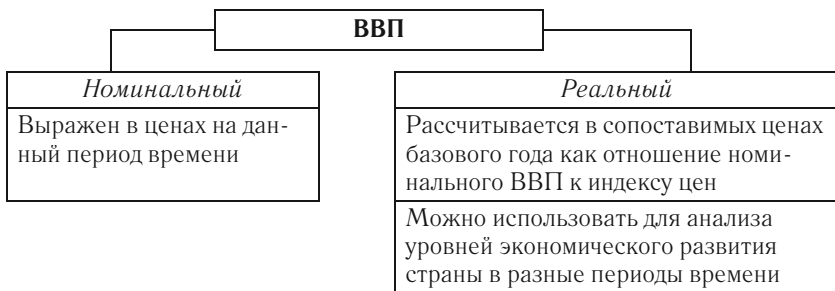
Включаются	Не включаются
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>конечные товары и услуги</i><sup>4</sup>;</li> <li>• стоимость только тех товаров и услуг, которые были произведены для продажи, т. е. <i>рыночная стоимость</i>;</li> <li>• всё, что произведено <i>внутри страны</i> независимо от того, какой стране принадлежали факторы производства;</li> <li>• стоимость только тех товаров и услуг, которые были произведены <i>в данном году</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>промежуточные товары и услуги</i>;</li> <li>• <i>финансовые операции</i> (покупка акций, облигаций, проценты по государственным облигациям);</li> <li>• <i>трансферты</i> (от лат. <i>transferre</i> — переводить, переносить) (пенсии, стипендии);</li> <li>• стоимость товаров и услуг, произведённых <i>за пределами страны</i></li> </ul>

<sup>1</sup> **Национальный доход** — это вновь созданная стоимость за определённый период.

<sup>2</sup> **Потребительская корзина** — это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг (коммунальных, транспортных, медицинских), необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

<sup>3</sup> **Эффективность** — это результативность процесса, определяемая как отношение эффекта, результата к затратам.

<sup>4</sup> **Конечная продукция** — это товары и услуги, которые продаются для конечного использования, а не для переработки или перепродажи.



## 2.12. Роль государства в экономике

**Основные понятия:** экономическая политика государства, экономические функции государства, стабилизационное направление государственной экономической политики, структурное направление государственной экономической политики, общественные блага, внешние эффекты, прямое государственное регулирование экономики, косвенное государственное регулирование экономики, денежно-кредитная (монетарная) политика, учётная ставка процента (ставка рефинансирования), бюджетно-налоговая (фискальная) политика

*Экономическая политика государства — процесс реализации его экономических функций путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.*

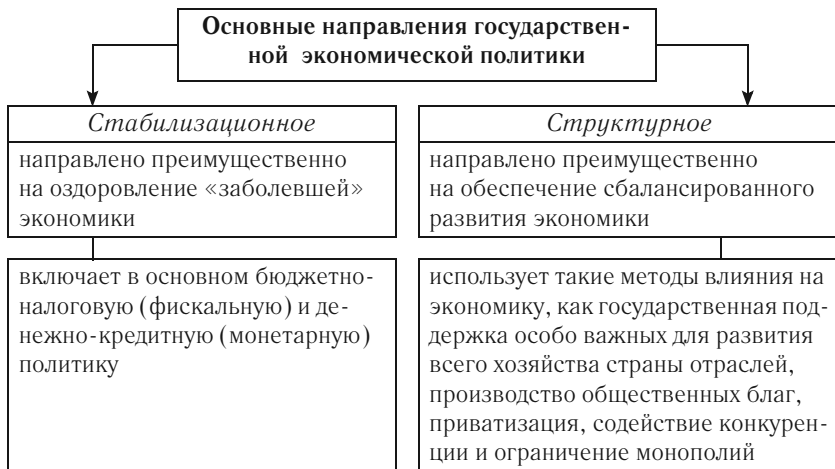
### Наиболее общие экономические цели государства в рыночной экономике

- Обеспечение экономического роста.
- Создание условий экономической свободы.
- Обеспечение экономической безопасности.
- Обеспечение полной занятости.
- Достижение экономической эффективности.

### Экономические функции государства

- Стабилизация экономики.
- Защита прав собственности.
- Регулирование денежного обращения.
- Перераспределение доходов.
- Регулирование взаимоотношений между работодателями и наёмными работниками; контроль над внешнеэкономической деятельностью.

- Производство общественных благ.
- Компенсация внешних эффектов.
- Поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы.



### Экономические задачи, наилучшим образом решаемые государством

- *Защита основ рыночной экономики.* Государство разрабатывает и принимает антимонопольное законодательство, препятствующее свёртыванию конкуренции и росту финансовой мощи монополий.

- *Производство общественных благ.*

**Общественные блага** — это товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах (например, оборона, бесплатное образование, общедоступные услуги муниципальных поликлиник, посещение библиотек, парков и др.)

- Одинаково доступны для всех людей.
- За пользование ими не взимается плата.
- Их производство берёт на себя государство → необходимость в значительных финансовых средствах → сбор налогов

- *Учёт внешних (побочных) эффектов.*

**Внешние эффекты** — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц. Экономическая деятельность одних может вызывать такие последствия, которые отражаются на лицах, непосредственно не участвующих в производстве и потреблении данных товаров.

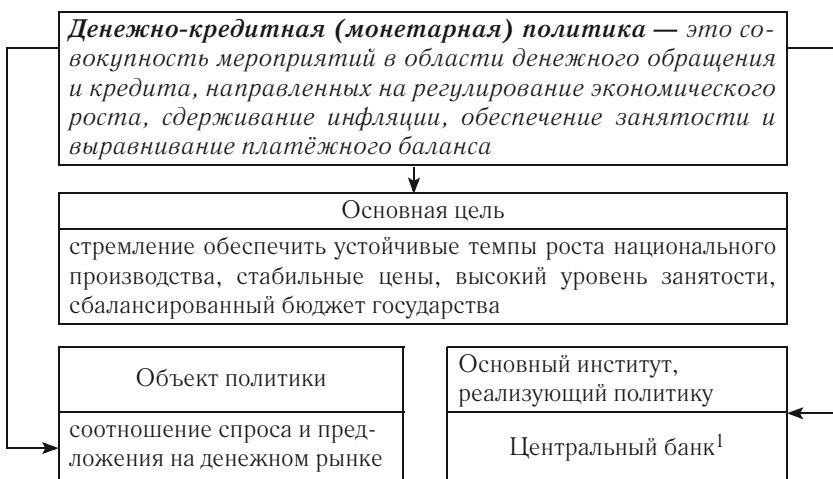
Отрицательные эффекты возникают в случае появления издержек у других лиц (не участвующих в производстве) в результате производства или потребления товара, а положительные — в случае появления у этих лиц выгоды, которая не компенсируется ими производителям товара.

Задача государства — исключить отрицательные внешние эффекты и поощрять полезные, используя такие меры, как убеждение, рекламные кампании, субсидирование (для положительных внешних эффектов) и налогообложение (для отрицательных эффектов), разработка стандартов безопасности и др.

• *Разработка и финансирование программ помощи нуждающимся.*

### Регулирование государством рынка

Прямое	Косвенное
предполагает использование преимущественно <i>административных методов</i>	предполагает использование преимущественно <i>экономических методов</i>
↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательная деятельность государства;</li> <li>• расширение государственных заказов;</li> <li>• развитие государственного сектора в экономике;</li> <li>• лицензирование отдельных видов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• денежно-кредитная (монетарная) политика;</li> <li>• бюджетно-налоговая (фискальная) политика</li> </ul>
	Принадлежит приоритет в рыночной экономике



<sup>1</sup> См. 2.6. Финансовые институты. Банковская система (с. 147–151).

## Основные инструменты денежно-кредитной политики государства

Наименование инструмента	Его сущность
<p><i>Операции на открытом рынке</i></p>	<p>Наиболее весомый и ежедневно применяемый способ контроля государства за предложением цены в стране. Он связан с куплей-продажей ценных бумаг [облигаций федерального займа (ОФЗ), государственных казначейских обязательств (ГКО) и др.] Центральным банком за наличные деньги. Центральный банк продаёт ценные бумаги → он получает взамен денежные средства → сокращение количества денег в обращении, возрастание процента → деньги становятся «дорогими». Центральный банк покупает ценные бумаги → падение нормы процента → «удешевление» денег. Таким образом, это приводит к уменьшению или увеличению банковских резервов, а также к увеличению или сокращению денежной массы</p>
<p><i>Политика учётной ставки (ставки рефинансирования)</i></p>	<p>Позволяет регулировать активность коммерческих банков. Достигается это путём изменения учётной ставки процента.</p> <p><b>Учётная ставка процента</b> — это норма процента, по которой Центральный банк предоставляет кратковременные кредиты коммерческим банкам.</p> <p>Коммерческие банки для осуществления своей деятельности берут кредит у Центрального банка под определённый процент, т. е. учётную ставку (например, 80%). Банки предоставляют полученные средства своим клиентам под процент, который выше учётного (например, 100%). Центральный банк повысит учётную ставку процента → коммерческие банки поднимут ставку процента своим клиентам. Центральный банк снизит учётную ставку → коммерческие банки снизят ставку процента своим клиентам. Таким образом, Центральный банк воздействует на экономику, проводя политику «дешёвых» или «дорогих» денег, чтобы стимулировать или охладить деловую активность</p>

Наименование инструмента	Его сущность
<i>Изменение нормы обязательных резервов</i>	В соответствии с законом часть средств коммерческие банки обязаны хранить в виде резервов в Центральном банке. Размер этого резерва устанавливает Центральный банк. При его снижении у коммерческих банков расширяются возможности размещать деньги среди своих клиентов, денежная масса в стране растёт. С увеличением резерва предложение денег сокращается, цена на них, т. е. уровень процента, возрастает, деньги становятся «дорогими». Политика резервов, проводимая Центральным банком, является наиболее жёстким инструментом денежно-кредитного регулирования



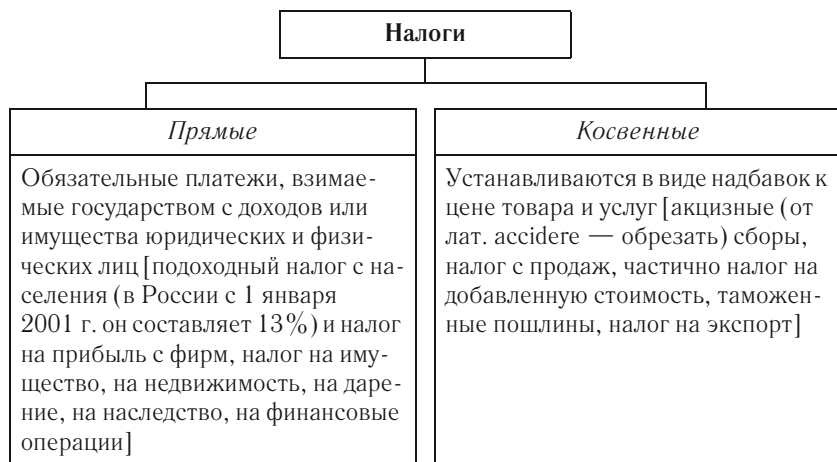
## 2.13. Налоги<sup>1</sup>

**Основные понятия:** *налоги, прямые налоги, косвенные налоги, федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, налог на добавленную стоимость, налог на прибыль предприятий и организаций, основные принципы налогообложения, функции налогов*

<sup>1</sup> См. 5.19. Права и обязанности налогоплательщика (с. 402–405).



**Налоги** — это обязательные платежи физических и юридических лиц государству на основе специального налогового законодательства.



## Основные виды налогов, уплачиваемых предприятиями

Наименование вида	Его сущность
<i>Налог на добавленную стоимость (НДС)</i>	Является косвенным налогом. Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства. Определяется как разница между стоимостью реализованных товаров (работ и услуг) и стоимостью материальных затрат, отнесённых на издержки производства и обращения
<i>Налог на прибыль предприятий и организаций</i>	Является прямым налогом, т. е. его сумма целиком зависит от конечного финансового результата хозяйственной деятельности предприятия. Прибыль (убыток) от реализации продукции (работ, услуг) определяется как разница между выручкой от реализованной продукции (работ, услуг) без НДС и акцизов и затратами на производство и реализацию, включаемыми в себестоимость продукции (работ, услуг)
<i>Налог на имущество предприятий</i>	Является региональным налогом. Сумма налога определяется исходя из среднегодовой стоимости имущества предприятия
<i>Налоги в дорожные фонды</i>	Являются источником образования и пополнения дорожных фондов

## Основные принципы налогообложения

Наименование принципа	Его сущность
Всеобщность	Охват налогами всех экономических субъектов, получающих доходы, независимо от организационно-правовой формы
Легитимность	Размер налогов и порядок их взимания законодательно утверждены
Справедливость	Равенство налогов на доходы рыночных структур. Налоги должны быть равными для каждого уровня дохода
Определённость и точность налогов	Размер налогов, сроки, способ и порядок их начисления должны быть точно определены и понятны налогоплательщикам

Наименование принципа	Его сущность
Удобство взимания налогов для налогоплательщиков	Каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, при котором плательщику легче выполнить требования налогообложения
Экономичность (эффективность)	Необходимость соблюдения условий, при которых: — разрыв между расходами по сбору и организации налогообложения и самими налоговыми поступлениями должен быть наибольшим; — тяжесть налогообложения не должна подрывать возможность продолжения производства и лишать государство в последующем налоговых поступлений
Обязательность	Неизбежность осуществления платежа
Стабильность	Устойчивость видов налогов и налоговых ставок во времени

### Функции налогов

Наименование функции	Её сущность
Фискальная	Обеспечение финансирования государственных расходов на содержание государственного аппарата, обороны страны и той части непродуцированной сферы, которая не имеет достаточных средств, например, фундаментальной науки, многих учебных заведений, библиотек и т. д.
Распределительная	Перераспределение доходов между разными социальными слоями с целью сглаживания неравенства в обществе
Стимулирующая (антиинфляционная)	Стимулирование развития научно-технического прогресса, увеличения числа рабочих мест, капитальных вложений в расширение производства путём применения льготного налогообложения
Социально-воспитательная	Сдерживание потребления вредных для здоровья продуктов путём установления на них повышенных налогов
Конкретно-учётная	Осуществление учёта доходов граждан, предприятий и организаций

## 2.14. Государственный бюджет

**Основные понятия:** государственный бюджет, доходная часть государственного бюджета, расходная часть государственного бюджета, источники государственного бюджета, сбалансированный бюджет, бюджетный дефицит, профицит бюджета

**Государственный бюджет** (от англ. budget — сумка, кошелёк) — это сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти на определённый период.

Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшим законодательным органом власти. В России проект государственного (федерального) бюджета ежегодно обсуждается и принимается в виде закона Федеральным собранием. По окончании финансового года Правительство РФ должно отчитаться об исполнении бюджета.



Расходная часть бюджета в странах развитого рынка предполагает выделение средств на социальные нужды (не менее 50% всех расходов), поддержание обороноспособности страны (примерно 20%), обслуживание государственного долга, предоставление дотаций предприятиям и развитие инфраструктуры (дороги, связь, транс-

порт, внешнее энергоснабжение, озеленение и др.). Структура расходной части бюджета определяется актуальностью поставленных задач и способами их решения в соответствии с концепцией экономической политики.

### Варианты соотношения между доходной и расходной частями государственного бюджета

<p><b>Сбалансированный бюджет</b> — расходы государственного бюджета равны доходам.</p> <p>Самое оптимальное состояние бюджета</p>	<p><b>Бюджетный дефицит</b> (от лат. deficit — недостаёт) — финансовая ситуация, возникающая, когда государство намеряет осуществить расходы на сумму большую, чем может реально получить доходов за счёт всех видов налогов и платежей</p>	<p><b>Профицит</b> (от фр. profit — прибыль) <b>бюджета</b> — финансовая ситуация, когда государство намеряет осуществить расходы на сумму меньшую, чем можно реально получить доходов за счёт всех видов налогов и платежей</p>
--	---	--

### Источники покрытия бюджетного дефицита

- *Привлечение средств фирм и домашних хозяйств* через выпуск государственных ценных бумаг, в которые они вкладывают свои сбережения → увеличивается государственный долг, так как лица, купившие облигации и другие долговые обязательства государства, предоставили государству кредит и через какое-то время оно обязано вернуть эти деньги своим кредиторам. Государственные займы оказывают благотворное влияние на экономику, если финансирование государственных расходов компенсирует сокращение частных инвестиций. Эта политика получила название *дефицитного бюджетного финансирования*, которое служит важным средством против спадов частных инвестиций и потребления, а значит, и против сокращения занятости.

- *Использование кредитов Центрального банка*, который в обмен на государственные обязательства выпускает определённую сумму банкнот, вливая тем самым в каналы денежного обращения дополнительную массу денег → возникновение угрозы инфляции, так как создаётся добавочный спрос на товары и услуги. Если инфляция принимает угрожающие размеры, то необходимо срочно сократить бюджетные расходы.

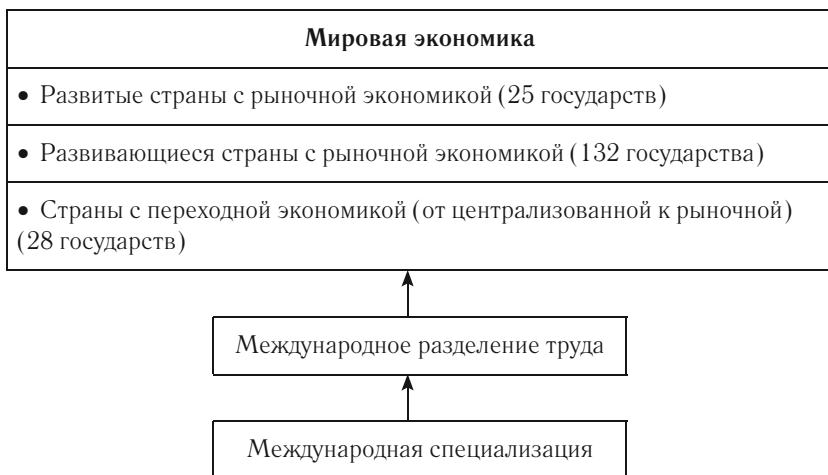
## Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета

- Долгосрочные тенденции налоговых поступлений и государственных расходов.
- Фаза экономического цикла в стране (подъём, спад, дно, оживление),
- Текущая политика государства.

## 2.15. Мировая экономика

**Основные понятия:** мировая экономика, международное разделение труда, международная специализация, международные экономические отношения, экспорт, импорт, сальдо, протекционизм, свободная торговля, таможенные тарифы на импорт, экспортный тариф, таможенный союз, эмбарго, квота, экономическая интеграция, преференциальное торговое соглашение, зона свободной торговли, общий рынок, экономический союз, валютный союз

**Мировая экономика** — это противоречивая целостность национальных экономик, связанных между собой международными экономическими отношениями на основе международного разделения труда.



**Международное разделение труда (МРТ)** — специализация (от лат. specialis — особенный, особый) стран на производстве определённых видов продукции.

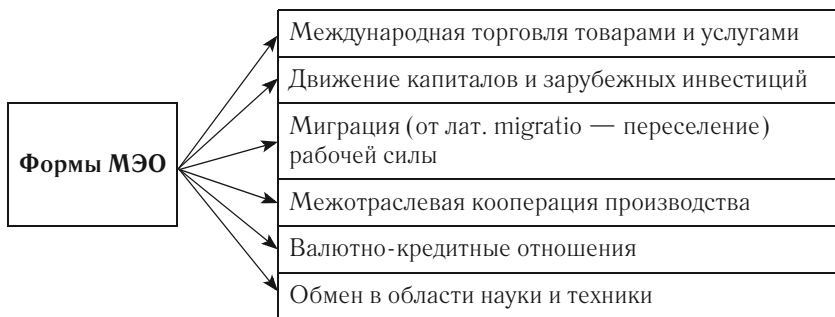
Международное разделение труда основывается на *международной специализации*, которая предполагает наличие пространственного разрыва либо между отдельными стадиями производства, либо между производством и потреблением в международном масштабе, сосредоточение в отдельных странах производства определённых товаров для последующей выгодной продажи на мировом рынке и удовлетворения тем самым потребностей других стран, предъявляющих спрос на этот товар.

### Предпосылки международной специализации

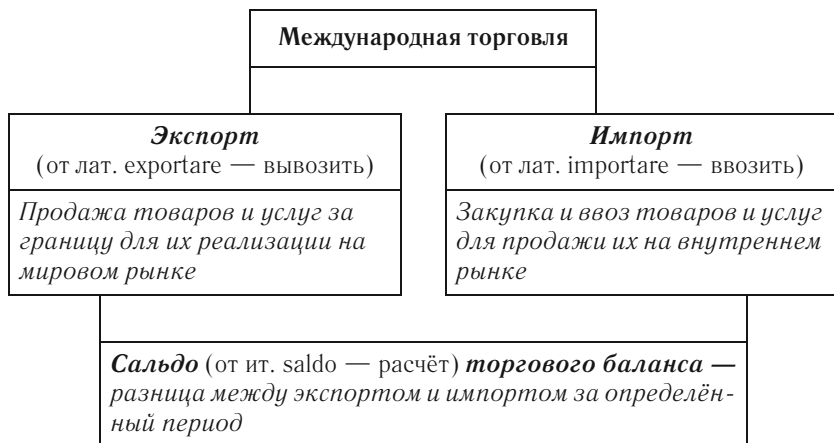
- Природные условия страны (климат, географическое положение, наличие полезных ископаемых и других природных ресурсов).
- Уровень экономического и научно-технического развития: экономически развитые страны, как правило, специализируются на производстве готовых изделий, а развивающиеся страны — на производстве сырья.
- Сложившиеся традиции в производстве тех или иных товаров.

Национальные экономики связаны между собой при помощи внешнеэкономических связей, или международных экономических отношений.

**Международные экономические отношения (МЭО)** — это комплекс торговых, производственных, научно-технических, финансовых связей между государствами, приводящих к обмену экономическими ресурсами, совместной экономической деятельности.



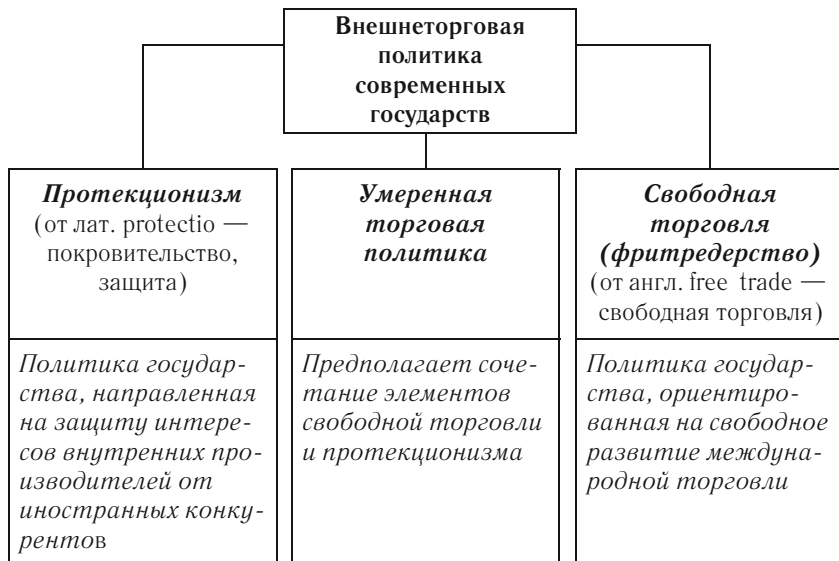
*Международная торговля* развивается на основе международного разделения труда и международной специализации.



С целью регулирования мировой торговли на международном уровне в 1995 г была образована Всемирная торговая организация (ВТО), которая проводит линию на обеспечение свободы торговли и равенства всех участников, регулирует спорные вопросы.

### Основные принципы ВТО

- Торговый режим должен быть одинаков для всех партнёров.
- Постепенное снижение внешнеторговых пошлин.
- Устойчивость и предсказуемость во внешнеторговой политике.





Методы государственного регулирования внешней торговли	
Тарифные	Нетарифные
<i>Таможенный тариф на импорт</i> — это пошлина на импортные товары, ввозимые в страну, взимаемая таможенными ведомствами при пересечении границы государства	<i>Установление квот</i> (количественное ограничение на ввоз определённых товаров)
<i>Экспортный тариф</i> — это тариф на товары отечественных производителей с целью ограничить экспорт для поддержания предложения на внутреннем рынке	<i>Установление стандартов</i> на ту или иную продукцию
<i>Таможенный союз</i> — это объединение стран, которые ликвидируют между собой все таможенные барьеры, но устанавливают их для третьих стран	<i>Лицензирование</i> (разрешение на импорт) определённых товаров
	<i>Эмбарго</i> (от исп. embargo — запрещение) — наложение государством запрета на ввоз другими странами или вывоз из страны золота или иностранной валюты, отдельных видов товаров

**Экономическая интеграция** (от лат. integratio — восстановление, восполнение) — *объединение экономических субъектов, углубление взаимодействия, развитие связей между ними.*

### Типы экономической интеграции

Наименование типа	Его сущность
<i>Преференциальное</i> (от лат. praefarare — предпочтительно) <i>торговое соглашение</i>	Предполагает снижение таможенных пошлин на товары внешнеторгового партнёра по сравнению с уровнем, которым облагаются товары третьих стран
<i>Зона свободной торговли</i>	Предполагает взаимную отмену торговых пошлин между участниками интеграционной группировки, но сохранение у каждой из этих стран особой внешнеторговой политики по отношению к третьим странам

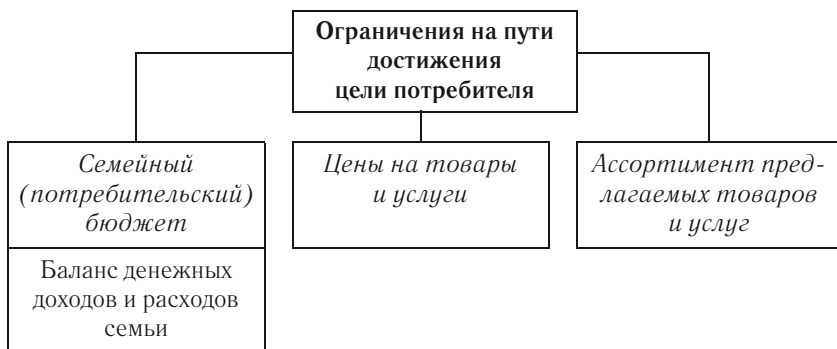
Наименование типа	Его сущность
<i>Таможенный союз</i>	Предполагает взаимную отмену таможенных пошлин и унификацию внешнеторгового режима относительно третьих стран
<i>Общий рынок</i>	В его рамках наряду со свободой торговли обеспечивается либерализация перелива капиталов и рабочей силы между странами, осуществляется согласование экономической политики
<i>Экономический союз</i>	Происходит унификация экономической, социальной, научно-технической, международной политики стран-участниц; создаётся система межгосударственных институтов, формирующих единую политико-правовую среду
<i>Валютный союз</i>	Происходит согласованное (совместное) плавание национальных валют, устанавливаются по соглашению фиксированные валютные курсы, которые целенаправленно поддерживаются Центральными банками стран-участниц, создаётся единая региональная валюта, формируется единый региональный банк, являющийся эмиссионным центром этой международной валютной единицы
<i>Полная экономическая интеграция</i>	Проводится единая экономическая политика → унификация законодательной базы

## 2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

**Основные понятия:** *потребитель, рациональное поведение потребителя, доход потребителя, номинальный доход потребителя, реальный доход потребителя, потребительские расходы, уровень жизни, качество жизни, производитель, рациональное поведение производителя*

**Потребитель** — лицо или организация, потребляющие, использующие продукт чьего-либо производства, чьей-либо деятельности, включая и свой собственный продукт. Потребителем выступает индивид, фирма, организация и государство в целом.

**Цель потребителя** — извлечение максимальной полезности от потребления товаров и услуг.



Потребитель, как и производитель, испытывает на себе влияние ограниченных возможностей. Перед ним тоже стоит проблема рационального выбора.

**Рациональное поведение потребителя** — это продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действий с затратами.

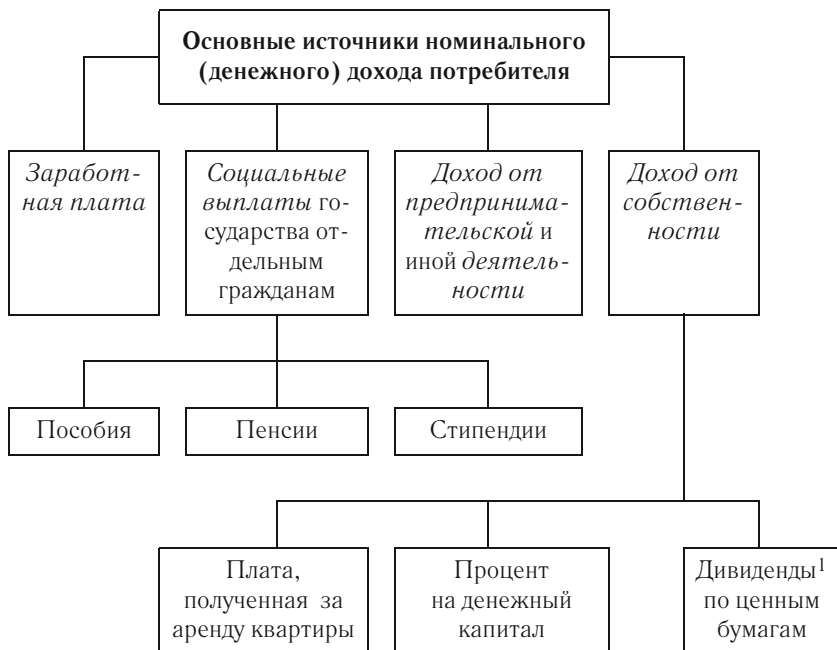
В странах с командной экономикой действия потребителя, как правило, регламентируются. В рыночной экономике свобода экономического поведения предопределяет *суверенитет потребителя*, т. е. право владельца любых видов ресурсов самостоятельно принимать решения, связанные с распоряжением этими ресурсами и их использованием.

### **Основные принципы поведения потребителя на рынке**

- Выбирая блага для потребления, покупатель руководствуется своими предпочтениями.
- Поведение потребителя является рациональным, в частности он выдвигает определённые цели и руководствуется личным интересом, т. е. действует в рамках разумного эгоизма.
- Потребитель стремится максимизировать совокупную полезность, т. е. выбрать такой набор благ, который принесёт ему наибольшую величину полезности.
- При выборе благ возможности потребителя ограничены ценами благ и его доходом.

**Доход потребителя** — это сумма денежных средств, получаемых за определённый промежуток времени и предназначенных для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

При составлении бюджета семьи используются показатели номинального (денежного) дохода.

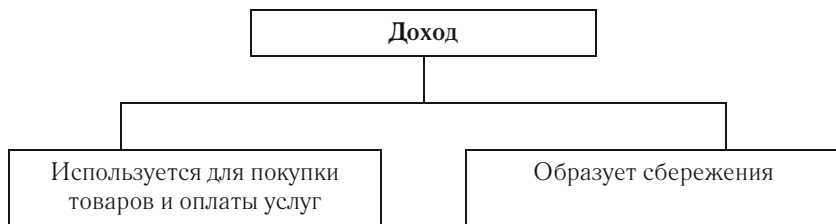


**Реальный доход** — это денежный доход граждан, исчисленный с учётом реальных цен на товары и услуги и взимаемых налогов. Это обобщающий показатель уровня жизни населения страны. Он зависит от объёма конечных доходов (номинальный доход минус подоходный налог) и уровня цен на товары и услуги и исчисляется как частное от деления объёма конечных доходов на индекс потребительских цен.

Во многих домашних хозяйствах полученный доход распадается на две части.

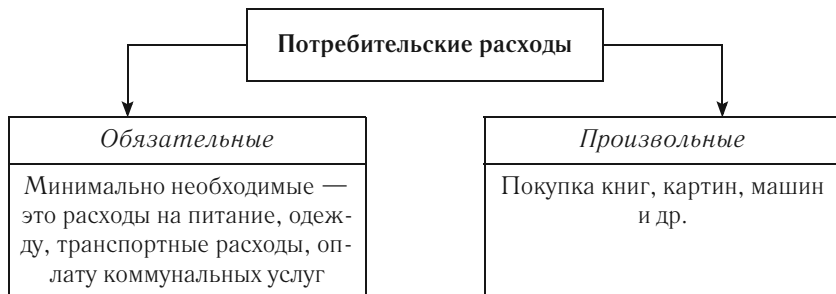
---

<sup>1</sup> **Дивиденд** (от лат. *dividendus* — подлежащий разделу) — часть прибыли, полученной за отчётный период акционерным обществом, подлежащая распределению среди акционеров.



Это деление не зависит от формы и источников дохода, однако зависит от его размера:

- чем больший доход получает потребитель, тем большую сумму денег он способен потратить на потребление. С ростом дохода растёт и сумма сбережений;
- чем больше доход семьи, тем меньше доля расходов на питание и больше на товары длительного пользования, а также больше удельный вес сбережений;



- чем богаче страна, тем меньшая часть личных доходов её граждан идёт на обязательные расходы;
- чем выше уровень доходов семьи, тем меньше доля её расходов на продовольственные товары → возрастает спрос на промышленные товары широкого потребления, а при дальнейшем повышении уровня доходов существенно увеличиваются затраты на высококачественные товары и услуги.

Таким образом, структура расходов на потребление изменяется в прямой зависимости от размера дохода.

По доле расходов семьи на питание можно судить об уровне благосостояния разных групп населения одной страны и сравнивать благосостояние граждан разных стран.

**Уровень жизни** — это уровень потребления материальных благ (обеспеченность населения страны промышленными продуктами, продуктами питания, жилищем и т. п.).

Уровень жизни человека зависит не только от размера его заработной платы или сбережений, но и от того, насколько разумно он тратит деньги.

Более сложным является показатель **качества жизни**, который включает в себя помимо *уровня жизни* такие показатели, как *условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и др.*

**Производитель** — это тот, кто изготавливает и продаёт товары и предоставляет услуги.

**Цель производителя** — получение наибольшей прибыли. Стремление снизить затраты на производство → более экономичная комбинация ресурсов, внедрение новой техники, экономия сырья и энергии и др.

### **Способы увеличения объёма выпускаемой продукции при имеющихся ресурсах**

- Расширение объёма производства за счёт количественного изменения ресурсов (увеличение производственных мощностей, количества используемых природных ресурсов, числа занятых работников).
- Расширение объёма производства за счёт улучшения качественных характеристик ресурсов, улучшения их продуктивности или производительности.

## **Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение**

1. Какие смысловые значения понятия «экономика» вам известны? (2.1.)
2. Какова структура экономики как системы общественного производства? (2.1.)
3. Охарактеризуйте фазы экономической деятельности. (2.1.)
4. Какова основная проблема экономической науки? (2.1.)
5. Дайте определения понятий «товар», «услуга». (2.1.)
6. Что изучают макроэкономика и микроэкономика? (2.1.)
7. Что такое факторы производства? (2.2.)
8. Назовите факторы производства. Какие доходы можно получить, владея факторами производства? (2.2.)
9. С какой основной экономической проблемой сталкивается любое общество? (2.2.)

10. Что такое экономическая система? Чем она характеризуется? (2.3.)
11. Какие типы экономических систем вы знаете? Какова их сущность? (2.3.)
12. На какие три главных вопроса экономики постоянно стремится дать ответ экономическая теория? В чём заключается их содержание? (2.3.)
13. Каким образом решаются три главных вопроса экономики в централизованной (командной) и рыночной экономических системах? (2.3.)
14. В чём состоят особенности развития экономических систем на современном этапе? (2.3.)
15. Сформулируйте определение понятия «рынок». (2.4.)
16. Назовите условия возникновения рынка. (2.4.)
17. Перечислите основные признаки рынка. (2.4.)
18. Каковы функции рынка? (2.4.)
19. Какие виды рынков вы знаете? (2.4.)
20. Перечислите условия нормального функционирования рынка. (2.4.)
21. Что такое конкуренция? Охарактеризуйте условия её возникновения. (2.4.)
22. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция? (2.4.)
23. Каковы типы конкуренции? Чем характеризуется каждый из них? (2.4.)
24. Дайте определения понятий «спрос», «предложение». (2.4.)
25. Что такое равновесная цена? (2.4.)
26. Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы? (2.4.)
27. Дайте определение понятия «затраты». (2.5.)
28. Охарактеризуйте постоянные и переменные затраты. (2.5.)
29. Что такое финансы? Какую роль они выполняют в экономике? (2.6.)
30. Каковы виды финансовых институтов? Чем характеризуется каждый из них? (2.6.)
31. Сформулируйте определение понятия «банковская система». (2.6.)
32. Как устроена банковская система страны? Зачем нужны коммерческие банки? (2.6.)
33. Что такое финансирование? (2.7.)

34. Назовите источники финансирования фирмы. (2.7.)
35. Дайте определение понятия «ценная бумага». (2.8.)
36. Какие виды ценных бумаг вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них. (2.8.)
37. Каковы функции фондовой биржи? (2.8.)
38. Что такое рынок труда? (2.9.)
39. Каковы особенности рынка труда? (2.9.)
40. Сформулируйте определения понятий «спрос на труд», «предложение труда». (2.9.)
41. Перечислите основные факторы, определяющие спрос на труд и предложение труда. (2.9.)
42. Что такое безработица? Кого следует относить к категории безработных? (2.9.)
43. Назовите основные виды безработицы. Какова их сущность? (2.9.)
44. Какие формы безработицы вы знаете? Охарактеризуйте каждую из них. (2.9.)
45. Что понимается под естественным уровнем безработицы? (2.9.)
46. В чём состоят последствия безработицы? (2.9.)
47. Каковы основные направления решения государством проблемы безработицы? (2.9.)
48. Что такое инфляция? (2.10.)
49. В чём вы видите основные источники инфляции? (2.10.)
50. Какие типы и виды инфляции вы можете назвать? Охарактеризуйте каждый из них. (2.10.)
51. Каковы последствия инфляции? (2.10.)
52. В чём состоит экономическая политика государства, направленная против инфляции? (2.10.)
53. Что вы понимаете под экономическим ростом? (2.11.)
54. Каковы пути достижения экономического роста? (2.11.)
55. Дайте определение понятия «экономическое развитие». Каковы его основные показатели? (2.11.)
56. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? Что включается в его состав? (2.11.)
57. Чем реальный ВВП отличается от номинального? (2.11.)
58. Что такое экономическая политика государства? (2.12.)
59. Перечислите экономические цели государства в рыночной экономике. (2.12.)
60. Каковы экономические функции государства? (2.12.)



61. Охарактеризуйте основные направления государственной экономической политики. (2.12.)
62. Какие экономические задачи наилучшим образом решаются государством? (2.12.)
63. Назовите основные методы регулирования государством рынка. (2.12.)
64. В чём состоит сущность денежно-кредитной (монетарной) политики государства? Перечислите её основные инструменты. (2.12.)
65. Какова сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики государства? (2.12.)
66. Раскройте содержание понятия «налоги». (2.13.)
67. Какие виды налогов вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них. (2.13.)
68. Перечислите основные виды налогов, уплачиваемые предприятиями. (2.13.)
69. Назовите основные принципы налогообложения. (2.13.)
70. Каковы функции налогов? (2.13.)
71. Что такое государственный бюджет? Какова его структура? (2.14.)
72. Каковы источники формирования доходной части государственного бюджета? (2.14.)
73. Из каких статей состоит расходная часть государственного бюджета? (2.14.)
74. Каковы варианты соотношения между доходной и расходной частями государственного бюджета? (2.14.)
75. Перечислите источники покрытия бюджетного дефицита. (2.14.)
76. Что понимается под мировой экономикой? На каких основаниях она базируется? (2.15.)
77. Что такое международные экономические отношения (МЭО)? (2.15.)
78. Каковы формы МЭО? (2.15.)
79. Как можно охарактеризовать положительное сальдо торгового баланса — это хорошо или плохо? (2.15.)
80. Какие виды внешнеторговой политики используются современными государствами? Охарактеризуйте каждый из них. (2.15.)
81. На какие группы делятся методы государственного регулирования внешней торговли? Раскройте сущность каждого метода и приведите иллюстрирующие их примеры. (2.15.)

82. Назовите типы экономической интеграции. Чем они характеризуются? (2.15.)

83. Дайте определение понятия «потребитель». В чём состоит его цель? (2.16.)

84. Что понимается под рациональным поведением потребителя? Каковы основные принципы его поведения на рынке? (2.16.)

85. Что такое доход потребителя? (2.16.)

86. Перечислите основные источники номинального (денежного) дохода потребителя. (2.16.)

87. Какова сущность реального дохода потребителя? (2.16.)

88. В чём заключается структура потребительских расходов? Как соотносятся между собой данная структура и размер дохода? (2.16.)

89. Что вы понимаете под уровнем жизни? отождествляете ли вы понятия «уровень жизни» и «качество жизни»? (2.16.)

90. Дайте определение понятия «производитель». В чём состоит его цель? (2.16.)

## Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения

**A5** (2.11.) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, — это

- 1) валовой внутренний продукт
- 2) валовой национальный продукт
- 3) национальный доход
- 4) личный доход

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить, какое оно содержит требование. В данном случае это — требование определить понятие, которое характеризует сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых за год внутри страны национальными производителями.

2. Выделить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ. В нашем случае такими словами являются «конечные продукты, произведённые в течение года непосредственно внутри страны» и «произведённые только национальными производителями».

3. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенных ключевых слов. Для этого необходимо вспомнить сущность понятий, представленных в качестве вариантов ответа.

**Напоминаем:**

**Валовой внутренний продукт** — это рыночная стоимость конечной продукции, произведённой на территории данной страны за определённый период.

**Валовой национальный продукт** — это суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых гражданами страны с помощью принадлежащих им средств производства как в данной стране, так и в других странах за определённый период времени (обычно за год).

**Национальный доход** — это вновь созданная стоимость за определённый период.

**Личный доход** — это совокупный доход, полученный собственниками экономических ресурсов (факторов производства)

Соответственно, позиции 2 (валовой национальный продукт), 3 (национальный доход), 4 (личный доход) не связаны со стоимостью конечных продуктов, произведённых за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями. Позиция 1 (валовой внутренний продукт) является искомым понятием.

4. Установить единственный правильный ответ — 1) валовой внутренний продукт.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

6. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А5 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 1.

**А8** (2.12.) Правительство страны В. использует продажу крупных объектов государственной собственности в частные руки как дополнительный источник государственных доходов. Какую политику правительства страны В. иллюстрирует данный факт?

- 1) экономической стабилизации
- 2) обеспечения занятости
- 3) бюджетно-налоговую
- 4) денежно-кредитную

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать задание-задачу и отделить условие от вопроса.
2. Определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае представлено задание-задача с описанием конкретной социальной ситуации, являющейся условием для ответа на поставленный вопрос, которая характеризуется продажей крупных объектов государственной собственности в частные руки.
3. Проанализировать условие и выявить в нём ключевые слова для ответа на вопрос. В нашем задании таким ключевым словосочетанием является «источник государственных доходов».
4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенного ключевого словосочетания. Соответственно, раз речь идёт об источнике государственных доходов, необходимо вспомнить сущность понятия «государственный бюджет».

### Напоминаем:

*Государственный бюджет — это сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти на определённый период*

Следовательно, позиции 1 (экономической стабилизации), 2 (обеспечения занятости), 4 (денежно-кредитную) не относятся к понятию «государственный бюджет». Позиция 3 (бюджетно-налоговую) фиксирует условие, изложенное в задании, поскольку речь идёт об одном из способов пополнения государственного бюджета.

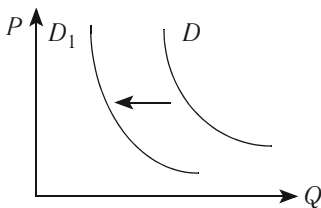
5. Определить неверные варианты ответа. Таковыми являются позиции 1, 2, 4, поскольку они никак не связаны с описанной в условии задания конкретной ситуацией.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) бюджетно-налоговую.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А8 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**A8** (2.4.) На рисунке отражена ситуация на рынке мебели: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это перемещение может быть вызвано в первую очередь



- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением налогов на производителей мебели
- 3) увеличением объёма транспортных услуг
- 4) уменьшением издержек производителей мебели

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае речь идёт о задании на определение причины экономической ситуации, которой является изменение объёма спроса.

2. Вспомнить определение объёма спроса.

**Напоминаем:**

*Объём спроса — количество товара, которое покупатели готовы (хотя и могут) приобрести на данном рынке в определённый период времени*

3. Выделить в условии задания направленность изменений. Соответственно, в нашем случае речь идёт об уменьшении объёма спроса.

*Напоминаем: к факторам, изменяющим объём спроса, относятся: число покупателей, потребительские предпочтения, цены на сопряжённые товары, ожидания изменения цены, доход покупателей*

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа и определить, влияют ли указанные в них факторы на объём спроса. Соответственно, позиции 2 (увеличение налогов на производителей мебели), 3 (увеличение объёма транспортных ус-

луг), 4 (уменьшение издержек производителей мебели) относятся к факторам, изменяющим объём предложения. Позиция 1 (снижение доходов потребителей) связана с изменением (уменьшением) спроса.

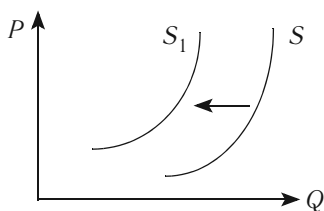
5. Определить неверные варианты ответа. Таковыми являются позиции 2, 3, 4, поскольку они не относятся к факторам, влияющим на изменение спроса.

6. Установить единственный правильный ответ — 1) снижением доходов потребителей.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А8 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 1.

**А8** (2.4.) На рисунке отражена ситуация на рынке трикотажа: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с



- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) уменьшением количества покупателей трикотажных изделий
- 3) увеличением налогов на производителей трикотажа
- 4) изменением вкусов покупателей трикотажных изделий

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае речь идёт о задании на определение причины экономической ситуации, которой является изменение объёма предложения.

2. Вспомнить определение объёма предложения.

#### Напоминаем:

*Объём предложения — количество товара, которое продавцы готовы (хотят и могут) продать по тем или иным ценам в определённых количествах за определённый период времени*

3. Выделить в условии задания направленность изменений. Соответственно, в нашем случае речь идёт об уменьшении объёма предложения.

**Напоминаем:** к факторам, изменяющим объём предложения, относятся: число продавцов на рынке, цены на ресурсы, налоги и дотации, технология производства, ожидания изменения цены

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа и определить, влияют ли указанные в них факторы на объём предложения. Соответственно, позиции 1 (увеличение доходов потребителей), 2 (уменьшение количества покупателей трикотажных изделий), 4 (изменение вкусов покупателей трикотажных изделий) относятся к факторам, изменяющим объём спроса. Позиция 3 (увеличение налогов на производителей трикотажа) характеризует ситуацию, при которой производители будут сокращать производство трикотажных изделий.

5. Определить неверные варианты ответа. Таковыми являются позиции 1, 2, 4, поскольку они не относятся к факторам, влияющим на изменение предложения.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) увеличением налогов на производителей трикотажа.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А8 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**А9** (2.1.) Верны ли следующие суждения об экономике как науке?

А. Экономика относится к общественным наукам.

Б. Методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и вычленить то понятие, о котором сформулированы суждения, обозначенные буквами А и Б. В данном случае им является «экономика».
2. Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений об экономике как науке.
3. Вспомнить сущность понятия «экономика».

### Напоминаем:

#### **Экономика** —

- способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления, т. е. для удовлетворения своих потребностей;
- наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности

4. Провести смысловой анализ каждого из приведённых суждений и определить аспекты, которых они касаются. В суждении А — отношение к общественным наукам. В суждении Б — тесная связь с математикой.

5. Соотнести выявленные аспекты с понятием (т. е. с экономикой).

Суждение А является истинным, поскольку экономика изучает поведение людей. Следовательно, она относится к наукам, исследующим человеческое общество, т. е. к общественным.

Суждение Б также является верным, так как экономика, конструируя экономические модели, отражает главные экономические показатели изучаемых объектов, что предполагает использование экономико-математического моделирования. Соответственно, методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.

Суждения А и Б верно отражают сущность понятия экономики как науки, поэтому являются истинными.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) верны оба суждения.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз прочитав каждое суждение и оценив его истинность.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А9 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.



**В1** (2.9.) Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Основные виды безработицы

Наименование вида	Его характеристика
Структурная	Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации
Фрикционная	Невозможность для уволенного работника найти свободное место по своей специальности вызвана личными причинами граждан, которые заняты поиском вакансий или ожиданием выхода на работу
...	Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.
2. Определить тематическую принадлежность таблицы. В данном случае речь идёт об основных видах безработицы (раздел курса обществознания «Экономика»).
3. Соотнести основное понятие (т. е. «безработица») с его элементами (т. е. с основными видами безработицы), а также наименования видов безработицы с их характеристиками.

**Напоминаем:** *Безработица* — наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще

Соответственно, анализ основных видов безработицы, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в ней отсутствует вид, связанный с определённой фазой экономического цикла. В частности, при спаде производства происходит закрытие предприятий, люди, потерявшие работу по этой причине, становятся циклически безработными.

4. Установить искомый элемент таблицы — Циклическая.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав заполненную таблицу.

6. Записать ответ — Циклическая — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланк ответов № 1 справа от номера задания В1, начиная с первой клеточки.

**В3** (2.3.) Установите соответствие между признаками экономических систем и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ

- А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения
- Б) основные средства производства принадлежат государству
- В) экономические пропорции устанавливаются централизованно
- Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей
- Д) периодически возникает дефицит товаров

- 1) командная
- 2) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.

2. Определить тематическую принадлежность сведений, представленных в столбцах. В данном случае речь идёт о признаках экономических систем и их типах (раздел курса обществознания «Экономика»).

3. Определить содержание понятий, данных во втором столбце, и установить их видовые отличия. В нашем случае речь идёт о типах экономических систем.

**Напоминаем:**

**Командная экономическая система** — способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля, практически все экономические ресурсы находятся в собственности государства

**Рыночная экономическая система** — способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц

4. Осмыслить существенные черты, свойства, признаки, характеристики, примеры социальных явлений, приведённых в первом столбце, и соотнести их с каждым из понятий, содержащихся во втором столбце. В данном случае необходимо соотнести признаки экономических систем и их типы. Соответственно, позиция А (цены на товары определяются соотношением спроса и предложения) будет связана с рыночной экономикой (2), для которой характерен рыночный механизм ценообразования, позиция Б (основные средства производства принадлежат государству) — с командной (1), позиция В (экономические пропорции устанавливаются централизованно) — с командной (1), поскольку для данной экономики свойственно централизованное директивное планирование, позиция Г (развитие производства основывается на конкуренции производителей) — с рыночной (2), позиция Д (периодически возникает дефицит товаров) — с командной экономикой(1).

5. Установить верное соответствие в виде комбинации цифр — 21121.

6. Проверить правильность своего ответа, ещё раз соотнеся признаки экономических систем и их типы.

7. Записать ответ — 21121 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В3, начиная с первой клеточки.

**В5** (2.14.) Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) К началу 1990-х гг. доля государственных расходов в общей стоимости товаров и услуг, произведённых Россией за год, составляла примерно 60%. (Б) За прошедшие годы в стране изменилось очень многое. (В) Тем не менее пока доля госрасходов в годовом продукте страны никак не опустится ниже 50% (против 40% в большинстве развитых стран мира). (Г) Представляется, что сокращение бюджетных расходов неизбежно влечёт весьма нежелательные последствия

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать приведённый текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

2. Последовательно оценить каждое из четырёх положений, определяя, где приведён факт, а где — мнение (оценочное суждение).

**Напоминаем:** факт признаётся как данность, как непреложная истина (одним из значений слова «факт» является «истинное знание»). Объяснение фактов, отношение к ним, оценка их роли могут быть различными

3. Соотнести каждое приведённое положение с определениями факта и суждения (см. с. 39).

Положения А и В фиксируют только факты, т. е. соответствуют цифре 1. Слово «Представляется», содержащееся в положении Г, позволяет легко выявить оценочный характер предложенного суждения, которое соответствует цифре 2. Несмотря на то что в положении Б отсутствуют вводные слова, оно является оценочным — «изменилось очень многое». Для уточнения своей позиции можно использовать дополнительный приём — в формулировку данного положения мысленно «подставить» вводное слово, например, «с точки зрения экспертов». Тогда в итоговом варианте положение Б может выглядеть следующим образом: «С точки зрения экспертов, за прошедшие годы в стране изменилось очень многое». Как видим, положение Б носит оценочный характер и соответствует цифре 2.

4. Установить верную комбинацию цифр — 1212.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав приведённый текст.

6. Записать ответ — 1212 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В5, начиная с первой клеточки.

**B8**

(2.4.) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *Концерн*; 2) *несовершенная конкуренция*; 3) *олигополия*; 4) *монополистическая конкуренция*; 5) *естественная монополия*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.
2. Определить тематическую принадлежность представленного ряда понятий. В данном случае речь идёт о типах конкуренции (раздел курса обществознания «Экономика»).
3. Проанализировать предложенный ряд понятий с целью нахождения обобщающего понятия. Для этого необходимо вспомнить сущность данных понятий.

#### Напоминаем:

**Концерн** — одна из наиболее развитых форм монополистических объединений, характеризующаяся единством собственности и контроля; финансово-промышленная группа компаний.

**Несовершенная конкуренция** — конкуренция в условиях, когда фирмы имеют возможность контролировать цены на продукцию, которую они производят.

**Олигополия** — рынок, на котором доминирует крайне малое количество фирм.

**Монополистическая конкуренция** — рыночная ситуация, когда большое количество мелких фирм предлагает схожую продукцию, стремясь придать ей реальные или мнимые уникальные качества.

**Естественная монополия** — официально признанная неизбежная монополия на производство и продажу товаров и услуг, применительно к которым монополизм обусловлен либо естественными правами монополиста, либо соображениями экономической выгоды для всего государства и населения

4. Установить обобщающий элемент в ряду понятий. В нашем случае это позиция 2 (несовершенная конкуренция), поскольку все остальные понятия: 1 (концерн), 3 (олигополия), 4 (монополисти-

ческая конкуренция), 5 (естественная монополия) являются частными случаями ситуации, в которой компании имеют возможность контролировать цены на производимую ими продукцию.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав представленный ряд понятий.

6. Записать ответ — 2 — разборчиво, без запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

### **Прочитайте текст и выполните задания С1—С4. (2.15.)**

«Очевидно, что технологические изменения способствовали расширению деятельности транснационального капитала: развитие коммуникационных технологий, удешевление и повышение надёжности транспортных сетей, распространение инновационных технологий сделали возможным управление на расстоянии, интеграцию и усиление гибкости, что отличает преуспевающие ТНК<sup>1</sup>. Но это только способствующие факторы. <...>

...Большое значение имеет правительственная политика. Некоторые правительства — особенно сильные, типа американского, активно способствуют транснациональной экспансии. Такие правительства не только устраняют препятствия на пути прямых иностранных инвестиций, но и страхуют их. <...> Даже отдельные американские штаты склонны поощрять у себя иностранные инвестиции. В этом случае штаты выступают как конкуренты по отношению друг к другу. <...>

Другое объяснение причин, стимулирующих прямые зарубежные инвестиции, связано со стремлением ТНК «перепрыгнуть» тарифы и нетарифные барьеры посредством создания зарубежных филиалов. Гипотеза «перепрыгивания через тарифы» возникла в связи с ростом стремления японских и американских ТНК инвестировать капитал в Европу. Правила экономических отношений в ЕС<sup>2</sup> создают условия, при которых инвестирование в какую-то одну страну облегчает доступ ко всем странам ЕС. <...>

Предметом острых дебатов является влияние, оказываемое транснациональными корпорациями на экономику развивающихся стран. Защитники ТНК утверждают, что прямые иностранные инвестиции стимулируют экономический рост и развитие. ТНК увеличивают скудные местные ресурсы. <...>

---

<sup>1</sup> Транснациональные корпорации.

<sup>2</sup> Европейский союз.

Критики деятельности ТНК в развивающихся странах утверждают, что политические и экономические издержки от деятельности ТНК часто превосходят выгоды» (Г. А. Дробот).

**С1** На основании текста определите факторы, способствующие интеграции и усилению гибкости преуспевающих ТНК.

**С2** В чём видит автор причины, стимулирующие прямые иностранные инвестиции?

**С3** В тексте говорится о стремлении ТНК «перепрыгнуть» тарифы и нетарифные барьеры. Используя обществоведческие знания, перечислите три тарифных и три нетарифных метода протекционистской политики государства.

**С4** Автор указывает на неоднозначное влияние ТНК на развивающиеся страны. Приведите с опорой на знание обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера позитивного и три примера негативного влияния ТНК.

### Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитать как приведённый текст, так и задания и вопросы к нему.

2. Определить тематическую принадлежность предложенного текста. В данном случае речь идёт о деятельности транснациональных корпораций (раздел курса обществознания «Экономика»).

3. Вычленить главную идею текста: для этого ответить на вопрос: «О чём говорится в тексте?» («Чему посвящён этот текст?»). Главной идеей приведённого текста являются факторы, способствующие расширению деятельности ТНК.

4. Выполнить задания к тексту в том порядке, в котором они представлены в экзаменационной работе (от первого (С1) к четвёртому (С4)):

— **выполнение задания С1** (На основании текста определите факторы, способствующие интеграции и усилению гибкости преуспевающих ТНК):

- Выявить ключевые слова в задании. Такими ключевыми словами являются «факторы, способствующие интеграции и усилению гибкости преуспевающих ТНК».

- Соотнести ключевые слова с текстом. Первый абзац предлагаемого фрагмента содержит ответ на поставленный вопрос: Фактора-

ми, способствующими интеграции и усилению гибкости преуспевающих ТНК, являются «развитие коммуникационных технологий, удешевление и повышение надёжности транспортных сетей, распространение инновационных технологий».

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитать текст.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С1, а затем ответ на него.

— **выполнение задания С2** (В чём видит автор причины, стимулирующие прямые иностранные инвестиции?)

- Выявить ключевые слова в задании. Таковыми являются «причины, стимулирующие прямые иностранные инвестиции».

- Соотнести ключевые слова с текстом. Второй и третий абзацы предлагаемого фрагмента содержат ответ на поставленный вопрос. В результате ответ может выглядеть следующим образом: Автор видит причины, стимулирующие прямые иностранные инвестиции, в правительственной политике, способствующей транснациональной экспансии; в стремлении ТНК «перепрыгнуть» тарифы и нетарифные барьеры посредством создания зарубежных филиалов.

Ответ может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитать текст.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С2, а затем ответ на него.

— **выполнение задания С3** (В тексте говорится о стремлении ТНК «перепрыгнуть» тарифы и нетарифные барьеры. Используя обществоведческие знания, перечислите три тарифных и три нетарифных метода протекционистской политики государства).

- Вспомнить сущность понятия «протекционистская политика государства».

**Напоминаем:**

*Протекционистская политика государства (протекционизм) — это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов*

- Вспомнить тарифные и нетарифные методы протекционистской политики государства.



**Напоминаем:** К *тарифным методам* протекционистской политики государства относятся: *таможенный тариф на импорт, экспортный тариф, таможенный союз.*

К *нетарифным методам* протекционистской политики государства относятся: *установление квот, экспортный кредит, установление стандартов на ту или иную продукцию, экономические санкции (эмбарго), демпинг и др.*

- Выбрать (как требуется в задании) три тарифных и три нетарифных метода протекционистской политики государства.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав перечисленные три тарифных и три нетарифных метода протекционистской политики государства.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С3, а затем ответ на него.

— **выполнение задания С4** (Автор указывает на неоднозначное влияние ТНК на развивающиеся страны. Приведите с опорой на знание обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера позитивного и три примера негативного влияния ТНК).

- Прочитать последний и предпоследний абзацы предлагаемого фрагмента и уточнить сущность неоднозначного влияния ТНК на развивающиеся страны. Соответственно, первая точка зрения: ТНК «стимулируют экономический рост и развитие, увеличивают скудные местные ресурсы», т. е. речь идёт о позитивном влиянии ТНК; вторая точка зрения: «Политические и экономические издержки от деятельности ТНК часто превосходят выгоды», т. е. речь идёт о негативном влиянии ТНК.

- Привести (как требуется в задании) три примера, подтверждающие каждую точку зрения на влияние ТНК на развивающиеся страны.

Примеры влияния ТНК на развивающиеся страны	
Позитивные	Негативные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Распространение технологических новаций в развивающихся странах.</li><li>• Получение развивающимися странами доступа к мировым рынкам.</li><li>• Использование развивающимися странами опыта управления крупными предприятиями, которым обладают ТНК</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание предпосылок для одностороннего развития развивающихся стран.</li><li>• Стремление перевести в развивающиеся страны экологически грязное производство.</li><li>• Вывоз чрезмерно больших доходов из развивающихся стран</li></ul>

Могут быть приведены другие примеры.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав приведённые примеры.
- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С4, а затем ответ на него.

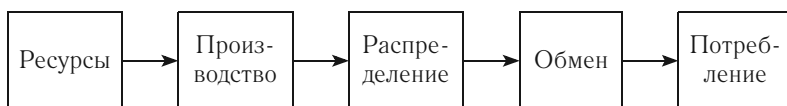
**С5** (2.1.) Перечислите четыре основных элемента структуры экономической деятельности.

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить, что и в каком количестве требуется назвать (перечислить, указать и т. д.). В данном случае необходимо перечислить основные элементы структуры экономической деятельности в количестве четырёх.
2. Определить тематическую принадлежность задания. В нашем случае говорится о структуре экономической деятельности (раздел курса обществознания «Экономика»).
3. Вспомнить сущность понятия «экономическая деятельность».

#### Напоминаем:

*Экономическая деятельность* — все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни. Экономическая деятельность необходима для того, чтобы превращать ресурсы в нужные экономические блага — товары и услуги:



4. На основании определения понятия «экономическая деятельность» сформулировать основные элементы её структуры: производство, распределение, обмен и потребление.
5. Проверить правильность своего ответа.
7. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С5, а затем ответ на него.

**С9<sup>1</sup>** (2) Раскройте смысл предложенного ниже высказывания, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

«Наилучшая экономическая система — это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чём они больше нуждаются». (Дж. Гэлбрейт.)

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания.

**Совет:** посмотрите эссе известных писателей, обратите внимание на структуру текста. Попробуйте написать короткое размышление в таком же стиле

**Напоминаем:** большое значение имеют умения выявлять проблему, вписывать её в контекст соответствующей области обществознания и видеть при необходимости возможные альтернативные подходы к её трактовке и путям решения; формулировать собственную позицию и аргументировать её с опорой на полученные знания. Всё это отличает эссе по обществознанию от эссе, например, по литературе

2. Проанализировать тему эссе и определить её тематическую принадлежность, т. е. область знаний, в контексте которой предстоит написать мини-сочинение. В нашем случае речь идёт о разделе курса обществознания «Экономика».

3. Определить смысл высказывания, ответив на вопрос: «Что хотел сказать автор?» Смысл высказывания заключается в том, что оценка любой экономической системы должна основываться на том, насколько она удовлетворяет основные потребности людей.

---

<sup>1</sup> В экзаменационной работе по обществознанию в задании С9 будет предоставлена возможность выбрать одно из шести предложенных высказываний. В данном случае приведено одно высказывание, чтобы на его примере раскрыть алгоритм написания эссе.

4. Осмыслить проблему в контексте базовой обществоведческой науки — экономики, ответив на вопросы:

— «С какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема?». Американский экономист и политолог Дж. Гэлбрейт в своём высказывании затрагивает проблему эффективности экономических систем. Иначе говоря, он ставит вопрос о том, насколько эффективно решаются основные социальные задачи в различных типах экономических систем.

— «Что я должен знать, чтобы раскрыть эту тему?». Необходимо обладать устойчивыми знаниями по следующим темам раздела курса обществознания «Экономика»: «Экономические системы», «Экономика и экономическая наука», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Роль государства в экономике».

5. Сформулировать своё отношение к высказыванию, ответив на вопросы: «Согласен ли я с автором?», или «Не согласен?», или «Согласен не во всём?», «Почему?», «В чём состоит моя собственная позиция по данному вопросу?». В нашем случае целесообразно согласиться с утверждением автора. При объяснении собственной позиции необходимо сделать акцент на том, что любая экономическая система должна стремиться к максимальному использованию всех имеющихся ресурсов для удовлетворения возрастающих постоянно меняющихся потребностей людей.

6. Выявить основные аспекты (составляющие) проблемы. В нашем случае можно выделить следующие аспекты:

— сущность трёх главных вопросов экономики;

— сущность основных типов экономических систем;

— варианты решения трёх главных вопросов экономики в традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических системах;

— социальные задачи, решаемые в рамках экономических систем;

— особенности развития экономических систем на современном этапе.

7. Определить обществоведческие термины, понятия и обобщения, необходимые для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне, ответив на вопросы:

— «Какие известные мне из курса обществознания понятия и термины я должен использовать?». Очевидно, что для раскрытия данной темы необходимо знать следующие понятия: *главные вопросы экономики, экономическая система, традиционная, централизованная (командная), рыночная, смешанная экономические системы.*

— «Какие теоретические обобщения я должен учесть?». При раскрытии предложенной темы следует помнить следующие теоретические обобщения:

Каждое общество, сталкиваясь с проблемой ограниченности доступных ресурсов при безграничном росте потребностей, делает свой выбор и по-своему отвечает на три главных вопроса экономики:

- *Что производить?*: как определить приоритеты в удовлетворении потребностей, какие товары и в каком количестве следует производить?

- *Как производить?*: как наиболее эффективно использовать доступные ресурсы, какие именно ресурсы привлечь, как организовать производство?

- *Для кого производить?*: как распределить произведённые товары, кто и на основе каких принципов их получит?

В зависимости от того, как общество отвечает на главные вопросы экономики, складываются определённые типы экономических систем.

В последние полтора-два века в мире действовали следующие экономические системы: традиционная, централизованная (командная), рыночная. В последние полтора-два десятилетия появилась смешанная экономическая система.

В каждой системе существуют свои национальные модели организации хозяйственного развития, так как страны различаются уровнем экономического развития, социальными и национальными условиями.

Главные вопросы экономики (что производить?, как производить?, для кого производить?) решаются в различных экономических системах по-разному в зависимости от социально-экономического развития страны.

8. Отобрать факты, примеры из общественной жизни и личного социального опыта, убедительно обосновывающие свою позицию, ответив на вопросы:

— «Какими фактами, примерами я могу подтвердить своё мнение?», «Убедительны ли они?» Применительно к рассматриваемой теме целесообразно использовать исторические факты, модели социальных объектов и процессов. Например, то, что централизованная экономическая система была реализована в Советском Союзе и, отчасти, в странах социалистического содружества.

Факты, подтверждающие	
положительные стороны централизованной экономики	отрицательные стороны централизованной экономики
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путём концентрации ресурсов обеспечивает достижение самых передовых позиций в науке и технике (достижения СССР в области космонавтики, ядерного вооружения и т. д.).</li> <li>• Обеспечивает экономическую и социальную стабильность: каждому гарантированы работа, стабильная и постоянно возрастающая заработная плата, бесплатное образование и медицинские услуги и т. д.</li> <li>• Демонстрирует свою жизнеспособность в критические периоды человеческой истории (война, ликвидация разрухи и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исключает частную собственность на экономические ресурсы.</li> <li>• Оставляет очень узкие рамки для свободной хозяйственной инициативы, исключает свободное предпринимательство.</li> <li>• Полный контроль со стороны государства за производством и распределением продукции → исключение свободных рыночных взаимосвязей между отдельными предприятиями</li> </ul>

Применительно к рыночной экономике, можно сказать, что она отличается невероятным динамизмом. Это экономическая система, приглашающая людей к творчеству и экспериментированию, вознаграждающая тех, кто вносит в жизнь новизну.

Факты, подтверждающие	
положительные стороны рыночной экономики	отрицательные стороны рыночной экономики
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирует высокую эффективность производства.</li> <li>• Справедливо распределяет доходы по результатам труда.</li> <li>• Не требует большого аппарата управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиливает социальное неравенство в обществе.</li> <li>• Вызывает нестабильность в экономике (инфляция, безработица и т. д.).</li> <li>• Безразлична к ущербу, который может наносить бизнес человеку и природе</li> </ul>

**Напоминаем:** необходимо привести наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своей позиции; аргументы должны соответствовать рассматриваемой проблеме

9. Написать на черновике текст своего мини-сочинения.

**Напоминаем:** в отличие от реферата эссе не имеет чёткого плана, внутренняя структура текста произвольна. Эссе более субъективно, эмоционально: в этом жанре часто используются парадоксы и неожиданные литературные приёмы

«Высказывание американского экономиста и политолога Дж. Гэлбрейта открывает простор для размышлений. Смысл высказывания заключается в том, что оценка любой экономической системы должна основываться на том, насколько хорошо она удовлетворяет основные потребности людей. Автор затрагивает проблему эффективности экономических систем. Иначе говоря, он ставит вопрос о том, насколько эффективно решаются основные социальные задачи в различных типах экономических систем. Я полностью согласен с позицией автора высказывания, потому что любая экономическая система должна стремиться к максимальному использованию всех имеющихся ресурсов для удовлетворения возрастающих потребностей людей. Простому человеку абсолютно всё равно, как называется экономическая система в его стране, для него принципиально важны другие вопросы, в частности вопросы уровня жизни, социальной защиты, обеспечения экономической свободы и т. д.

В данном высказывании можно выделить несколько аспектов: сущность трёх главных вопросов экономики; сущность основных типов экономических систем; варианты решения трёх главных вопросов экономики в традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических системах; социальные задачи, решаемые в рамках экономических систем; особенности развития экономических систем на современном этапе.

Остановимся подробно на таком аспекте, как варианты решения трёх главных вопросов экономики в различных типах экономических систем. Это позволит раскрыть главные вопросы экономики, через их решение представить сущность экономических систем, через анализ их сущности оценить эффективность каждой из них.

Любое общество, сталкиваясь с проблемой ограниченности доступных ресурсов при безграничном росте потребностей, делает свой выбор и по-своему отвечает на три главных вопроса экономики (что производить?, как производить?, для кого производить?).

В зависимости от того, как общество отвечает на главные вопросы экономики, складываются определённые типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная. Под экономической системой понимается способ организации совместной де-

тельности людей в обществе. Понятие экономической системы включает формы собственности, законодательную систему, нормы морали, привычки, обычаи, принятые в данном обществе. Рассмотрим сущность экономических систем.

В условиях традиционной экономической системы три главных вопроса экономики решаются в соответствии со сложившимися традициями. Главным стимулом экономической деятельности в условиях этой системы становится стремление выжить. Достоинства данной системы — предсказуемость и стабильность. К серьёзным недостаткам можно отнести низкий уровень жизни, трудности, связанные с проникновением научно-технического прогресса, отсутствие экономического роста. Это, безусловно, препятствует удовлетворению возрастающих потребностей людей.

Централизованная система, которую ещё называют плановой, административной, командной, характеризуется тем, что государственная собственность является основной формой собственности. Три главных вопроса решаются центральными государственными органами. Это находит отражение в государственных планах, имеющих форму директив, которые обязательны для исполнения всеми предприятиями. Централизованная экономическая система была реализована в Советском Союзе и, отчасти, в странах социалистического содружества. В результате — успехи в естественно-научной сфере, освоении космоса, обеспечении обороноспособности страны, создание мощных систем социальной защиты и т. д. Однако централизованная экономическая система СССР оказалась неспособной создать условия для развития личной инициативы. Проиллюстрируем это положение примером. Как известно, одним из принципов командной экономики является принцип уравнительного распределения. Если предприятие работало с большой прибылью, то почти вся она изымалась и переходила в бюджет государства. Работники получали почти одинаковую заработную плату, поощрение за высококвалифицированный, творческий труд было незначительно и имело не столько материальную, сколько моральную основу. Всё это порождало незаинтересованность предприятия в улучшении технологии производства, росте производительности, отсутствие личной заинтересованности людей в результатах своего труда. К каким последствиям это привело? Постепенно стало нарастать отставание СССР по важнейшим социально-экономическим показателям от ведущих держав мирового сообщества. Вывод: подавление экономической самостоятельности хозяйствующих субъектов ведёт к ухудшению качества экономического роста, его замедлению, а это, в свою очередь, негативно отражается на уровне жизни людей.



Рассмотрим, как решаются главные вопросы экономики в условиях рыночной системы. Свободные цены и влияние рыночной информации — основа их решения. Свободой выбора в условиях рыночной экономики пользуются предприниматели, собственники ресурсов и потребители. Данная система отличается невероятным динамизмом. Она приглашает людей к творчеству и экспериментированию, вознаграждает тех, кто вносит в жизнь новизну. Неудивительно, что страны, создавшие рыночную экономику (в первую очередь, страны Западной Европы и США), добились беспрецедентных в истории объёмов производства, разнообразия благ и общего благосостояния. К началу XXI в. бóльшая часть государств мира признала необходимость и целесообразность экономики, основанной на рыночных отношениях. Вместе с тем в данной экономической системе возникают проблемы, которые она не в состоянии решить. Инфляция, безработица, возникновение монополий, цикличность развития экономики, неравномерность распределения доходов граждан — примеры несостоятельности, а проще говоря, «провалов» рынка. В случаях несостоятельности рынка люди сталкиваются с тем, что их потребности в полной мере не удовлетворяются. Как следствие — вмешательство государства в экономику и формирование смешанной экономической системы.

Смешанная экономика характеризуется таким хозяйственным механизмом, в котором сосуществуют, взаимодействуют и влияют друг на друга конкурентно-рыночные стимулы и государственное регулирование экономики.

Собственно говоря, в реальной экономической действительности ни чисто рыночной, ни чисто командной экономики не существует, а имеет место смешанная экономика преимущественно командного либо преимущественно рыночного типа с различной социальной окраской.

Таким образом, в современном мире имеются различные типы экономических систем, которые по-разному решают главные вопросы экономики. Для большинства людей наибольшее значение имеет вопрос об эффективности экономической системы. Как показывает опыт развитых государств мира, наибольших успехов в решении основных задач, стоящих перед обществом, добились страны со смешанной экономикой, в основе которой лежат рыночные механизмы».

10. Проверить текст эссе с точки зрения раскрытия различных аспектов проблемы, эффективности экономических систем, наличия

теоретических положений в контексте экономической науки, фактического материала, вывода, обобщения.

11. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С9, а затем ответ на него, соблюдая правила орфографии, пунктуации, стилистики русского языка.

**Совет:** обратитесь к словарям (сборникам) афоризмов: здесь вы найдёте высказывания известных личностей по ведущим общественно-экономическим проблемам. Как правило, цитаты в таких словарях подбираются по ключевым словам. Тренируйтесь в написании эссе, используя в качестве тем цитаты, содержащиеся в словарях афоризмов

## Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания

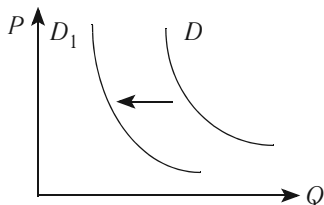
**А** 1. (2.14.) Статьи государственного бюджета отражают

- 1) доходы от государственных сборов и пошлин
- 2) доходы владельцев коммерческих банков
- 3) уровень безработицы
- 4) дефицит товаров первой необходимости

2. (2.14.) В стране П. государственные расходы оказались выше, чем полученные доходы. Какое экономическое понятие используется для характеристики данного процесса?

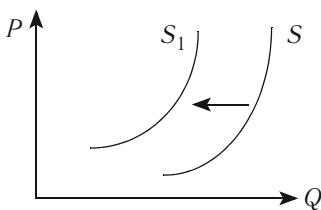
- 1) профицит бюджета
- 2) приватизация
- 3) дефицит бюджета
- 4) инфляция

3. (2.4.) На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных школ: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена услуги,  $Q$  — объём спроса услуги). Это перемещение может быть вызвано в первую очередь



- 1) закрытием ряда муниципальных школ
- 2) увеличением числа частных школ
- 3) снижением налогов с частных школ
- 4) падением доходов населения

4. (2.4.) На рисунке отражена ситуация на рынке сахара: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с



- 1) увеличением таможенных пошлин на импорт сахара
- 2) уменьшением количества покупателей сахара
- 3) снижением налогов на производителей сахара
- 4) уменьшением цен на энергоносители

5. (2.2.) Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. В современной экономике важным фактором производства являются предпринимательские способности.

Б. Количество используемых в экономике факторов производства безгранично.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В** 1. (2.10.) Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Виды инфляции

Наименование вида	Его сущность
Умеренная (ползучая)	Постепенный рост цен в умеренном темпе (до 10% в год)
...	Быстрый рост цен (примерно 100—150% в год)
Гиперинфляция	Сверхвысокий рост цен (до 1000% в год)

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. (2.12.) Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ

- А) развитие государственного сектора в экономике
- Б) увеличение налогов
- В) уменьшение нормы обязательных резервов
- Г) расширение государственных заказов
- Д) понижение учётной ставки процента

ВИДЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ

- 1) прямое
- 2) косвенное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

3. (2.1.) Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Техника сокращает затраты труда, но вместе с тем усиливает его интенсивность. (Б) По мнению многих, каждое великое открытие уменьшает напряжение мускулов и мышления. (В) Думается, однако, что границей в технической реализации любого открытия является сохранение такого вида труда, который способен выполнить только человек. (Г) Поэтому весьма сомнительно утверждение, что применение техники ведёт действительно к облегчению и сокращению труда

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г

4. (2.9.) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *Уровень образования*; 2) *опыт работы*; 3) *человеческий капитал*; 4) *природные способности*; 5) *квалификация*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**С** Прочитайте текст и выполните задания 1—4. (2.4.)

«Коренное отличие рыночного ценообразования от централизованного установления цен состоит в том, что реальный процесс формирования цен здесь происходит не в сфере производства, не на предприятии, а в сфере реализации продукции, т. е. на рынке, под воздействием спроса и предложения, товарно-денежных отношений. Цена товара и его полезность проходят проверку рынком и окончательно формируются на рынке. <...>

Механизм ценообразования в условиях рыночных отношений проявляется через цены, их динамику. Динамика цен формируется под воздействием двух важнейших факторов — стратегического и тактического.

Стратегический фактор выражается в том, что цены образуются на основе стоимости товаров. Постоянно происходят колебания цен вокруг стоимости. Процесс этот весьма сложный.

Тактический фактор проявляется в том, что цены на конкретные товары формируются под влиянием конъюнктуры рынка. <...>

Мощным двигателем рыночной экономики является конкуренция. Именно она движет экономику вперёд, используя такой действенный механизм, как закон стоимости, механизм ценообразования. Конкуренция является своеобразным экзаменом для предпринимателя на совершенство его производства, на жизнестойкость и выживаемость. Но вместе с тем конкуренция, и это главное, есть механизм стимулирования постоянного и всестороннего совершенствования производства, механизм закрепления в экономике всего здорового и вытеснения несовершенного и отстающего. <...>

Конкуренция неизбежно ставит предпринимателя в такое положение, когда он вынужден (если хочет выжить в конкурентной борьбе) менять многое в стратегии и тактике производства, непрерывно работать над его совершенствованием, повышать качество своей продукции, осваивать её новые виды, использовать наиболее совершенные и гибкие методы ценообразования и т. д.

Рыночный механизм ценообразования должен быть таким, чтобы он создавал условия для конкуренции и ликвидации монополизма в промышленности и торговле и через это способствовал оптимизации их структуры, а также структуры потребления.

Цены, которые в условиях рынка устанавливаются по соглашению сторон, называются договорными (свободными) ценами. Идея договорного рыночного ценообразования заключается в том, чтобы нацелить предприятие-изготовителя на выпуск товаров, пользующихся спросом, что должно способствовать ликвидации дефицита. Гибкость и оперативность в установлении рыночных цен приводит к тому, что экономика становится более динамичной и ориентируется на удовлетворение общественных потребностей. Свободные (договорные) цены, которые устанавливаются по соглашению товаропроизводителей и потребителей продукции, являются важнейшим элементом согласования экономических интересов в народном хозяйстве. <...>

Следует сказать, что свободные цены сами по себе ещё не обеспечивают экономический рост, а во многих случаях, особенно в условиях дефицита, приводят к стремительному повышению уровня цен» (И. К. Салимжанов).

1. Что, по мнению автора, означает понятие «свободные (договорные) цены»? В чём заключается их значение для развития народного хозяйства?

2. Под воздействием каких двух факторов, с точки зрения автора, формируется динамика цен? В чём выражаются эти факторы?

3. Автор утверждает, что конкуренция является «мощным двигателем рыночной экономики». Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства.

4. По мнению ряда экономистов, в условиях рыночной экономики государство не должно утрачивать контроль над ценами на товары и услуги. Используя содержание текста и обществоведческие знания, выскажите три предположения о возможных формах и проявлениях подобного контроля.

---

5. (2.3.) Перечислите три характерных признака централизованной экономической системы.

6. (2) Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

6.1.

Экономика	«Все мы можем достичь определённого благосостояния. Просто нужно найти компромисс между нашим достоянием и нашими потребностями» (Р. Бурасса).
-----------	--

6.2.

Экономика	«Предпринимательская деятельность служит не только интересам индивидуума, но и общества в целом» (С. Канарейкин).
-----------	---

6.3.

Экономика	«У богатого, свободного, образованного — одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного — другая» (Н. Амосов).
-----------	---

6.4.

Экономика	«Деньги — это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что ещё» (Г. Шоу).
-----------	--

6.5.

Экономика	«Бизнес — это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
-----------	--

6.6.

Экономика	«Остерегайтесь и мелких напрасных расходов, ибо маленькая течь может потопить большой корабль» (Б. Франклин).
-----------	---

## 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### Тематические элементы содержания: краткая характеристика

#### 3.1. Социальная стратификация и мобильность

**Основные понятия:** социальная дифференциация, страта, социальная стратификация, рабство, каста, сословие, класс, социальная мобильность, вертикальная социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность, индивидуальная социальная мобильность, групповая социальная мобильность, межпоколенная социальная мобильность, социальный лифт, маргинальность, маргиналы

**Социальная дифференциация** (от лат. differentia — различие) — это разделение общества на различные социальные группы, которые занимают в нём разное положение.

Различие групп по принципу неравенства выражается в формировании *социальных страт*.

**Страта** (от лат. stratum — слой, настил) — это реальная, эмпирически фиксируемая общность, социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др.).

**Социальная стратификация**<sup>1</sup> (от лат. stratum — слой, настил и facere — делать) — это система, включающая множество социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объёмом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Согласно теории стратификации современное общество является слоистым, многоуровневым, внешне напоминающим геологические наслоения.

Стратификация имеет две существенные характеристики:

- верхние слои находятся в более привилегированном положении (в отношении обладания ресурсами или возможностями получения вознаграждения) по отношению к нижним слоям;
- верхние слои значительно меньше нижних по количеству входящих в них членов общества.

<sup>1</sup> Данное понятие ввёл в научный оборот российско-американский социолог и культуролог П. А. Сорокин (1889—1968).



## Исторические типы стратификационных систем

Наименование системы	Её сущность
Рабство	<b>Рабство</b> — это единственная в истории форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого, лишённый всяких прав и свобод. Форма максимально жёсткого закрепления людей в низших стратах
Кастовая система	<b>Каста</b> — социальная группа, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением. Существует детальная регламентация в деятельности каждой касты
Сословная система	<b>Сословие</b> — социальная группа, обладающая закреплёнными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Права и обязанности каждого сословия определяются законом и освящаются религией
Классовая система	<b>Класс</b> — большая социальная группа, различающаяся по её роли во всех сферах жизнедеятельности общества, которая формируется и функционирует на основе коренных социальных интересов. Принадлежность к классам не регламентируется властями, не устанавливается законодательно и не передаётся по наследству

Наиболее распространённые подходы к анализу социальной структуры общества — *стратификационный* и *классовый*, в основе которых лежат понятия «страта» и «класс».

Страта	Класс
Различается по	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровню доходов;</li> <li>• основным чертам образа жизни;</li> <li>• включённости во властные структуры;</li> <li>• отношениям собственности;</li> <li>• социальному престижу;</li> <li>• самооценке своей позиции в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• месту в системе общественного производства;</li> <li>• отношению к средствам производства;</li> <li>• роли в общественной организации труда;</li> <li>• способам и размерам получаемого богатства</li> </ul>

Основное различие стратификационного и классового подходов: в рамках последнего главенствующее значение имеют экономические факторы, все остальные критерии являются их производными. Стратификационный подход исходит из учёта не только экономических, но и политических, собственно социальных, а также социально-психологических факторов. При этом подразумевается, что между ними не всегда возникает жёсткая связь: высокое положение по одной позиции может сочетаться с низкой по другой.

Социальная стратификация:

- является методом выявления социальных слоёв данного общества;
- формирует представление о социальном портрете этого общества.

**Социальная мобильность** (от лат. mobilis — подвижный) — перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса.

<b>Виды социальной мобильности</b>	
<i>Вертикальная</i>	Движение вверх ( <i>восходящая мобильность</i> ) или вниз ( <i>нисходящая мобильность</i> ) по социально-экономической шкале, связанное с изменением места в социальной иерархии
<i>Горизонтальная</i>	Географическое перемещение между районами, городами и т. д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т. е. без изменения статуса («профессиональный карьеризм»)
<i>Индивидуальная</i>	Перемещения вниз, вверх или по горизонтали, происходящие у каждого человека независимо от других
<i>Групповая</i>	Перемещения, происходящие коллективно (например, после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу)

Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют **каналами социальной мобильности (социальными лифтами)**:

- социальный статус семьи;
- физические и умственные способности;
- получение образования;
- военная служба;
- вступление в брак;

- смена места жительства;
- гражданская война;
- иностранная интервенция;
- военный переворот.

Социальная мобильность может сопровождаться **маргинальностью** (от лат. *marginalis* — находящийся на краю), под которой понимается «пограничное», промежуточное, структурно неопределённое состояние социального субъекта.

**Маргиналы** — индивиды и группы, исключённые из системы привычных социальных связей и находящиеся на границах социальных слоёв и структур.

В целом маргиналы испытывают большое психологическое напряжение и переживают своеобразный кризис самосознания, связанный с утратой социальной идентичности. У них могут проявляться такие черты, как повышенное беспокойство, возбудимость, агрессивность, стремление обойти закон и др.

### Социальная мобильность — показатель степени открытости общества

Тип общества	Проявление социальной мобильности
Открытое общество	Высоко ценится <i>достижимый статус</i> , относительно <i>широкие возможности для перехода</i> из одной социальной группы в другую
Закрытое общество	Предпочтение отводится <i>предписанному статусу</i> , <i>затруднён переход</i> из одной социальной группы в другую

## 3.2. Социальные группы

**Основные понятия:** социальная общность, социальная группа, малая группа, большая группа, первичная группа, вторичная группа, номинальная группа, реальная группа, формальная (официальная) группа, неформальная (неофициальная) группа, социальная структура общества

**Социальная общность** — это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

**Социальная группа** — устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

Появление социальных групп: 1) связано с общественным разделением труда и специализацией деятельности; 2) вызвано исторически сложившимся разнообразием условий быта, культуры, социальных норм и ценностей.

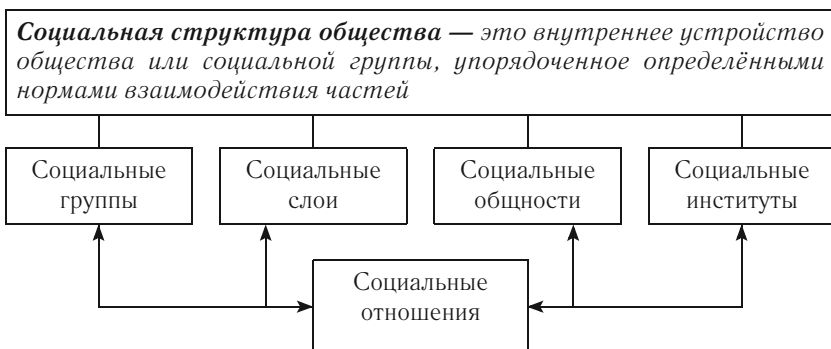
### Виды социальных групп

Основания для классификации	Наименование группы	Её сущность	Примеры социальных групп
Численность	<i>Малая группа</i>	Небольшое число людей (от 2—3 до 20—30 человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой. Характерны общие цели, задачи деятельности, психологические и поведенческие особенности. Представляет собой элементарную ячейку общества	Семья, школьный класс, экипаж самолета, компания друзей и др.
	<i>Большая группа</i>	Многочисленная совокупность людей, занимающих одинаковое положение в структуре общества и имеющих вследствие этого общие интересы	Нация, класс, страта и др.
Характер взаимодействия	<i>Первичная группа</i>	Группа, в которой взаимодействие носит непосредственный, межличностный характер и предполагает взаимную поддержку	Группа друзей, сверстников, соседей и др.

Основания для классификации	Наименование группы	Её сущность	Примеры социальных групп
Характер взаимодействия	<i>Вторичная группа</i>	Группа, взаимодействие в которой обусловлено достижением конкретной цели и носит формально-деловой характер	Производственно-хозяйственные организации, профсоюзы, политические партии и др.
Факт существования	<i>Номинальная группа (социальная категория)</i>	Искусственно сконструированная группа, которая выделяется для целей статистического учёта населения	Проживающие в отдельных и коммунальных квартирах, пассажиры пригородных поездов, покупатели стирального порошка «Аист» и др.
	<i>Реальная группа</i>	Группа, критерием выделения которой служат осознаваемые людьми реальные признаки (пол, возраст, национальность, доход, профессия, место жительства)	Мужчины, женщины, русские, дети, учителя, горожане и др.
Способ организации и регулирования взаимодействия	<i>Формальная (официальная) группа</i>	Группа, создающаяся и существующая лишь в рамках официально признанных организаций	Школьный класс, спортивная команда «Спартак» и др.
	<i>Неформальная (неофициальная) группа</i>	Группа, обычно возникающая и существующая на базе личных интересов её участников, которые могут совпадать или расходиться с целями официальных организаций	Поэтический кружок, клуб любителей бардовской песни, организация болельщиков футбольного клуба «Зенит» и др.

Членство в группе оказывает непосредственное влияние на поведение человека, которое может быть как положительным, так и отрицательным.

В совокупности социальные группы образуют *социальную структуру общества*.



### 3.3. Молодёжь как социальная группа

**Основные понятия:** молодёжь, особенности социального положения молодёжи, социально-психологические качества молодёжи, неформальные молодёжные группы

**Молодёжь** — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 16 до 25 лет<sup>1</sup>), особенностей социального положения и определённых социально-психологических качеств

Особенности социального положения	Социально-психологические качества
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переходность положения.</li> <li>• Высокий уровень мобильности.</li> <li>• Освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса.</li> <li>• Активный поиск своего места в жизни.</li> <li>• Благоприятные перспективы в профессиональном и карьерном плане</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неустойчивость психики.</li> <li>• Внутренняя противоречивость.</li> <li>• Низкий уровень толерантности (от лат. <i>tolerantia</i> — терпение).</li> <li>• Стремление выделиться, отличаться от остальных.</li> <li>• Специфическая молодёжная субкультура</li> </ul>

Типичным для молодёжи является объединение в *неформальные группы*.

<sup>1</sup> Некоторые исследователи включают в молодёжь людей до 30 лет.

## Признаки неформальных молодёжных групп

- Возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях социальной ситуации.
- Обязательные для участников и отличающиеся от типичных, принятых в обществе, модели поведения, которые направлены на реализацию неудовлетворяемых в обычных формах жизненных потребностей (они нацелены на самоутверждение, придание социального статуса, обретение защищённости и престижной самооценки).
- Наличие иных ценностных ориентаций или даже мировоззрения, стереотипов поведения, не характерных для общества в целом.
- Самоорганизация и независимость от официальных структур.
- Относительная устойчивость, определённая иерархия среди членов группы.
- Атрибутика, подчеркивающая принадлежность к данной общности.

## Типы самостоятельности молодёжи

Наименование типа	Его характеристика
<i>Агрессивный</i>	Базируется на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей, основанных на культе лиц. Примитивизм, наглядность самоутверждения. Популярен в среде подростков и молодёжи с минимальным уровнем интеллектуального и культурного развития
<i>Эпатажный</i> (от фр. <i>épater</i> — поражать, удивлять)	Базируется на вызове нормам, канонам, правилам, мнениям, как в обыденных, материальных формах жизни — одежде, причёске, так и в духовных — искусстве, науке. «Вызов» агрессии на себя со стороны других лиц, чтобы тебя «заметили» (панк-стиль и т. д.)
<i>Альтернативный</i>	Базируется на выработке альтернативных системно противоречащих общепринятым моделей поведения, которое становится самоцелью (хиппи, кришнаиты и т. д.)
<i>Социальный</i>	Направлен на решение конкретных социальных проблем (экологические движения, движения за возрождение и сохранение культурно-исторического наследия и т. д.)
<i>Политический</i>	Направлен на изменение политического строя и политической ситуации в соответствии с идеями конкретной группы

Ускорение темпов развития общества → возрастание роли молодёжи в общественной жизни. Включаясь в социальные отношения, молодёжь видоизменяет их и под воздействием преобразованных условий совершенствуется сама.

### 3.4. Этнические общности

**Основные понятия:** этническая общность, род, племя, народность, нация, национальность, этническое (национальное) самосознание, национальные интересы, межнациональная дифференциация, межнациональная интеграция

#### Предпосылки складывания этноса

- *Общность территории* → необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).
- *Общность языка*.
- Единство таких компонентов духовной культуры, как *ценности, нормы и образцы поведения*, а также связанные с ними *социально-психологические характеристики сознания и поведения людей*

**Этническая** (от гр. ethnos — народ) **общность (этнос)** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей (род<sup>1</sup>, племя, народность, нация), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований

#### Виды

<b>Род</b>	<i>Группа кровных родственников, ведущих своё происхождение по одной линии (материнской или отцовской)</i>
<b>Племя</b>	<i>Совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов</i>

<sup>1</sup> Ряд учёных не считает род этносом, так как он входит в состав более крупного целого — племени. Они полагают, что род предшествовал этносу, отличался немногочисленностью и не имел самостоятельной культуры.



<b>Народность</b>	<i>Исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой</i>
<b>Нация</b>	<i>Исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания</i>

Производным от понятия «нация» является термин **«национальность»**, который употребляется в русском языке как *наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе*.

**Этническое (национальное) самосознание** — *чувство принадлежности к определённом этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп* (интегративный показатель сложившейся социально-этнической общности).

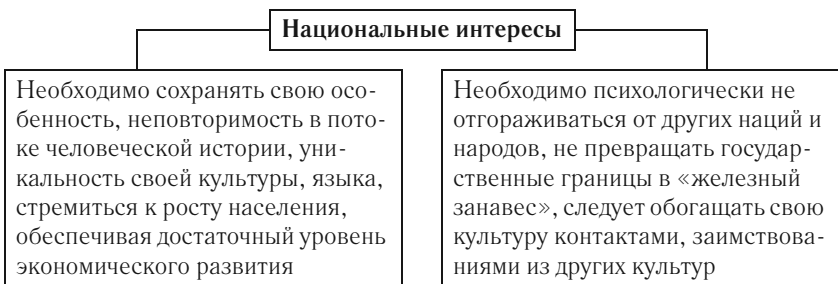
Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются.

Этнонациональные общности развиваются от племени, нации, доходя до уровня нации-государства.

Многие современные исследователи считают классической нацию межэтническую, в которой на первый план выходят общегражданские качества и вместе с тем сохраняются особенности входящих в неё этносов — язык, своя культура, традиции, обычаи.

*Межэтническая, гражданская нация* является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства. Часть учёных полагает, что формирование такой нации означает «конец нации» в этническом измерении. Другие же, признавая нацию-государство, считают, что надо говорить не о «конце нации», а о её новом качественном состоянии.

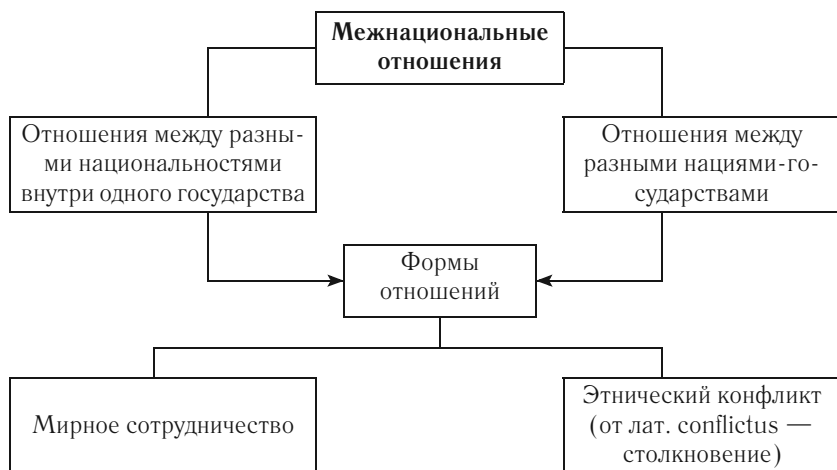
### Две стороны национальных интересов





### 3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

***Основные понятия:** межнациональные отношения, этническое смешивание, этническое поглощение (ассимиляция), культурный плюрализм, этносоциальный (межнациональный) конфликт, этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, культура межнациональных отношений, культурная инфраструктура*



### Способы мирного сотрудничества

Наименование способа	Его сущность
<i>Этническое смешивание</i>	Разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну нацию. Происходит это обычно через межнациональные браки
<i>Этническое поглощение (ассимиляция (от лат. assimilatio — уподобление))</i>	Представляет собой почти полное растворение одного народа (иногда нескольких народов) в другом. Существуют мирные и военные формы ассимиляции

Самый цивилизованный путь объединения разных народов — создание многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности и нации. В подобных случаях несколько языков являются государственными, например, в Бельгии — французский, датский и немецкий, в Швейцарии — немецкий, французский и итальянский → формирование **культурного плюрализма**, при котором *представители одной национальности добровольно овладевают привычками и традициями другой, обогащая при этом собственную культуру.*

**Этносоциальный (межнациональный) конфликт** — одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу.

## Возможные причины межнациональных конфликтов

- Неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.
- Быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения.
- Несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов.
- Принадлежность к разным религиям и конфессиям, различия в уровне современной религиозности населения.
- Недостаточное, с точки зрения этнического меньшинства, использование его языка и культуры в общественной жизни.
- Ухудшение качества окружающей среды в результате её загрязнения либо истощения природных ресурсов вследствие использования представителями иной этнической группы.
- Прошлые взаимоотношения народов (войны, бывшее соотношение господства-подчинения и др.).
- Особенности бытового поведения.
- Специфика политической культуры народа.

Главной причиной конфликтов, трений, различного рода предрасположений между представителями разных национальностей выступает **этноцентризм** — совокупность неправильных представлений (предубеждений) одной нации по отношению к другой, свидетельствующих о её превосходстве. Этноцентризм — уверенность в правоте собственной культуры, склонность либо тенденция отвергать стандарты другой культуры как неправильные, низкие, неэстетичные → многие межнациональные конфликты называют ложными, поскольку в их основе лежат не объективные противоречия, а непонимание позиций и целей другой стороны, приписывание ей враждебных намерений → неадекватное чувство опасности, угрозы.

Для появления межэтнических конфликтов необходимы определённый сдвиг привычного уклада жизни, разрушение системы ценностей → чувства растерянности и дискомфорта у людей, обречённости и даже потери смысла жизни → на первый план в регуляции межгрупповых отношений в обществе выдвигается **этнический фактор** как более древний, выполняющий функцию группового выживания → происходит социальная идентификация по признаку происхождения, по признаку крови; включаются механизмы социально-психологической защиты в виде процессов внутригрупповой сплочённости, усиления единства «мы» и внешнегрупповой дискриминации [(от лат. *discriminatio* — различение, разделение) — ума-

ление прав] и обособления от «них», «чужих» → возможно возникновение национализма.

**Национализм** (фр. nationalisme от лат. natio — народ) — идеология и политика, ставящие интересы нации выше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду.

Виды национализма	
Этнический	Борьба народа за национальное освобождение, обретение собственной государственности
Державно-государственный	Стремление наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счёт малых народов
Бытовой	Проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, <i>ксенофобия</i> (от гр. xenos — чужой и phobos — страх)

Национализм может перерасти в свою крайне агрессивную форму — *шовинизм*.

**Шовинизм** (термин происходит от имени литературного героя комедии братьев И. и Т. Коньяр «Трёхцветная кокарда» Н. Шовена) — политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление её интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам, разжигающая вражду между людьми различных национальностей и вероисповеданий, национальный экстремизм.

Одним из проявлений государственного национализма является *геноцид*.

**Геноцид** (от гр. génos — род и лат. — caedere — убивать) — преднамеренное и систематическое уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп. Примером геноцида является *холокост* (от гр. holos — всеобщий и kaustos — сжигающий) — массовое уничтожение гитлеровцами еврейского населения во время Второй мировой войны (1939—1945).

## Пути разрешения межнациональных проблем

- Признание межнациональных проблем и решение их методами национальной политики.
- Овладение всеми людьми *культурой межнациональных отношений*, что подразумевает *безусловную реализацию прав и свобод лиц любой национальности, уважение самобытности, национального самосознания каждого народа, его языка, обычаев и исключает малейшее проявление насилия, национально-го недоверия, вражды*.
- Использование экономических рычагов для нормализации этнополитической ситуации.
- Создание в регионах со смешанным национальным составом населения *культурной инфраструктуры* — *национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры*.
- Организация эффективно действующих международных комиссий, советов, других структур для мирного разрешения национальных споров.

### 3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации

*Основные понятия: национальная политика в Российской Федерации, основные направления национальной политики в России, основные принципы национальной политики в России*

*Национальная политика в Российской Федерации — система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем. Документы, определяющие национальную политику в нашей стране: Конституция РФ, «Концепция национальной политики Российской Федерации» (1996 г.).*

## **Основные направления национальной политики в России**

- Развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов РФ и целостности Российского государства.
- Развитие национальных культур и языков народов РФ, укрепление духовной общности россиян.
- Обеспечение политической и правовой защищённости малочисленных народов и национальных меньшинств.
- Достижение и поддержание стабильности, прочного международного мира и согласия на Северном Кавказе.
- Поддержка соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской, Литовской и Эстонской республиках, содействие развитию их связей с Россией.

## **Основные принципы национальной политики в России**

- Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям.
- Запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
- Сохранение целостности и неприкосновенности территории РФ.
- Равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
- Гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.
- Право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения.
- Содействие развитию национальных культур и языков народов России.
- Своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов.
- Запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.
- Защита прав и интересов граждан РФ за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

### 3.7. Социальный конфликт и пути его разрешения

**Основные понятия:** социальный конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, причина конфликта, повод для конфликта, стадии конфликта, виды конфликтов, способы разрешения конфликтов, условия успешного разрешения социального конфликта, функции социального конфликта

**Социальный конфликт** — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

Участники конфликта называются **субъектами конфликта**.

Вопрос или благо, из-за которых разгорается конфликт, — **предмет конфликта**.

<b>Причина конфликта</b>	<b>Повод для конфликта</b>
Объективные обстоятельства, которые определяют появление конфликта	Незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта. Повод бывает как случайным, так и специально созданным

Причина конфликта связана с *потребностями* конфликтующих сторон.

#### **Возможные причины социальных конфликтов**

- Социальная неоднородность общества, наличие противоположных ориентаций.
- Различия в уровнях доходов, власти, культуры, социальном престиже, доступе к образованию, информации.
- Религиозные различия.
- Поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура и др.), проявляющиеся в его поведении.



## Стадии социального конфликта

Наименование стадии	Её характеристика
<i>Предконфликтная ситуация</i>	Стороны осознают существующее эмоциональное напряжение; стремятся преодолеть его, понять причины конфликта; оценивают свои возможности; выбирают способ воздействия на противника
<i>Собственно конфликт</i>	Недоверие и отсутствие уважения к противнику; согласие невозможно. Наличие инцидента (или повода), т. е. специальных действий, направленных на изменение поведения соперников. Их открытые и скрытые действия
<i>Разрешение конфликта</i>	Завершение инцидента, устранение причин конфликта

## Классификации социальных конфликтов

Основания для классификации	Виды конфликтов
Длительность	<i>Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся</i>
Охват	<i>Глобальные, национальные, локальные, региональные, групповые, личные</i>
Источник возникновения	<i>Объективные, субъективные, ложные</i>
Используемые средства	<i>Насильственные, ненасильственные</i>
Форма	<i>Внутренние, внешние</i>
Влияние на ход развития общества	<i>Прогрессивные, регрессивные</i>
Характер развития	<i>Преднамеренные, спонтанные</i>
Сферы общественной жизни	<i>Экономические (производственные), политические, этнические, семейно-бытовые</i>
Тип отношений	<i>Внутри- и межсистемный (индивидуально-психологический) уровни, внутри- и межгрупповой (социально-психологический) уровни, внутринациональный и международный (социальный) уровни</i>

## Способы разрешения социальных конфликтов

• **Компромисс** (от лат. *compromissum* — соглашение спорящих сторон) — решение проблемы через взаимные уступки сторон.

• **Переговоры** — обмен мнениями с целью решения проблемы.

• **Посредничество** — использование третьей стороны в заочном решении проблемы.

• **Арбитраж** (от фр. *arbitrage* — третейский суд) — обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы.

• **Применение силы, власти, закона** — одностороннее использование власти или силы одной из сторон.

## Пути выхода из конфликта

Наименование пути	Его сущность
<i>Реставрация</i>	Возвращение общества к доконфликтному состоянию: к прежним формам социальной жизни, социальным институтам, которые продолжают существовать с учётом новой ситуации
<i>Невмешательство (выжидание)</i>	Надежда на то, что «всё само собой образуется». Это путь затягивания и проволочек реформ, топтания на месте. В открытом обществе, если противостояние не грозит всеобщим крахом, данный путь при определённых условиях может быть плодотворным
<i>Обновление</i>	Активный выход из конфликта путём отказа от старого, развития нового

## Условия успешного разрешения социального конфликта

• Своевременный и точный диагноз причин конфликта: выявление существующих противоречий, интересов, целей.

• Обоюдная заинтересованность в преодолении противоречий на основе признания интересов противоположной стороны. Достичь этого возможно на основе цели, значимой для обеих сторон.

• Совместный поиск путей преодоления конфликта → использование целого арсенала средств и методов: прямой диалог сторон, переговоры через посредника, переговоры с участием третьей стороны и др.

## Функции социальных конфликтов

Позитивные	Негативные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Информирование о наличии социальной напряжённости.</li><li>• Стимулирование социальных изменений.</li><li>• Снятие социальной напряжённости</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание стрессовых ситуаций.</li><li>• Дезорганизация социальной жизни.</li><li>• Разрушение социальной системы</li></ul>

### 3.8. Виды социальных норм

*Основные понятия: социальная норма, обычаи, традиции, нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы, функции социальных норм*

*Социальная норма* (от лат. *norma* — правило, образец, мерило) — *установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь.*

#### Признаки социальных норм

- Являются общими правилами для членов общества.
- Не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени.
- Направлены на регулирование общественных отношений.
- Возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей.
- Возникают в процессе исторического развития.
- Их содержание соответствует типу культуры и характеру социальной организации общества.
- Не зависят от воли и желания людей, т. е. объективны.
- Занимают определённое положение в социальной регуляции.
- Выступают мерой общественно значимого поведения.

## Виды социальных норм<sup>1</sup>

Наименование вида	Его сущность
<i>Обычаи</i>	Одобренные обществом массовые образцы действий, которые рекомендуется выполнять
<i>Традиции</i>	Ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установки и т. п., унаследованные от предшественников
<i>Нормы морали</i>	Правила поведения, в которых выражаются представления людей о хорошем или плохом, о добре и зле и т. д.
<i>Правовые нормы</i>	Формально определённые правила поведения, установленные либо санкционированные государством и поддерживаемые его принудительной силой
<i>Религиозные нормы</i>	Правила поведения, сформулированные в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями
<i>Политические нормы</i>	Правила поведения, которые регулируют политическую деятельность, отношения между гражданином и государством, между социальными группами
<i>Эстетические нормы</i>	Закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей на производстве и в быту

## Функции социальных норм

- *Регулируют* общий ход социализации.
- *Интегрируют* личность в социальное окружение.
- *Служат образцами, эталонами* соответствующего поведения.
- *Определяют границы допустимого* поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.
- *Контролируют* отклоняющееся поведение.

<sup>1</sup> Кроме того, существуют нормы *общечеловеческие, национальные, классовые, групповые, межличностные.*

Способы регулирования поведения людей социальными нормами	
<i>Дозволение</i>	Указание на варианты поведения, которые желательны, но не обязательны
<i>Предписание</i>	Указание на требуемое действие
<i>Запрет</i>	Указание на действия, которые не следует совершать

### 3.9. Социальный контроль

**Основные понятия:** социальный контроль, санкции, формальные негативные санкции, неформальные негативные санкции, формальные позитивные санкции, неформальные позитивные санкции, внутренний контроль (самоконтроль), внешний контроль, совесть, надзор, методы социального контроля

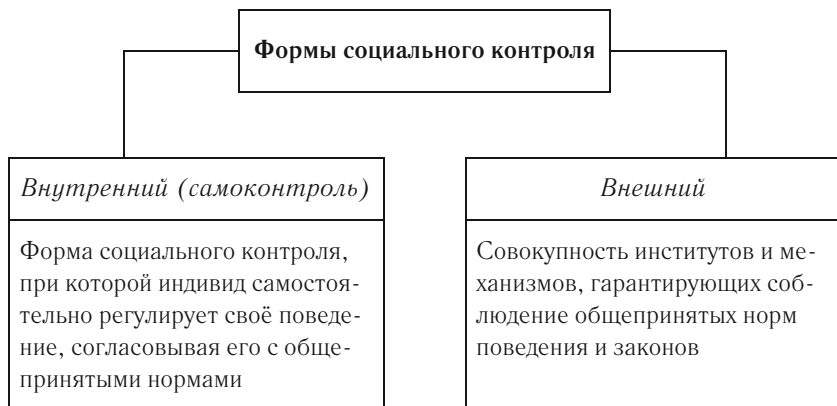
**Социальный контроль** — механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социальный контроль включает в себя два главных элемента: социальные нормы<sup>1</sup> и санкции.

**Санкция** (от лат. *sanctio* — ненарушимое постановление) — любая реакция на поведение человека или группы со стороны остальных

Виды санкций	
<i>Формальные</i>	<i>Неформальные</i>
Негативные	
Наказание за преступление закона или нарушения административного порядка: штрафы, тюремное заключение, исправительные работы и др.	Осуждение человека за поступок со стороны общества: оскорбительный тон, ругань или выговор, демонстративное игнорирование человека и др.
Позитивные	
Поощрение деятельности или поступка человека со стороны официальных организаций: награждения, свидетельства о профессиональных, академических успехах и др.	Благодарность и одобрение неофициальных лиц (друзей, знакомых, коллег): похвала, одобрительная улыбка и др.

<sup>1</sup> См. 3.8. Виды социальных норм (с. 234–236).



В процессе социализации нормы усваиваются настолько прочно, что люди, нарушая их, испытывают чувство неловкости → возникновение чувства вины → муки совести. *Совесть* — проявление *внутреннего контроля*.

В традиционном обществе социальный контроль держался на неписаных правилах, в современном его основой выступают писанные нормы: инструкции, указы, постановления, законы. Социальный контроль приобрёл институциональную поддержку в виде суда, образования, армии, производства, средств массовой информации, политических партий, правительства.

В РФ созданы специальные органы для осуществления социального контроля: *Прокуратура РФ, Счётная палата РФ, Федеральная служба безопасности, различные органы финансового контроля* и др. Функциями контроля наделены и *депутаты различных уровней*. Помимо государственных органов контроля, всё большую роль в России играют различные *общественные организации*, например, в области защиты прав потребителей, в контроле за трудовыми отношениями, за состоянием окружающей среды и т. д.

*Детальный (мелочный) контроль, при котором руководитель вмешивается в каждое действие, поправляет, одёргивает* и т. п., называют **надзором**.

Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. И наоборот, чем меньше у людей развит самоконтроль, тем чаще вступают в действие институты социального контроля. Чем слабее самоконтроль, тем жёстче должен быть внешний контроль.

## Методы социального контроля

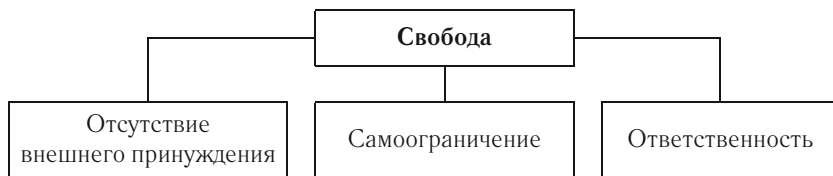
Наименование метода	Его сущность
<i>Изоляция</i>	Установление непроходимых перегородок между девиантом и всем остальным обществом без каких-либо попыток исправления или перевоспитания его
<i>Обособление</i>	Ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полная его изоляция от общества; такой подход допускает исправление девиантов и их возвращение в общество, когда они будут готовы не нарушать общепринятых норм
<i>Реабилитация</i>	Процесс, в ходе которого девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и правильному исполнению своих социальных ролей в обществе

Социальный контроль необходим для недопущения отрицательных явлений в обществе → направлен на позитивное развитие.

### 3.10. Свобода и ответственность<sup>1</sup>

**Основные понятия:** свобода, ситуация выбора, ответственность

Свобода есть там, где есть выбор. **Ситуация выбора** — это предпосылка свободы, свободного действия. Сам же выбор определяется рядом факторов: целевыми установками, характером практической деятельности, знаниями.



Отклонения человека от установленных социальных норм → определённая реакция со стороны общества. Негативное отклонение → социальные санкции, т. е. наказание за неодобряемые действия. Такое наказание ещё называют ответственностью человека за свою деятельность и её последствия.

<sup>1</sup> См. 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности (с. 82–83).

**Ответственность** — социально-философское и социологическое понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

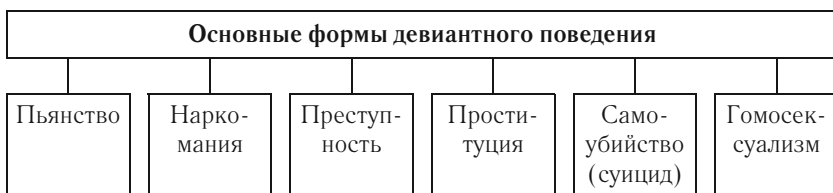
Понятие «ответственность» связано не только с внешними формами воздействия на человека, ответственность выступает важнейшим внутренним регулятором его деятельности. Тогда речь идёт о чувстве ответственности, долга → сознательная готовность человека следовать установленным нормам, оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих, принимать санкции в случае допущенных нарушений.

Формируя у себя чувство ответственности, человек защищает себя от *деиндивидуализации*, т. е. превращения в безликое существо с пониженным самосознанием.

### 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы

**Основные понятия:** отклоняющееся (девиантное) поведение, формы девиантного поведения, делинквентное поведение, группа риска

**Отклоняющееся (девиантное)** (от лат. *deviatio* — отклонение) **поведение** — социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.



**Делинквентное** (от лат. *delinquens* — совершающий проступок, буквально: преступное) **поведение** — нарушения норм, подпадающие под категорию противоправного действия.

Девиантное поведение	Делинквентное поведение
Относительно, так как принадлежит к моральным нормам данной социальной группы	Абсолютно, так как нарушает абсолютную норму, выраженную в юридических законах общества



## Некоторые объяснения причин девиантного поведения

Объяснение девиации		Его сущность
<i>Биологическое</i>		Люди по своему биологическому складу предрасположены к определённым типам поведения. Причём биологическая предрасположенность человека к преступлениям отражается в его облике
<i>Психологическое</i>		Девиантное поведение является следствием психологических качеств, черт характера, внутренних жизненных установок, направленности личности, которые имеют отчасти врождённый характер, отчасти формируются воспитанием и средой. В то же время сам поступок, нарушение закона может стать результатом психологического состояния девианта
<i>Социологическое</i>	<i>Концепция аномии</i> (от фр. <i>anomie</i> — беззаконие)	Девиантное поведение вызывается аномическим состоянием общества (аномией), т.е. распадом существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей
	<i>Теория стигматизации</i> (от гр. <i>stigma</i> — клеймо, пятно)	Девиация определяется не поведением или конкретным поступком, а групповой оценкой, применением другими людьми санкций в отношении тех, кого они считают «нарушителями» установленных норм. Выделяют первичную и вторичную девиацию. При первичной девиации индивид время от времени нарушает некоторые социальные нормы. Однако окружающие не придают этому особого значения, а он сам не считает себя девиантом. Вторичная девиация характеризуется тем, что на человеке ставят клеймо «девианта» и начинают с ним обращаться не так, как с обычными людьми

Девиантное поведение может иметь как *коллективный*, так и *индивидуальный характер*. Распространение первого обычно связано с влиянием криминальной субкультуры, носителями которой являются деклассированные слои общества.

*Категории населения, более других предрасположенные совершать девиантные поступки, называют **группами риска**. К таким группам, в частности, относят определённые слои молодёжи.*

Девиантное поведение может носить позитивный характер (например, национальные герои, выдающиеся спортсмены, политические лидеры, передовики производства).

Необходимы меры социального воздействия на поведенческие отклонения:

- в отношении преступного (делинквентного) поведения нужны жёсткие запретительные меры;
- в отношении таких девиаций, как алкоголизм, наркомания, суицид, психические расстройства и др., требуется организация разных видов социальной помощи — открытие кризисных центров, домов для бездомных, телефонов доверия и т. п.

### 3.12. Социальная роль

***Основные понятия:** социальная роль, ролевой набор, основные (типичные) социальные роли, ситуационные социальные роли, ролевое поведение, внутриролевой конфликт, межролевой конфликт, лично-ролевой конфликт*

**Социальная роль** — это модель поведения, ориентированная на определённый статус<sup>1</sup>.

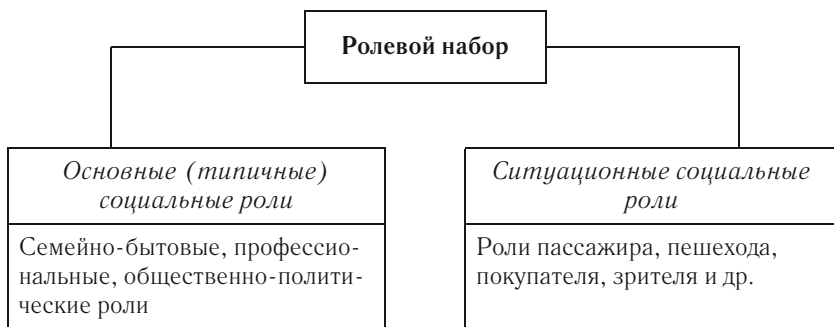
Роли определяются ожиданиями людей (например, в общественном сознании укоренилось представление о том, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен добросовестно осуществлять порученную ему работу). Но каждый человек в зависимости от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов по-своему выполняет социальную роль.

Социальная роль — это своего рода образец поведения обладателя определённого статуса. Претендуя на данный статус, человек должен выполнять все ролевые требования, закреплённые за этой социальной позицией.

---

<sup>1</sup> **Социальный статус** (от лат. status — положение, состояние) **личности** — это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

**Ролевой набор** — совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом. Каждая роль в ролевом наборе требует особой манеры поведения и общения с людьми и является, таким образом, совокупностью непохожих на другие отношений. В ролевом наборе можно выделить *основные (типичные)* и *ситуационные социальные роли*.



От социальной роли как образца поведения следует отличать реальное **ролевое поведение**, которое означает *не социально ожидаемое, а фактическое поведение исполнителя конкретной роли*. И здесь многое зависит от личностных качеств индивида, от степени усвоения им социальных норм, от его убеждений, установок, ценностных ориентаций.

### Факторы, определяющие процесс реализации социальных ролей

- *Биопсихологические возможности человека*, которые могут способствовать или препятствовать выполнению той или иной социальной роли.
- *Характер принятой в группе роли и особенности социального контроля*, призванного следить за выполнением ролевого поведения.
- *Личностный образец*, определяющий комплекс поведенческих характеристик, необходимых для успешного выполнения роли.
- *Структура группы*, её сплоченность и степень идентификации индивида с группой.

В процессе реализации социальных ролей могут появляться определённые трудности, связанные с необходимостью человека исполнять в различных ситуациях множество ролей → в ряде случаев несовпадение социальных ролей, возникновение между ними противоречий и конфликтных отношений.

## Виды ролевых конфликтов

Наименование вида	Его сущность
<i>Внутриролевой</i>	Конфликт, при котором требования одной и той же роли противоречат друг другу (например, роль родителей предполагает не только доброе, ласковое обращение с детьми, но и требовательность, строгость по отношению к ним)
<i>Межролевой</i>	Конфликт, возникающий в ситуациях, когда требования одной роли противоречат требованиям другой (например, требования основной работы женщины могут прийти в противоречие с выполнением ею домашних обязанностей)
<i>Личностно-ролевой</i>	Конфликтная ситуация, когда требования социальной роли противоречат интересам и жизненным устремлениям личности (например, профессиональная деятельность не позволяет человеку раскрыть и проявить свои способности)

### 3.13. Социализация индивида

*Основные понятия:* социализация, агенты социализации, первичная (ранняя, начальная) социализация, вторичная (продолженная) социализация, социальная адаптация

**Социализация** (от лат. socialis — общественный) — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.

**Агенты социализации** — люди и учреждения, ответственные за обучение индивида культурным нормам и усвоение им социальных ролей.

## Виды социализации

Линии сравнения	Первичная (ранняя, начальная) социализация	Вторичная (продолженная) социализация
Какова её сущность?	Приобретение индивидом общекультурных знаний, освоение начальных представлений о мире и характере взаимоотношений людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение индивидом специальными знаниями и навыками, приобщение к определённой субкультуре (профессиональная социализация).</li> <li>• Включение индивида в систему общественного разделения труда: адаптация в профессиональной субкультуре, а также принадлежность к иным субкультурам.</li> <li>• Изменение образа жизни человека в связи с исключением из среды производства из-за пенсионного возраста или утери трудоспособности</li> </ul>
Для каких жизненных этапов характерна?	Для ранних этапов жизни (детство, юность)	Для поздних этапов жизни (зрелость, старость)
К какому социальному окружению относится?	Непосредственное окружение человека	Опосредованное (формальное) окружение человека
Кто оказывает воздействие?	Семья, друзья	Учреждения и институты общества
Кто осуществляет социализацию?	Те, кто связан тесными личными отношениями (родители, друзья и др.)	Те, кто связан формально-деловыми отношениями (сотрудник телевидения, полицейский и др.)
Какова особенность агентов социализации?	Агенты социализации универсальны, выполняют множество разных функций (например, отец исполняет роль добытчика средств существования, опекуна, воспитателя, учителя, друга)	Агенты социализации влияют в узком направлении, выполняют одну-две функции (например, школа даёт знания, церковь — духовное общение и т. д.)

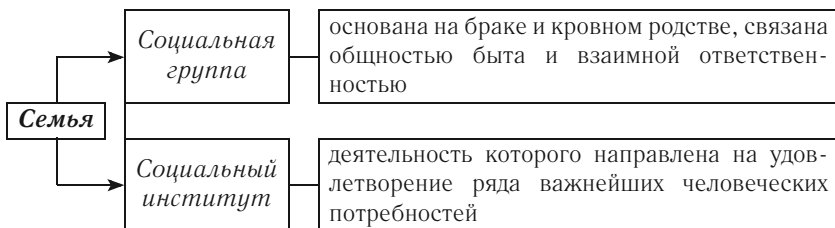
<b>Сферы, в которых происходит расширение и углубление социализации</b>	
<i>В сфере деятельности</i>	Расширение её видов; ориентировка в системе каждого вида деятельности, т. е. выделение главного в ней, её осмысление и т. п.
<i>В сфере общения</i>	Расширение круга общения, углубление его содержания, развитие навыков общения
<i>В сфере самосознания</i>	Формирование образа собственного Я (Я-концепция) как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли и др.

Одной из сторон социализации личности является социальная адаптация.

**Социальная адаптация** (от лат. *adaptatio* — приспособить) — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Показатели адаптации: успешное выполнение индивидом своих социальных ролей, его высокий социальный статус, общая психологическая удовлетворённость социальной средой.

### 3.14. Семья и брак<sup>1</sup>

**Основные понятия:** семья, традиционная семья, коллективистская (партнёрская) семья, нуклеарная семья, расширенная семья, полигамная семья, авторитарная семья, либеральная семья, демократическая семья, функции семьи, брак, юридический брак, гражданский брак, церковный брак, родственные узы (родство)



<sup>1</sup> См. 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака (с. 371–375).

## Классификации семьи

Основания для классификации	Типы семьи		
Количество детей	<i>Многодетная</i>	<i>Малодетная</i>	<i>Бездетная</i>
Характер распределения домашних обязанностей	<i>Традиционная</i> — домашние обязанности выполняет в основном женщина, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежат мужчине		<i>Коллективистская (партнёрская)</i> — обязанности выполняют супруги совместно или по очереди
Родственная структура	<i>Нуклеарная</i> (от лат. nucleus — ядро) — супружеская пара с детьми	<i>Расширенная (многопоколенная)</i> — супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, проживающих с ними	<i>Полигамная</i> — жена с мужьями или муж с жёнами
Характер воспитания	<i>Авторитарная</i> — основывается на авторитете родителей	<i>Либеральная</i> — строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек	<i>Демократическая</i> — характеризуется постепенным формированием у ребёнка такой черты, как сопричастность к судьбам других людей

## Функции семьи

Наименование функции	Её сущность
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личном уровне
Социализирующая	Формирование индивида как личности
Хозяйственно-бытовая	Ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи

Наименование функции	Её сущность
Экономическая	Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи
Социально-статусная	Предоставление определённого социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами — национальность, религия и др.), воспроизводство социальной структуры общества
Эмоциональная	Оказание психологической поддержки членами семьи
Защитная	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
Духовно-нравственная	Развитие личности каждого члена семьи
Досуговая	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

Первоначальную основу семейных отношений составляет брак.

**Брак** — это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.

### Виды брака

Наименование вида	Его сущность
<i>Юридический</i>	Добровольный союз мужчины и женщины, заключённый с целью создания семьи с соблюдением определённых правил, установленных законом, который порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов
<i>Гражданский</i>	Длительное открытое совместное проживание мужчины и женщины в незарегистрированном на законных основаниях браке, даже если они ведут совместное хозяйство и воспитывают своих детей
<i>Церковный</i>	Брак, который в России не влечёт юридических последствий с точки зрения государства и регулируется только нормами внутрицерковного (канонического) права



Индивиды, вступившие в брак, становятся родственниками друг другу, но их брачные обязательства связывают родственными узами гораздо более широкий круг людей.

**Родственные узы (родство)** — это отношения, возникающие при заключении брака либо являющиеся следствием кровной связи между лицами (отцы, матери, дети и т. д.).

### Тенденции развития современной семьи

- Сокращение ведущих позиций в социализации индивидов, в организации их досуга.
- Изменение положения женщины в семье, обусловленное ростом её авторитета в обществе.
- Сокращение числа патриархальных (традиционных) семей.
- Развитие *семьи партнёрского (коллективистского) типа*.
- Разрушение *расширенной (многопоколенной, родственной) семьи*.
- Преобладание *нуклеарной семьи*.
- Разделение институтов брака и семьи, рост количества фактических, но юридически не оформленных «свободных» семейных союзов и рождённых в них детей.
- Рост количества разводов, повторных браков, неполных семей и числа брошенных детей.

### Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение

1. Что такое социальная стратификация? (3.1.)
2. Какие исторические типы стратификационных систем вы можете назвать? Раскройте их сущность. (3.1.)
3. Охарактеризуйте стратификационный и классовый подходы к анализу социальной структуры общества. (3.1.)
4. Дайте определение понятия «социальная мобильность». (3.1.)
5. Перечислите виды социальной мобильности. Чем характеризуется каждый из них? (3.1.)
6. Что понимается под каналами социальной мобильности? Приведите примеры. Какие из этих каналов играют особо важную роль в современном обществе? (3.1.)
7. Какой смысл вкладывается в понятие «маргинальность»? Кто такие маргиналы? (3.1.)
8. Сформулируйте определение понятия «социальная группа». (3.2.)

9. Чем обусловлено появление социальных групп в обществе? (3.2.)
10. Какие виды социальных групп вам известны? Охарактеризуйте каждый из них. (3.2.)
11. Что понимается под социальной структурой общества? Из каких элементов она состоит? (3.2.)
12. Дайте определение понятия «молодёжь». Какими социально-психологическими качествами она обладает? (3.3.)
13. Каковы особенности социального положения молодёжи? Как изменяются социальные роли человека в молодые годы? (3.3.)
14. Перечислите признаки неформальных молодёжных групп. (3.3.)
15. Какие типы самодеятельности молодёжи можно выделить? Охарактеризуйте каждый из них. (3.3.)
16. Что понимается под этнической общностью (этносом)? (3.4.)
17. Каковы предпосылки складывания этноса? (3.4.)
18. Какие виды этнических общностей выделяет современная наука? Назовите признаки каждого вида. (3.4.)
19. Какой смысл вкладывается в понятие «национальность»? (3.4.)
20. Что такое этническое (национальное) самосознание? (3.4.)
21. Охарактеризуйте основные тенденции развития наций в современном мире. (3.4.)
22. Раскройте содержание понятия «межнациональные отношения». В каких формах они могут выражаться? (3.5.)
23. Охарактеризуйте способы мирного межнационального сотрудничества. (3.5.)
24. Что понимается под этносоциальным (межнациональным) конфликтом? (3.5.)
25. Назовите возможные причины межнациональных конфликтов. (3.5.)
26. Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? (3.5.)
27. Какие виды национализма вы знаете? (3.5.)
28. Раскройте содержание понятия «шовинизм». (3.5.)
29. Что такое геноцид? (3.5.)
30. Перечислите пути разрешения межнациональных проблем. (3.5.)
31. Что понимается под национальной политикой в РФ? (3.6.)
32. Каковы основные направления национальной политики в России? (3.6.)

33. Назовите основные принципы национальной политики в России. (3.6.)
34. Что такое социальный конфликт? (3.7.)
35. Каковы возможные причины социальных конфликтов? (3.7.)
36. Перечислите стадии социального конфликта. Охарактеризуйте каждую из них. (3.7.)
37. Какие виды социальных конфликтов вы можете назвать? (3.7.)
38. В чём заключаются способы разрешения социальных конфликтов? (3.7.)
39. Каковы функции социальных конфликтов? (3.7.)
40. Что такое социальная норма? Перечислите её признаки. (3.8.)
41. Какие виды социальных норм вы знаете? Приведите примеры каждого вида социальных норм. (3.8.)
42. Каковы функции социальных норм? (3.8.)
43. Что понимается под социальным контролем? (3.9.)
44. Назовите виды санкций и проиллюстрируйте каждый из них примером. (3.9.)
45. В чём состоит значение самоконтроля? (3.9.)
46. Каковы методы социального контроля? Раскройте их сущность. (3.9.)
47. Что является предпосылкой свободы, свободного действия? (3.10.)
48. Перечислите условия, необходимые для существования свободы. (3.10.)
49. Что такое ответственность? Как связаны между собой свобода и ответственность? (3.10.)
50. Какой смысл вкладывается в понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»? (3.11.)
51. Назовите основные формы девиантного поведения. (3.11.)
52. Что такое делинквентное поведение? (3.11.)
53. Каковы причины отклоняющегося поведения? (3.11.)
54. В чём заключаются меры социального воздействия на поведенческие отклонения? (3.11.)
55. Сформулируйте определение понятия «социальная роль». (3.12.)
56. Что такое ролевой набор? Какова его структура? (3.12.)
57. Перечислите факторы, определяющие процесс реализации социальных ролей. (3.12.)

58. Какие виды ролевых конфликтов вы можете назвать? Охарактеризуйте каждый из них. (3.12.)
59. Какой смысл вкладывается в понятие «социализация»? (3.13.)
60. Раскройте содержание понятия «агенты социализации». (3.13.)
61. Какие виды социализации можно выделить? Чем они характеризуются? (3.13.)
62. Что такое социальная адаптация? (3.13.)
63. Раскройте смысловое значение понятия семьи как социальной группы. (3.14.)
64. В чём состоит основное назначение семьи как социального института? (3.14.)
65. Какие типы семей вы можете назвать? Выявите их существенные признаки. (3.14.)
66. Каковы функции семьи? Поясните, в чём они состоят. (3.14.)
67. Сформулируйте определение понятия «брак». (3.14.)
68. Перечислите виды брака. Охарактеризуйте их. (3.14.)
69. Что такое родственные узы (родство)? (3.14.)
70. Назовите тенденции развития современной семьи. (3.14.)

### **Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения**

**A11** (3.11.) Примером отклоняющегося поведения является

- 1) чтение лекции профессором Р. в студенческой аудитории
- 2) выступление оркестра Н. в зале филармонии
- 3) безбилетный проезд гражданина Д. в автобусе
- 4) получение выпускником В. аттестата зрелости

#### **Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае представлено задание, содержащее примеры социальных явлений и фактов.

2. Определить, какое требование содержит задание. В нашем случае это — требование определить пример отклоняющегося поведения.

3. Выявить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ. В нашем случае таким словосочетанием является «отклоняющееся поведение».

**Напоминаем:**

***Отклоняющееся поведение** — это социальное поведение не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе*

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенных ключевых слов. Соответственно, позиции 1 (чтение лекции профессором Р. в студенческой аудитории), 2 (выступление оркестра Н. в зале филармонии), 4 (получение выпускником В. аттестата зрелости) не могут считаться примерами отклоняющегося поведения, поскольку соответствуют имеющимся нормам, принятым значительной частью людей. Позиция 3 (безбилетный проезд гражданина Д. в автобусе) является искомым примером, так как в данном случае речь идёт об административном правонарушении, а следовательно, о нарушении существующей нормы.

5. Установить единственный правильный ответ — 3) безбилетный проезд гражданина Д. в автобусе.

6. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

7. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А11 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**А11** (3.1.) Ирина уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Ирины является эмиграцией?

- 1) она уехала в командировку
- 2) она переехала жить в Европу
- 3) она уехала на отдых за границу по туристической путёвке
- 4) она отправилась к родственникам на юбилей

**Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать задание-задачу и отделить условие от вопроса.
2. Определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае представлено задание-задача на восстановление недостающего для вывода (ответа) звена информации. В нашем задании речь идёт об информации, которая позволит сделать вывод о том, что перемещение Ирины является эмиграцией.

3. Вспомнить особенность задания этой разновидности: все четыре предложенные варианта ответа характеризуют рассматриваемый социальный процесс (в данном случае перемещение Ирины), но только один из них представляет собой информацию, недостающую для вывода, — искомую характеристику.

4. Установить, какую характеристику социального процесса требуется указать. В данном задании требуется выбрать характеристику, свидетельствующую о том, что перемещение Ирины является эмиграцией. Это означает, что искомая характеристика должна быть свойственна перемещению лица как таковому, но отличать это перемещение от других (т. е. соответствовать эмиграции).

5. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания.

**Напоминаем:**

*Эмиграция* — переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам. Эмиграция представляет собой самостоятельное решение о переселении лиц или семьи, в отличие от насильственного переселения — выселения из страны или депортации

Соответственно, позиции 1 (она уехала в командировку), 3 (она уехала на отдых за границу по туристической путёвке), 4 (она отправилась к родственникам на юбилей) не говорят о том, что Ирина стала эмигрантом, т. е. не свидетельствует о её переселении в другую страну. Позиция 2 (она переехала жить в Европу) иллюстрирует понятие «эмиграция».

6. Установить единственный правильный ответ в соответствии с требованием задания — 2) она переехала жить в Европу.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А11 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 2.

**А11** (\*) В стране Д. социологической службой был проведён опрос 40-летних мужчин и женщин. Был задан вопрос: «Кто, по Вашему мнению, должен быть главой семьи?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	Мужчины	Женщины
Муж	33	10
Жена	10	17
Старшие родственники	8	26
У всех членов семьи равные права	41	40
Затрудняюсь ответить	8	7

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Более половины опрошенных не смогли определить своё отношение к проблеме.
- 2) Женщины в большей степени, нежели мужчины, стремятся к партнёрским отношениям в семье.
- 3) По мнению более чем трети опрошенных мужчин, главой семьи должен быть муж.
- 4) Среди опрошенных большинство является сторонниками главенствующей роли мужчины в семье.

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В нашем случае речь идёт о задании, основанном на статистических данных, предьявляемых в виде таблицы.

2. Определить тематическую специфику задания, которая должна найти отражение в искомом выводе. В данном случае искомый вывод касается главенства в семье.

3. Проанализировать данные таблицы, выявляя доминирующие варианты ответа — у всех членов семьи равные права (81% опрошенных: 41% + 40%), за ним — муж (43% респондентов: 33% + 10%).

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа, последовательно соотнося их с данными «развёрнутого» условия задания.

5. Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не вытекают из данных таблицы или противоречат им. Позиция 1 (Более половины опрошенных не смогли определить своё отношение к проблеме) не может считаться верной, поскольку, как свидетельствуют данные таблицы, затруднились ответить только 8% мужчин и 7% женщин, что представляет собой

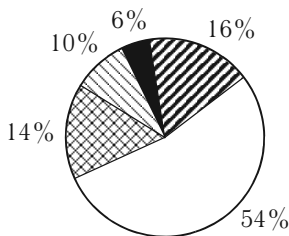
меньшинство. Позиция 2 (Женщины в большей степени, нежели мужчины, стремятся к партнёрским отношениям в семье) не является правильной. Как показывают результаты опроса, количество мужчин и женщин, ответивших, что «у всех членов семьи равные права», примерно одинаково (соответственно 41% мужчин и 40% женщин). Позицию 3 (По мнению более чем трети опрошенных мужчин, главой семьи должен быть муж) следует признать верной. Действительно, 33% мужчин считают, что муж должен быть главным в семье. Позиция 4 (Среди опрошенных большинство является сторонниками главенствующей роли мужчины в семье) — неверная, так как среди опрошенных на первом месте по популярности оказалось равноправие в семье (81% респондентов). Таким образом, позиции 1, 2, 4 являются неверными.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) По мнению более чем трети опрошенных мужчин, главой семьи должен быть муж.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А11 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.


**А11** (\*) В стране М. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какие цели Вы, как член семьи, ставите перед собой?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.




 — выжить

 — жить не хуже других семей страны М.

 — жить лучше других семей страны М.

 — жить так, как средняя семья в современной развитой стране

 — жить лучше, чем средняя семья в современной развитой стране



В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в диаграмме?

1) Большинство опрошенных в стране М. находится ниже черты бедности.

2) Большинство опрошенных в стране М. ориентировано на стандарты потребления современных развитых стран.

3) Более половины опрошенных сравнивает своё материальное положение с другими жителями страны М.

4) В стране М. увеличилась численность среднего класса.

### **Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В нашем случае речь идёт о задании, основанном на статистических данных, предьявляемых в виде диаграммы.

2. Определить тематическую принадлежность задания, которая должна найти отражение в искомом выводе. В данном случае искомый вывод касается журналистской оценки, которая реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в диаграмме.

3. Проанализировать диаграмму с целью определения данных условия задания, мысленно переводя отдельные аспекты условно-графической информации в словесно-описательную форму.

Следует проанализировать сам вопрос социологической службы страны М., на который респондентам предлагалось ответить, — «Какие цели Вы, как член семьи, ставите перед собой?». Далее необходимо прочитать легенду диаграммы, соотнося её с соответствующими сегментами, установить количество опрошенных, выбравших каждый вариант ответа на вопрос социологической службы. Записать при необходимости соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

В данном случае следует выявить пять целей, которые опрошенные, как члены семьи, ставят перед собой: выжить (16%), жить не хуже других семей страны М. (54%), жить лучше других семей страны М. (10%), жить так, как средняя семья в современной развитой стране (14%), жить лучше, чем средняя семья в современной развитой стране (6%).

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа, соотнося каждый из них (в нашем случае журналистские

оценки, реально (фактически) опирающиеся на информацию, содержащуюся в диаграмме) с обобщёнными данными опроса.

5. Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не вытекают из данных диаграммы или противоречат им. Позиция 1 (Большинство опрошенных в стране М. находится ниже черты бедности) не является верной, поскольку этот тезис никак не вытекает из данных, которые представлены в диаграмме. Позиция 2 (Большинство опрошенных в стране М. ориентировано на стандарты потребления современных развитых стран) может быть также отнесена к разряду неверных. Так, результаты опроса свидетельствуют, что только 14% респондентов стремятся жить так, как средняя семья в современной развитой стране, и лишь 6% заявили о том, что они хотят жить лучше, чем средняя семья в современной развитой стране. Позиция 3 (Более половины опрошенных сравнивает своё материальное положение с другими жителями страны М.) является верной, поскольку такой вариант ответа выбрали 54% опрошенных, т. е. более половины. Позиция 4 (В стране М. увеличилась численность среднего класса) не может быть признана верной, поскольку данные диаграммы не позволяют сделать подобный вывод. Таким образом, позиции 1, 2, 4 являются неверными.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) Более половины опрошенных сравнивает своё материальное положение с другими жителями страны М.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А11 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**A12** (3.8.) Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы позволяют контролировать и оценивать поведение людей.

Б. Социальные нормы всегда являются выражением воли государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и вычленить тот социальный объект, о котором сформулированы суждения, обозначенные буквами А и Б. В данном случае им являются социальные нормы.

2. Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений о социальных нормах.

3. Вспомнить сущность социальной нормы.

### Напоминаем:

*Социальная норма — установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь*

4. Провести смысловой анализ каждого из приведённых суждений и определить аспекты, которых они касаются. В суждении А — контроль и оценка поведения людей. В суждении Б — всегда выражение воли государства.

5. Соотнести выявленные аспекты с социальным объектом (т. е. с социальными нормами). Суждение А является истинным, поскольку в социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения, с помощью которых возможно контролировать и оценивать поведение людей.

Суждение Б нельзя отнести к верным, так как в состав социальных норм входят обычаи, традиции, нормы морали, религиозные, эстетические нормы, которые могут не являться выражением воли государства.

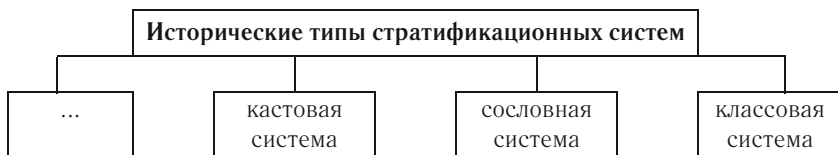
6. Установить единственный правильный ответ — 1) верно только А.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз прочитав каждое суждение и оценив его истинность.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А12 знак «×» («крестик») в клеточке под номером 1.

**В1**

(3.1.) Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.  
2. Определить тематическую принадлежность схемы. В данном случае речь идёт об исторических типах стратификационных систем (раздел курса обществознания «Социальные отношения»).

3. Соотнести основное понятие (в нашем случае «исторические типы стратификационных систем») в схеме и его элементы (кастовая система, сословная система, классовая система). Необходимо обратить внимание на логическую последовательность расположения на схеме указанных элементов, каждый из которых предшествует последующему элементу. Поэтому слово, которое необходимо записать вместо пропуска, относится к первому историческому типу стратификации, возникшему раньше остальных.

Расположение элементов схемы содержит подсказку: от стратификационной системы максимально жёсткого закрепления людей в стратах до системы открытого типа, не предполагающей юридического или какого-либо другого способа закрепления индивида за определённой стратой (т. е. классовой системы). Таким образом, осталось определить, какая стратификационная система максимально жёстко закрепляла людей в низших стратах. Такой системой являлось рабство.

4. Установить искомый элемент схемы — рабство.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав заполненную схему.

6. Записать ответ — рабство — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В1, начиная с первой клеточки.

**В2** (3.7.) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

1) *Инцидент*; 2) *этнос*; 3) *противоречие*; 4) *воздействие*; 5) *стратификация*; 6) *соперничество*.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания. В данном случае необходимо найти и указать два термина, не относящихся к понятию «социальный конфликт».

2. Определить тематическую принадлежность приведённого перечня терминов по родовому понятию задания. В нашем случае родовое понятие — «социальный конфликт» (раздел курса обществознания «Социальные отношения»).

3. Проанализировать предложенный перечень терминов, каждый из которых соотнести с родовым понятием с целью нахождения лишних элементов. Соответственно, применительно к данному заданию термины 1) «инцидент», 3) «противоречие», 4) «воздействие», 6) «соперничество» связаны с понятием «социальный конфликт». Термины 2) «этнос» и 5) «стратификация» не относятся к социальному конфликту.

**Напоминаем:**

*Этнос — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований.*

*Стратификация — это система, включающая множество социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объёмом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа*

4. Установить лишние элементы в перечне терминов — термины 2) «этнос» и 5) «стратификация».

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав предложенный перечень терминов.

6. Записать ответ —25 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В2, начиная с первой клеточки.

**В4** (3.5.) Найдите в приведённом ниже списке формы международной дифференциации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) протекционизм в экономике
- 2) транснациональные корпорации
- 3) национализм в различных формах в политике и культуре
- 4) экономические союзы
- 5) самоизоляция
- 6) взаимопроникновение религий

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.
2. Вычленить ключевое понятие, которое представлено в задании. В данном случае речь идёт о межнациональной дифференциации.

### Напоминаем:

*Межнациональная дифференциация — это процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов и народов в самых разных планах. Противоположным процессом является межнациональная интеграция*

3. Рассмотреть приведённый список черт, свойств, признаков, характеристик, примеров и соотнести их с ключевым понятием. В нашем случае речь идёт о формах межнациональной дифференциации.

Исходя из этого, позиции 1 (протекционизм в экономике), 3 (национализм в различных формах в политике и культуре), 5 (самоизоляция) являются формами межнациональной дифференциации. Соответственно, позиции 2 (транснациональные корпорации), 4 (экономические союзы), 6 (взаимопроникновение религий) характеризуют понятие «межнациональная интеграция».

4. Установить верную последовательность форм межнациональной дифференциации в виде комбинации цифр — 135.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав положения приведённого списка.

6. Записать ответ — 135 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В4, начиная с первой клеточки.

**В6** (3.1.) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«К каналам, или «\_\_\_\_\_» (А), социальной мобильности относят следующие социальные \_\_\_\_\_ (Б): армию, церковь, семью, политические и профессиональные организации, средства массовой информации и т. д. Они как бы фильтруют и отбирают индивидов, осуществляя своеобразную \_\_\_\_\_ (В). Причины, позволяющие достичь успеха в продвижении вверх по стратификационной \_\_\_\_\_ (Г), — социальный \_\_\_\_\_ (Д) семьи, уровень образования, национальность, выгодный брак, способности,

воспитание, место жительства. Социальная мобильность означает перемещение индивидов и групп из одних социальных слоёв, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) статус
- 2) селекция
- 3) карьера
- 4) лестница
- 5) институт
- 6) классификация
- 7) лифт
- 8) стиль
- 9) стратификация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания.

2. Бегло просмотреть приведённый текст, определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о социальной мобильности (раздел курса обществознания «Социальные отношения»).

3. Последовательно подставлять термины из предлагаемого списка на место пропусков. «Подошедший» термин отметить как использованный. Применительно к приведённому заданию следует обратить внимание на то, что каналы социальной мобильности называются лифтами. Поэтому вместо пропуска А должно появиться слово «лифт» (цифра 7). Армия, церковь, семья, политические и профессиональные организации, средства массовой информации представляют собой устойчивые формы организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, глав-

ная из которых — удовлетворение социальных потребностей, т. е. являются социальными институтами. Поэтому вместо пропуска Б нужно поставить слово «институт» (5). Фильтрация и отбор индивидов означает не что иное, как селекцию. Соответственно, пропуск В заполняем словом «селекция» (2). Продвижение вверх, как правило, осуществляется по лестнице. Следовательно, вместо пропуска Г появляется слово «лестница» (4). Среди причин, которые позволяют достичь успеха, огромное значение имеет социальное положение (или статус) семьи. Поэтому вместо пропуска Д следует поставить слово «статус» (1). Перемещение индивидов и групп из одних социальных слоёв, общностей в другие характеризует изменение положения индивида или группы в обществе в системе социальной стратификации. Соответственно, пропуск Е заполняется словом «стратификация» (9).

4. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав текст с заполненными пропусками.

5. Записать ответ — 752419 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В6, начиная с первой клеточки.

**С6** (3.12.) Назовите три разновидности ролевых конфликтов и проиллюстрируйте каждую из них примером.

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о ролевых конфликтах (раздел курса обществознания «Социальные отношения»).

2. Сформулировать сущность социального объекта, указанного в задании. Соответственно, имеется в виду понятие «ролевой конфликт».

#### Напоминаем:

*Ролевой конфликт — несовпадение социальных ролей, возникновение между ними противоречий и конфликтных отношений.*

*Разновидности ролевых конфликтов: внутриролевой, межролевой, лично-ролевой*

3. Определить оптимальный тип фактического материала, который можно использовать в качестве примеров. В нашем случае целесообразно использовать сконструированные типичные модели социальных ситуаций.



4. Привести три примера, иллюстрирующих разновидности ролевых конфликтов: гражданин Н., будучи журналистом светской хроники, собирал «жареные» факты о звёздах шоу-бизнеса, подчас используя любые средства, что вступало в противоречие с его нравственными принципами, с пониманием недопустимости нарушать право на неприкосновенность частной жизни звезды (применительно к внутриролевому конфликту); гражданин Л. являлся руководителем крупной фармацевтической фирмы, что заставляло его проводить значительное время на работе в ущерб выполнению ролей мужа и отца (применительно к межролевому конфликту); гражданка К. обладала блестящими способностями драматической актрисы. Закончив театральный институт, она вышла замуж за состоятельного бизнесмена и сосредоточила все свои силы на ведении домашнего хозяйства, постоянно думая о том, что не может раскрыть и проявить свои актёрские способности (применительно к личностно-ролевому конфликту).

Могут быть приведены другие примеры.

5. Проверить правильность своего ответа, сверив количество примеров с требованием задания, связь примеров с обозначенными в условии задания разновидностями ролевых конфликтов.

**Совет:** целесообразно нумеровать и подписывать элементы ответа, например:

Разновидности ролевых конфликтов	Иллюстрирующие их примеры
1. Внутриролевой	— Пример...
2. Межролевой	— Пример...
3. Личностно-ролевой	— Пример...

6. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С6, а затем ответ на него.

**С7** (3.14.) В ходе социологического опроса, проведённого Институтом молодёжной политики и социальных технологий «МАГИ» Российского государственного технологического университета им. К.Э. Циолковского в конце 2006 г., 2119 молодым россиянам был задан вопрос: «Какой из основных видов брачных отношений Вы предпочитаете?». Результаты опроса (в процентах от числа ответивших) представлены в гистограмме.



Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания-задачи.
2. Запомнить требования (в нашем случае: Сформулировать любые три вывода по результатам опроса и обосновать один из них), записать их в черновике.
3. Соотнести требования, сформулированные в задании-задаче, с её условием:

— определить полезную информацию, содержащуюся в явном или неявном («зашифрованном») виде в условии. В данном случае следует проанализировать сам вопрос Института молодёжной политики и социальных технологий, на который респондентам предлагалось ответить — «Какой из основных видов брачных отношений Вы предпочитаете?». Далее необходимо прочитать легенду гистограммы, соотнести её с соответствующими столбцами, установить количество опрошенных, выбравших каждый вариант ответа на вопрос Института молодёжной политики и социальных технологий. Записать при необходимости соответствующее число рядом с каждой позицией легенды;

— определить тематическую принадлежность задания. В нашем случае речь идёт о видах брачных отношений (раздел курса обществознания «Социальные отношения»);

— соотнести информацию, полученную в результате анализа гистограммы, с условием задания-задачи.

4. Наметить предполагаемый ответ в соответствии с требованием.

**Напоминаем:** возможна нумерация всех элементов ответа

В данном случае можно отметить, что:

1) большинство опрошенных предпочитает традиционную, юридически зарегистрированную форму брачных отношений;

2) старшеклассники в большей степени, нежели студенты и работающая молодёжь, предпочитают традиционный зарегистрированный брак;

3) для студентов и работающих молодых людей приемлем гражданский брак.

Далее необходимо привести обоснование одного из выводов, например, вывода 2: старшеклассники в большей степени следуют установкам в рамках осуществления социализирующей, воспитательной деятельности.

5. Сформулировать предполагаемый ответ на первое задание.

В качестве любых трёх выводов, сформулированных по результатам опроса молодых россиян, могут быть приведены следующие:

1) Большинство студентов и представителей работающей молодёжи предпочитают традиционную, юридически зарегистрированную форму брачных отношений.

2) Больше число опрошенных старшеклассников, чем студентов и представителей работающей молодёжи, на первое место среди основных видов брачных отношений поставило традиционный зарегистрированный брак.

3) Гражданский брак одинаково приемлем для студентов и для работающих молодых людей.

6. Сформулировать предполагаемый ответ на второе задание.

В качестве обоснования вывода 2 может быть приведено следующее: такой высокий результат, продемонстрированный старшеклассниками, обусловлен их следованием установкам, формируемым родителями, другими членами семей, школой и т. д. в рамках осуществления социализирующей, воспитательной деятельности, а также меняющимся к лучшему отношением общества к традиционным ценностям, среди которых семья и брак занимают первое место.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз определив:

- соответствует ли ответ существу требований задания-задачи;
- дан ли ответ на каждый вопрос задания-задачи;
- нет ли противоречий между приведёнными выводами;

— нет ли в условии задания-задачи данных, противоречащих приведённым выводам;

— можно ли считать предложенные выводы единственно возможными;

— не следует ли из условия задания-задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены.

8. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С7, а затем ответ на него, пронумеровав или подписав все элементы ответа (необходимое количество выводов, обоснование одного из них) в соответствии с требованием задания-задачи.

**С8** (3.3.) Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Молодёжь как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### **Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о молодёжи как социальной группе (раздел курса обществознания «Социальные отношения»).

2. Мысленно представить весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы. Соответственно, «Молодёжь как социальная группа». Наметить главные части развёрнутого ответа.

3. Озаглавить каждую часть по ведущей, главной мысли, например: 1) Молодёжь как социологическое понятие; 2) Особенности социального положения молодёжи; 3) Социально-психологические качества молодёжи; 4) Типы самостоятельности молодёжи; 5) Неформальные молодёжные группы; 6) Причины отклоняющегося поведения молодёжи.

4. Расставить основные пункты плана в логической последовательности.

5. Ввести подпункты, раскрывающие содержание основных пунктов плана, например:

1) Молодёжь как социологическое понятие.

2) Особенности социального положения молодёжи:

а) переходность положения;

б) высокий уровень мобильности;

в) освоение новых социальных ролей;

г) перспективы в профессиональном и карьерном плане.

3) Социально-психологические качества молодёжи:

а) неустойчивость психики;

- б) внутренняя противоречивость;
  - в) низкий уровень толерантности;
  - г) стремление отличаться от остальных;
  - д) специфическая молодёжная субкультура.
- 4) Типы самодеятельности молодёжи.
- 5) Неформальные молодёжные группы:
- а) хиппи;
  - б) панки;
  - в) рокеры;
  - г) футбольные фаны и др.

6) Причины отклоняющегося поведения молодёжи.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

6. Проверить правильность своего ответа, установив, содержит ли план не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.

7. Мысленно обосновать для себя логическую последовательность изложения материала по теме «Молодёжь как социальная группа».

8. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С8, а затем ответ на него.

## Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания

**А** 1. (3.9.) Доброжелательное расположение — это пример применения санкций

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) формальных позитивных | 3) неформальных позитивных |
| 2) формальных негативных | 4) неформальных негативных |

2. (3.1.) Гражданин К. сменил свою профессию педагога на работу продавца. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что гражданин К. был включён в групповую мобильность?

- 1) произошло движение вниз по социально-экономической шкале
- 2) он изменил свой социальный статус
- 3) он поменял работу, следуя примеру своего друга
- 4) многие педагоги в стране потеряли работу

3. (\*) В стране Р. социологической службой был проведён в 1998 г., 2008 г. опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Приходилось ли Вам, Вашей семье отказываться от лечения, восстановления здоровья из-за нехватки денежных средств?».

Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	1998 г.	2008 г.
Постоянно	40	33
Время от времени	24	31
Очень редко	15	18
Никогда	21	18

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

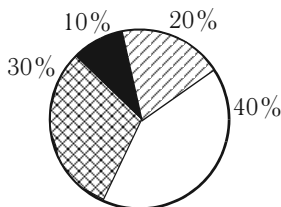
1) Доля тех респондентов, которым никогда не приходилось отказываться от лечения, восстановления здоровья из-за нехватки денежных средств, не изменилась.





2) Процент тех, кому постоянно приходилось отказываться от лечения, восстановления здоровья из-за нехватки денежных средств, уменьшился.

3) Процент тех, кому очень редко приходилось отказываться от лечения, восстановления здоровья из-за нехватки денежных средств, уменьшился.

4) Доля тех респондентов, которым время от времени приходилось отказываться от лечения, восстановления здоровья из-за нехватки денежных средств, уменьшилась.

4. (\*) В стране Н. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какое направление социальной политики государства, по Вашему мнению, должно быть приоритетным?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



-  — установление государственных пенсий и пособий
-  — обеспечение государственной поддержки семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых граждан
-  — установление гарантированного минимума размера оплаты труда
-  — обеспечение охраны труда и здоровья людей

В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в диаграмме?

1) Наиболее приоритетным направлением социальной политики государства в стране Н. должно стать обеспечение охраны труда и здоровья людей.

2) Государству необходимо в первую очередь решить вопрос об установлении государственных пенсий и пособий в качестве приоритетного направления социальной политики в стране Н.

3) За установление гарантированного минимума размера оплаты труда в качестве приоритетного направления социальной политики высказалось столько же опрошенных, сколько за обеспечение охраны труда и здоровья людей и установление государственных пенсий и пособий вместе взятых.

4) Население страны Н. в одинаковой степени обеспокоено недостаточной государственной поддержкой семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых граждан и отсутствием государственных пенсий и пособий, обозначая решение этих проблем в качестве приоритетных направлений социальной политики государства.

**Б.** (3.8.) Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.

Б. Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государства.

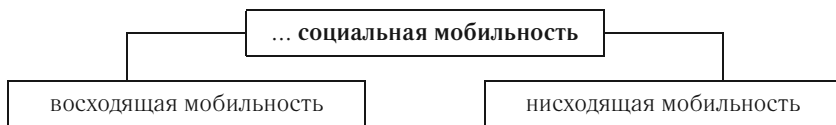
1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**В** 1. (3.1.) Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

2. (3.1.) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальное взаимодействие».

1) *Престиж*; 2) *сотрудничество*; 3) *соперничество*; 4) *конфликт*; 5) *страта*; 6) *партнёрство*.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

3. (3.9.) Найдите в приведённом ниже списке формальные позитивные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пожалованный титул
- 2) недоброжелательный отзыв
- 3) присуждённая учёная степень
- 4) признание лидерских качеств
- 5) почётная грамота
- 6) отлучение от церкви

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. (3.9.) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный контроль корректирует поведение индивидов, тем самым создавая условия для сохранения социальной \_\_\_\_\_ (А). Методы контроля зависят от применяемых \_\_\_\_\_ (Б) и подразделяются на жёсткие и мягкие, прямые и косвенные. \_\_\_\_\_ (В) или самоконтроль индивид осуществляет сам, самостоятельно регулируя своё поведение, согласовывая его с общепринятыми \_\_\_\_\_ (Г). В процессе \_\_\_\_\_ (Д) они усваиваются настолько прочно, что, нарушая их, человек испытывает чувство вины. Некоторые поступки человек совершает, исходя не из личных эмоций или представлений, а на основе чувства \_\_\_\_\_ (Е). Индивид как бы заставляет себя действовать согласно предписанным нормам, зачастую поступая вопреки своим желаниям, интересам и целям».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) внутренний контроль
- 2) обязанность
- 3) стабильность



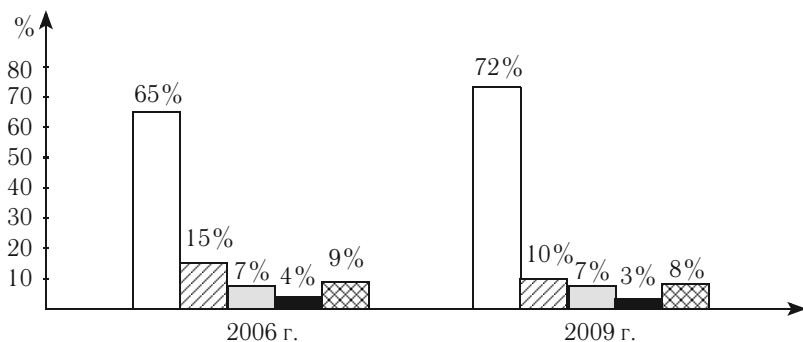
- 4) социальная стратификация
- 5) социализация
- 6) внешний контроль
- 7) санкция
- 8) социальная норма
- 9) долг

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

**С** 1. (3.1.) Назовите любые два условия (фактора), влияющие на процесс социальной мобильности, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

2. (\*) В стране В. социологической службой был проведён в 2006 г., 2009 г. опрос 40-летних мужчин и женщин. Был задан вопрос: «Кто, по Вашему мнению, в первую очередь должен заботиться о будущих пенсиях работников?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в гистограмме.



- государство
- сами граждане
- работодатели
- профсоюзы
- затруднились ответить

Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

**3. (3.9.)** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

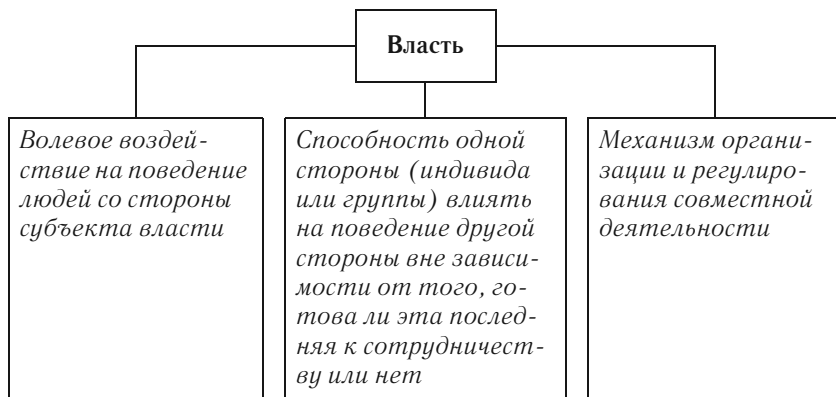
## 4. ПОЛИТИКА

### Тематические элементы содержания: краткая характеристика

#### 4.1. Понятие власти

**Основные понятия:** *власть, политическая власть, разновидности политической власти, традиционное господство, легальное (рационально-правовое) господство, харизматическое господство, государственная власть*

#### Смысловые значения понятия «власть»



**Политическая** (от гр. *politikē* — искусство управления государством) **власть** — это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.

#### Признаки политической власти

- Распространяется на *всё общество*, на всех проживающих на территории данного государства.
- Только ей принадлежит *право использовать силу* в пределах страны.
- Осуществляется через единый общегосударственный *центр принятия политических решений*.

- Использует самые *разнообразные средства* (принудительные, экономические, социальные, культурно-информационные).
- Действует *на основе права от имени всего общества*.

### Разновидности политической власти

- *Законодательная, исполнительная, судебная.*
- *Центральная, региональная, местная.*
- *Монархическая, республиканская.*

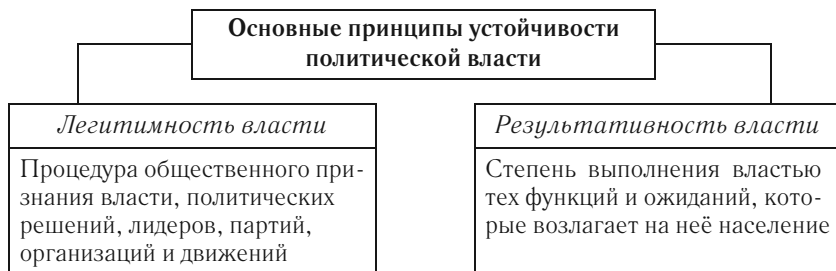
Существует классификация видов политической власти в зависимости от типов политического господства<sup>1</sup>, которые с ней связаны.

### Типы (системы) политического господства

Линии сравнения	Традиционное господство	Легальное (рационально-правовое) господство	Харизматическое (от гр. <i>charisme</i> — милость, Божий дар) господство
Правила (нормы), лежащие в основе господства	Патриархальные или сословные нормы	Рационально разработанные правила	
Глава системы господства (тип «господина»)	Монарх или религиозный советник	Избранное должностное лицо или коллегиальный орган	Пророк, военачальник, демагог, лидер
Источник авторитета главы системы господства	Традиция или передача по наследству	Делегирование на основе принципа большинства	Эмоциональное доверие «свиты» к лидеру
Форма легитимности (от лат. <i>legitimus</i> — законный) системы господства	Вера в установленный порядок вещей	Целерациональная вера в корректность предписанной системы норм	Аффективная или эмоциональная вера в экстраординарные качества лидера и в его идеи
Доминирующий тип социального поведения	Традиционное	Инструментальное или целерациональное	Эмоциональное

Эти три идеальных типа господства практически нигде не представлены в абсолютном виде.

<sup>1</sup> Создана немецким социологом, философом и историком М. Вебером (1864–1920).



**Государственная власть** — один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство в лице своих органов, учреждений и должностных лиц, а в качестве объекта власти — население страны: граждане (в республиках) или подданные (в монархиях).

### Признаки государственной власти

- Носит *публичный характер* т. е. выступает от имени общества.
- Имеет *суверенный* (от фр. *souveraineté* — верховная власть) характер, т. е. верховенство по отношению ко всем другим физическим лицам, учреждениям, организациям внутри страны (*внутренний суверенитет*) и независимость в решении всех вопросов своей политики в отношениях с другими государствами (*внешний суверенитет*).
- Ограничена *территорией* (базовое условие существования государства).

Понятие «политическая власть» шире понятия «государственная власть». Политическая власть осуществляется не только в рамках государства, но и в рамках партий, профсоюзов, международных организаций. Однако государственная власть является стержнем политической власти.

## 4.2. Государство, его функции

**Основные понятия:** государство, признаки государства, форма государства, форма правления, монархия, республика, форма государственно-территориального устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, функции государства

**Государство** — политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным

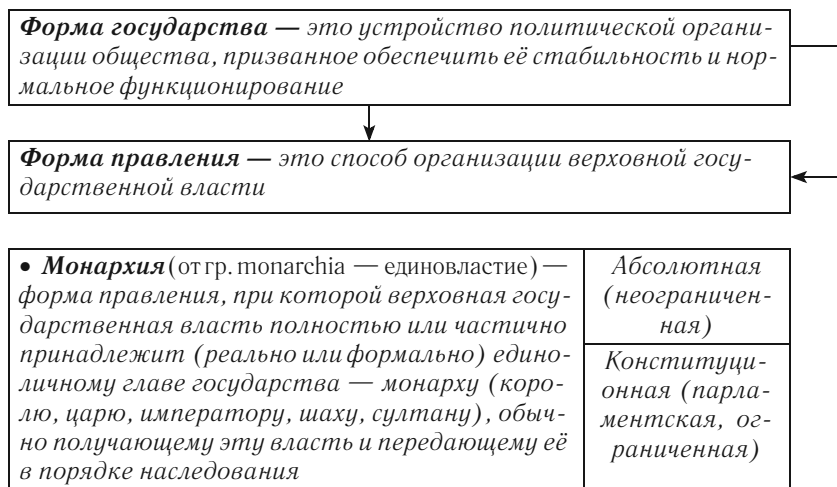
аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.

### Основные признаки государства

- *Территориальная организация власти* (институт гражданства, государственная граница).
- *Публичный характер власти* (несовпадение государства и общества, особый аппарат власти и управления).
- *Суверенный характер власти* (верховенство государства внутри страны и его независимость во внешних отношениях).
- *Принудительный характер власти* (применение насилия в целях исполнения принимаемых государством решений).
- *Исключительные права на взимание налогов и сборов* с населения, *эмиссию денег*.
- *Обязательность членства* в государстве.
- *Претензии на представительство общества* как целого и *защиту общих интересов и общего блага*.
- *Наличие государственной символики* (гимн, герб, флаг).

### Дополнительные признаки государства

- *Язык как средство общения на территории того или иного государства*.
- *Единая оборонная и внешняя политика*.
- *Единые транспортная, информационная, энергетическая системы* и др.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Республика</b> (от лат. res — дело и public — общественный, всенародный) — форма правления, при которой высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями</li> </ul>	Президентская
	Полупрезидентская (смешанная)
	Парламентская

**Форма государственно-территориального устройства** — это способ взаимосвязи территориальных образований государства, закреплённый конституцией

↓

• **Унитарное** (от лат. unitas — единство) **государство** — единая политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью.

• **Федерация** (от лат. foedus — союз, объединение) — устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределённых между ними и центром полномочий, имеющих собственные органы государственной власти и, как правило, конституцию, а часто и право на двойное гражданство.

• **Конфедерация** (от лат. confoederatio — союз, объединение) — форма межгосударственного объединения, при которой государства — субъекты конфедерации образуют постоянный союз в целях координации своей деятельности в тех или иных формах, полностью сохраняя свою независимость

←

**Политический режим**<sup>1</sup> — это совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления

**Функции государства** — это основные направления деятельности государства, в которых выражаются и конкретизируются его сущность и социальное назначение

Внутренние	Внешние
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Политическая:</b> поддержание политического господства, обеспечение политической стабильности, регулирование политической жизни (президенты, парламенты, правительства, силовые структуры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оборонная:</b> защита границ, территории страны от внешней угрозы и интервенции (вооружённые силы, разведка и контрразведка, пограничная служба).</li> </ul>

<sup>1</sup> См. 4.4. Типология политических режимов (с. 281–283).

Внутренние	Внешние
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Организационно-правовая:</i> нормотворчество, организация исполнения решений и законов, контроль, координация деятельности субъектов политической системы (парламент, правительство, контрольные органы, экспертные службы).</li> <li>• <i>Социально-экономическая:</i> определение содержания и осуществление экономической, социальной, бюджетно-налоговой (фискальной), денежно-кредитной (монетарной) политики, долгосрочное планирование и программирование, социальная защита (финансово-налоговый аппарат, органы связи, коммунальной службы, транспорта и т. д.).</li> <li>• <i>Культурная:</i> выработка и осуществление политики в области образования и культуры (учреждения образования, культуры, органы информации и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дипломатическая:</i> поддержание и развитие межгосударственных отношений, координация деятельности с другими государствами, международными организациями (министерство иностранных дел, посольства, консульства, представительства в международных организациях).</li> <li>• <i>Внеэкономическая:</i> осуществление внешней торговли, поддержка отечественного производителя, использование передового экономического и научно-технического опыта (министерства, внешнеэкономические органы, представительства).</li> <li>• <i>Силовая:</i> осуществление вмешательства в дела других государств, навязывание собственной воли (вооружённые силы, разведка)</li> </ul>

### 4.3. Политическая система

**Основные понятия:** политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, функциональная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема, политическая психология, политическая идеология, политическая культура, функции политической системы

**Политическая система** — многофункциональный механизм, включающий государственные и негосударственные социальные институты, которые осуществляют политические функции.



## Структурные компоненты (подсистемы) политической системы

Наименование подсистем	Их состав
Институциональная	Государство; политические партии; общественно-политические движения <sup>1</sup> ; иные политические институты
Нормативная	Политические принципы; политические традиции; нормы морали, воплощённые в конституциях, иных законах, партийных программах, уставах политических объединений, а также в процедурах, определяющих правила поведения в политике
Функциональная	Формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти
Коммуникативная	Совокупность связей и взаимодействий: — между подсистемами политической системы; — между политической системой и другими подсистемами (сферами общественной жизни) общества: экономической, социальной и т. п.; — между политическими системами различных стран
Культурно-идеологическая	<p>— <b>Политическая психология</b> — совокупность представлений, чувств, эмоций, психологических стереотипов, отражающих непосредственное отношение людей к сложившейся политической системе общества, политике, политическим институтам;</p> <p>— <b>Политическая идеология</b> — система идей, взглядов, концепций на политическую жизнь, способов объяснения мира политики, в основе которого лежат ценности, ориентации на те или иные политические явления, процессы, структуры;</p> <p>— <b>Политическая культура</b> — система сложившихся в обществе норм политического поведения на основе представлений о политических идеалах, справедливом государстве, смысле политической жизни, значимости политической борьбы, способов оценивания и объяснения политических явлений</p>

<sup>1</sup>См. 4.8. Политические партии и движения (с. 290–292).

## Функции политической системы

- Определение целей, задач, путей развития общества.
- Организация деятельности общества по выполнению принятых целей и программ.
- Распределение материальных и духовных ценностей.
- Формирование политического сознания, приобщение членов общества к политическому участию и деятельности.
- Согласование разнообразных интересов государства и социальных общностей.
- Обеспечение внутренней и внешней безопасности и стабильности политического строя.
- Разработка правил и законов поведения людей и групп в обществе.
- Контроль за соблюдением выполнения законов и правил, пресечение действий, нарушающих политические нормы.

## 4.4. Типология политических режимов

*Основные понятия: политический режим, демократический политический режим, тоталитарный политический режим, авторитарный политический режим*

### Политические режимы<sup>1</sup>

Линии сравнения	Типы режимов		
	Демократический (от гр. demos — народ и kratos — власть)	Недемократический	
		<i>Тоталитарный</i> (от лат. totus — весь, целый)	<i>Авторитарный</i> (от лат. auctoritas — власть, влияние, вес)
Формы	Непосредственная (прямая) и представительная демократия	Итальянский фашизм, немецкий национал-социализм, советский социализм, китайский маоизм, кампучийский «чистый» коммунизм	От буржуазных, социалистических до военно-диктаторских, например: военный режим Пиночета в Чили, теократический режим аятоллы Хомейни в Иране, режим гражданских диктатур, например, в странах Арабского Востока

<sup>1</sup>См. 4.2. Государство, его функции (с. 276–279).

Линии сравнения	Типы режимов		
	Демократический (от гр. <i>demos</i> — народ и <i>kratos</i> — власть)	Недемократический	
		<i>Тоталитарный</i> (от лат. <i>totus</i> — весь, целый)	<i>Авторитарный</i> (от лат. <i>augoritas</i> — власть, влияние, вес)
Социальная база	Опора на большинство населения, которое сознательно поддерживает демократические ценности	Опора на массовые движения люмпенизированных (от нем. <i>Lumpen</i> — лохмотья) слоёв населения	Опора на традиционные социальные институты — бюрократию, армию, церковь
Государственное устройство	<i>Правовое государство</i> , построенное на основе разделения и взаимного контроля властей, ориентация на удовлетворение потребностей населения	« <i>Всеобщее государство</i> », осуществляющее тотальный (полный) контроль всех сторон частной и общественной жизни	<i>Традиционное государство</i> , поддерживающее общественный порядок путём жестокого контроля определённых секторов общественной жизни
Партийная система	Многопартийность	Господство одной партии	Правящая партия огосударвлена
Оппозиция	Действует легально	Отрицается	Её деятельность ограничена жёсткими рамками
Правовой принцип	Разрешено всё, что не запрещено законом	Запрещено всё, что не разрешено законом	Разрешено то, что не имеет отношения к политике
Права и свободы граждан	Большой объём прав и свобод граждан, которые не только провозглашаются, но и гарантируются фактически. Закон защищает права и свободы граждан	Права и свободы граждан лишь декларируются, люди совершенно беззащитны перед произволом властей. Закон защищает не личность, а государство	Права и свободы граждан существенно ограничены, особенно в политической сфере. Закон преимущественно стоит на защите интересов государства, а не личности

Линии сравнения	Типы режимов		
	Демократический (от гр. demos — народ и kratos — власть)	Недемократический	
		<i>Тоталитарный</i> (от лат. totus — весь, целый)	<i>Авторитарный</i> (от лат. auctoritas — власть, влияние, вес)
Отношение людей к власти	Участие граждан в формировании власти	Показное слияние граждан с властью	Отчуждение рядовых граждан от власти
Экономика	Смешанная экономика, доминирует частный сектор; государственное регулирование частного предпринимательства носит косвенный характер	Централизованная экономика, государственное планирование с милитаристской направленностью. Жёсткая производственная дисциплина	Обширный государственный сектор может уживаться с рыночной экономикой
Идеология	Политический плюрализм	Существует единственная обязательная официальная идеология	Доминирует официальная идеология, но допускается наличие других идейных течений
Карательные органы	Строго подчиняются закону	Пронизывают все сферы государства, осуществляют политический сыск, репрессии, фактически бесконтрольны	Важный элемент государственного аппарата

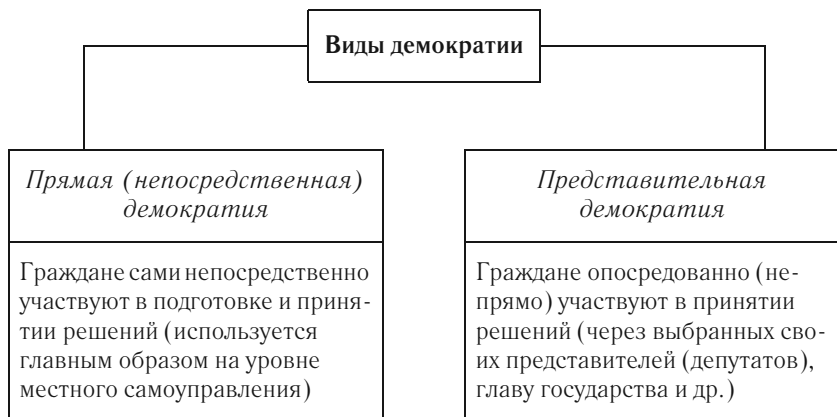
#### 4.5. Демократия, её основные ценности и признаки

**Основные понятия:** демократия, признаки демократии, прямая (непосредственная) демократия, представительная демократия, условия существования демократии

**Демократия** (от гр. demos — народ и kratos — власть) — политический режим государства, при котором народ или его большинство служит источником и носителем политической, государственной власти.

## Признаки демократии

Наименование признака	Его содержание
Народ — источник власти (суверенитет народа)	Граждане <i>формируют законодательные органы власти</i> страны и субъекта федерации, <i>выбирают главу</i> государства, <i>органы местного самоуправления</i> . По принципиальным вопросам общественной жизни они могут высказать своё мнение, <i>участвуя в референдуме</i>
Свободные выборы	Граждане сами, без какого-либо давления извне принимают решение на выборах
Наличие независимых средств массовой информации (СМИ)	СМИ доносят до граждан разные политические альтернативы и их вероятные последствия. В пределах разумного каждый член общества информирован по основным вопросам жизни общества и государства
Идеологическое многообразие и плюрализм мнений	Ни одна идеология не должна иметь преимуществ и не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
Многопартийность	В обществе существуют <i>оппозиционные партии</i> , которые критикуют и выявляют недостатки и просчёты в деятельности представителей государственной власти. Оппозиция всячески поддерживается и культивируется
Широкие и гарантированные права и свободы граждан	Гарантии в реализации своих прав и свобод предоставляются всем гражданам. Личность достаточно социально защищена и имеет достойный уровень жизни
Принятие политических решений по воле большинства, но с учётом и гарантией прав меньшинства	В основе принятия решений лежит <i>общая воля</i> , вырабатываемая с помощью <i>консенсуса</i> (общего согласия), а если его достичь не удастся, то принимается <i>компромиссное решение</i> (соглашение на основе взаимных уступок), устраивающее и большинство, и меньшинство
Повышение значимости морали как средства социального регулирования	Люди становятся более гуманными и нравственными → значение морали в отношениях между ними возрастает



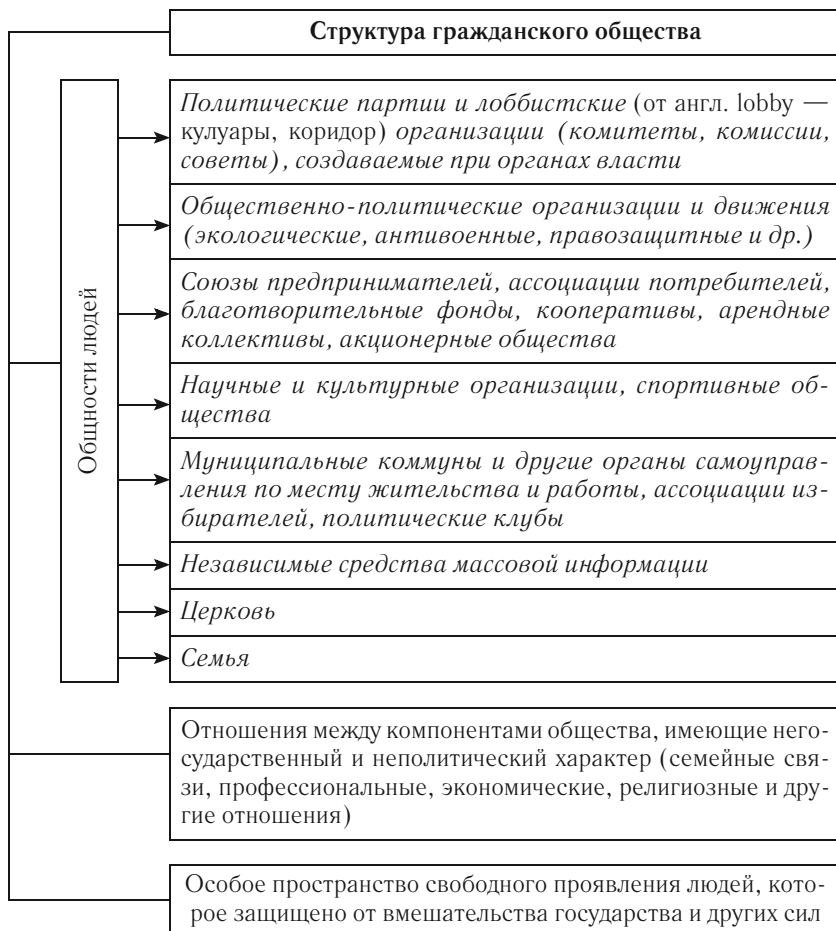
### Условия существования демократии

- Высокий уровень социально-экономического развития, способный обеспечить необходимое благосостояние всем гражданам.
- Многообразие форм собственности, обязательное признание и гарантированность права частной собственности, так как только в этом случае возможно реальное обеспечение всех прав и свобод человека.
- Высокая степень развития общей и политической культуры общества, значительная социальная и политическая активность индивидов и их добровольных объединений, готовых встать на защиту институтов демократии.

## 4.6. Гражданское общество и государство

**Основные понятия:** гражданское общество, структура гражданского общества, совокупность неполитических отношений, функции гражданского общества

**Гражданское общество** — это 1) сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, ограждённых соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти; 2) совокупность неполитических отношений, то есть общественных отношений вне рамок властно-государственных структур.



### Предпосылки возникновения гражданского общества

Наименование предпосылок	Их проявление
Экономические	Частная собственность, многоукладная экономика, свободный рынок и конкуренция
Социальные	Большой удельный вес в обществе среднего класса
Политико-правовые	Юридическое равенство граждан, обеспечение прав и их защита, децентрализация власти, политический плюрализм
Культурные	Обеспечение прав человека на информацию, высокий образовательный уровень населения, свобода слова и совести

## Соотношение гражданского общества и государства

Линии сравнения	Гражданское общество	Государство
Реализуемые интересы	Повседневные интересы индивидов	Общественные интересы социальных групп, классов, этносов
Средства реализации	Убеждение, правовые и моральные нормы, традиции, обычаи, искусство и т. д.	Конституция, власть, принуждение, право и т. д.
Связи и отношения между людьми	Преобладание горизонтальных связей, основанных на отношениях солидарности и конкуренции	Преобладание вертикальных связей, основанных на отношениях господства и подчинения
Основа	Свободный индивид с неотъемлемыми правами и неполитические организации (ассоциации потребителей, кооперативы, спортивные общества, церковь и т. д.), с помощью которых он их реализует	Политические институты, органы власти, лидеры, элита и т. д.

### Функции гражданского общества

- Независимо от государства располагает средствами и санкциями, с помощью которых можно заставить человека соблюдать общепринятые нормы, обеспечивающие социализацию и воспитание граждан.

- Защищает граждан и их объединения, интересы и потребности от незаконного вмешательства в их жизнь государства и его органов, защищает права и свободы личности, определяет границы политики.

- Способствует формированию органов государства, демократическому и гуманистическому развитию всей политической системы общества.

Гражданское общество выступает в качестве *необходимой демократической прослойки между человеком и государством*, не позволяющей последнему узурпировать власть.



## 4.7. Политическая элита

**Основные понятия:** политическая элита, функции политической элиты, виды политических элит, критерии эффективности деятельности политической элиты, нормы, регулирующие положение политической элиты в обществе

**Политическая элита** (от фр. *élite* — лучшее, отборное) — это группа людей, которая, в большей или меньшей степени обладая способностями к управлению обществом, концентрирует в своих руках политическую власть и занимает руководящие позиции, управляя обществом.

### Причины существования политической элиты

- Необходимость профессионального управления обществом.
- Неравенство способностей и возможностей людей.
- Высокий социальный статус представителей элиты.
- Политическая пассивность большинства населения.
- Невозможность осуществлять полный контроль за действиями элиты.

### Характерные черты политической элиты

- Небольшая, достаточно самостоятельная социальная группа.
- Высокий социальный статус.
- Значительный объём государственной и информационной власти.
- Непосредственное участие в осуществлении власти.
- Организаторские способности и талант.

### Функции политической элиты

- Определение политической программы действий путём генерирования новых идей, отражающих интересы общества; выработка концепции развития страны на каждом этапе.
- Осуществление на практике выработанного политического курса.
- Укрепление стабильности и единства общества, обеспечение консенсуса по важнейшим вопросам, недопущение и разрешение конфликтных ситуаций.
- Эффективное представление, выражение и защита интересов, потребностей, идеалов, ценностей, объединяющих различные социальные группы.

## Классификация политических элит

Основания для классификации	Виды элит
Отношение к власти	<i>Правящая, неправящая</i>
Уровень компетенции	<i>Высшая (общенациональная), средняя (региональная), местная</i>
Выражаемые интересы	<i>Профессиональные, демографические, этнические, религиозные</i>
Результаты деятельности	<i>Элита, псевдоэлита, антиэлита</i>

### Критерии эффективности деятельности политической элиты

- Достигнутый уровень прогресса и благосостояния своего народа.
- Политическая стабильность общества.
- Национальная безопасность.
- Оптимальное соотношение между гражданским обществом и государством.

### Важнейшие нормы, регулирующие положение политической элиты в обществе

- Организация власти → конкуренция различных элитарных групп между собой (разделение властей, конкуренция центральной и местной власти).
- Избираемость народных представителей (депутатов) и главы государства.
- Профессионализация управления → компетентность и ответственность чиновничьего аппарата могут ограничивать произвол политического деятеля.
- Организация альтернативных элит (оппозиционных партий, групп, движений и т. д.), борющихся за власть или за влияние на неё.
- Режим гласности и информационной открытости власти (законодательство о СМИ, закрепляющее свободу массовой информации).
- Развитое гражданское общество, наличие общественных организаций, контролирующих действия власти.

## 4.8. Политические партии и движения

**Основные понятия:** политическая партия, виды политических партий, функции политической партии, партийная система, типы партийных систем, политическое (социально-политическое, общественно-политическое) движение, виды политических движений

**Политическая партия** [от лат. pars (partis) — часть, группа] — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении)



### Отличительные признаки политической партии

- Нацеленность на завоевание и осуществление *власти*.
- Носитель определённой *идеологии* или особого видения мира и человека.
- Наличие *политической программы*, т. е. документа, в котором формулируются цели и задачи партии.
- Наличие *организации* (руководящие органы, членство, устав партии).
- Наличие *разветвлённой сети местных организаций*, ядро которых образуют активисты-добровольцы

### Классификация политических партий

Основания для классификации	Виды политических партий
Идеологическая направленность	<i>Социал-демократические, коммунистические, консервативные, либеральные, клерикальные, националистические</i>
Участие в осуществлении власти	<i>Правящие, оппозиционные</i> (от лат. oppositio — противопоставление)
Характер членства	<i>Кадровые, массовые</i>
Шкала политического спектра	<i>Левые, центристские, правые</i>
Способ деятельности	<i>Реформистские, революционные</i>

### Функции политической партии

- Борьба за власть в государстве и влияние на политику государства.
- Участие в осуществлении власти.
- Участие в формировании власти.

- Формирование общественного мнения.
- Выражение интересов социальных групп.
- Политическое воспитание.
- Подготовка кадров политиков.

**Партийная система** — совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти.

### Типы партийных систем

Наименование партийной системы	Её сущность
<i>Однопартийная система</i>	В обществе функционирует одна партия, которая со временем выводит из политической жизни всех конкурентов (например, КПСС до 1990 г.). Формируется при авторитарных и тоталитарных режимах
<i>Двухпартийная система</i>	В обществе существуют две сильные партии, которые периодически приходят к власти (например, Республиканская и Демократическая партии в США). Другие партии не обладают достаточной популярностью, чтобы прийти к власти
<i>Многопартийная система</i>	В обществе существует конкуренция между многими партиями, ни одна из которых не имеет преимуществ перед другими. Формируется в развитых демократических обществах

**Политическое (социально-политическое, общественно-политическое) движение** — добровольное формирование, возникающее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов



### Отличительные признаки политического движения

- Стремится не к достижению власти, а к воздействию на власть в нужном для него направлении.
- Имеет добровольное членство либо вообще не имеет чётких, формальных процедур, связанных с членством.
- Не имеет строгой иерархии, т. е. чёткого распределения между центром и периферией в нём не обнаруживается.
- Ориентируется на выражение частных интересов той или иной группы людей.
- В большей мере зависит от своего лидера, его популярности, чем от чёткости программных установок

## Классификация политических движений

Основания для классификации	Виды политических движений
Идеологическая направленность	<i>Социально-политические</i> (за сохранение и развитие демократии, прав и свобод человека; против расовой дискриминации), <i>конфессиональные, экономические, экологические, антивоенные, антиядерные</i>
Количество участников	<i>Массовые, элитарные</i>
Шкала политического спектра	<i>Левые, центристские, правые</i>
Способ деятельности	<i>Революционные, контрреволюционные, реформаторские, консервативные</i>

## 4.9. Средства массовой информации в политической системе

***Основные понятия:** средства массовой информации (СМИ), функции СМИ*

***Средства массовой информации** — это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств*



### Отличительные признаки СМИ

- Сбор, обработка и предоставление информации с помощью специальных технических средств.
- Неограниченный круг потребителей.
- Распространение информации осуществляется в специальных формах, с помощью специальных технических средств (печатное издание, теле- и радиопередача, страничка в Интернете и др.).
- Работа СМИ носит периодический либо постоянный характер.
- Движение основного информационного потока в одном направлении — от СМИ к потребителю

## Основные последствия появления СМИ в политике

- Прямое общение политических лидеров с населением → необходимость участия в этом процессе политических партий → потеря значения партий в политической системе.
- Население и политическая элита участвуют в политике вне зависимости от местонахождения.
- Возможно всепроникающее воздействие власти во все сферы жизни общества (тоталитаризм), создание социально-политических мифов, массовое манипулирование общественным сознанием.

## Функции СМИ

Наименование функции	Её сущность
Информационная	Удовлетворение потребности населения в информировании о событиях через газеты, радио, телевидение
Формирование общественного мнения	Сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые могут быть скрытыми, неочевидными и которые сильно влияют на восприятие происходящего населением
Образование и социализация граждан	Предоставление населению таких сведений (о политической жизни в России и иностранных государствах, о мировых ценностях, конфликтах и т. д.), которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события
Осуществление общественного контроля за действиями власти	Информируя население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, ещё большие злоупотребления. Реализация этой функции возможна при существовании независимых СМИ, т. е. неподконтрольных государству
Выражение общественных интересов	Выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоёв населения, их потребностей и оценок, что даёт власти возможность получать информацию о реальных настроениях населения
Объединение граждан	Мобилизация граждан на единые действия, поскольку гражданин информируется о том, что его интересы и потребности разделяются и другими людьми и что существует возможность объединиться с целью их достижения

## 4.10. Избирательная кампания в РФ<sup>1</sup>

**Основные понятия:** избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, мажоритарно-пропорциональная (смешанная) избирательная система, основные принципы демократического избирательного права, избирательная кампания, стадии (этапы) избирательного процесса в РФ, избирательный округ, избирательный участок, избирательные комиссии, предвыборная агитация, предвыборная программа (обещания)

**Избирательная система** — особый политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения голосования и определения его результатов, а также с распределением мандатов между партиями



### Типы избирательных систем

<p><b>Мажоритарная</b> (от лат. majorite — большинство) <b>система</b> — это система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов</p>	<p><b>Пропорциональная система</b> — это система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах</p>	<p><b>Мажоритарно-пропорциональная (смешанная) система</b> — это система определения результатов выборов, при которой часть мест в парламенте распределяется в соответствии с мажоритарной системой, а другая часть в соответствии с пропорциональной системой</p>
--	---	--

<sup>1</sup> См. 5.5. Законодательство РФ о выборах (с. 358).

Достоинства		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливается прямая ответственность избранного депутата перед своими избирателями и населением округа.</li> <li>• Обеспечивает партии-победителю значительное большинство в парламенте, что позволяет при парламентских и смешанных формах правления формировать устойчивое правительство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляет широкий спектр политических партий, тем самым отражая волю меньшинства.</li> <li>• Является гарантом представительства в парламенте мелких и средних партий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируется действительно представительный парламент</li> </ul>
Недостатки		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получившие незначительное меньшинство могут быть вообще не представлены во властных структурах.</li> <li>• Практически исключается возможность победы на выборах малочисленной партии.</li> <li>• Частая нерезультативность выборов → либо повторное, либо альтернативное голосование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные по партийным спискам депутаты не столько ответственны перед избирателями, сколько перед самой партией.</li> <li>• Избиратель выбирает не отдельных персон, а список кандидатов, которые в большинстве своём ему не известны.</li> <li>• Появление в парламенте множества мелких фракций → препятствие принятию нужных решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В большей степени благоприятна для столичных партий, чем для местных политических объединений и независимых кандидатов.</li> <li>• Партии не отражают в полном объёме интересы своих избирателей</li> </ul>

### Основные принципы демократического избирательного права

- Принцип равенства (все избиратели и кандидаты имеют в процессе выборов равные права).
- Принцип всеобщности (любой дееспособный гражданин имеет право избирать и быть избранным).
- Принцип тайного голосования (все выборы проводятся тайно, избиратель имеет право не сообщать о сделанном им выборе).



- Принцип непосредственности (избиратель голосует непосредственно за депутата, а не за выборщика).
- Принцип состязательности (выборы проводятся на альтернативной основе).
- Принцип гласности (общественность осуществляет контроль за проведением выборов).
- Принцип свободы выборов (любой гражданин участвует в выборах добровольно).
- Принцип ограничения срока выборов (выборы нельзя откладывать или переносить, если для этого нет веских причин).

Многие учёные рассматривают понятия «избирательный процесс» и «избирательная кампания» как синонимы.

**Избирательный процесс** — практически-организационный компонент избирательной системы, базирующийся на избирательном праве и включающий несколько последовательно осуществляемых стадий (этапов).

**Избирательная кампания** — это деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования решения о проведении выборов до дня предоставления избирательной комиссией, организующей выборы, отчётов об итогах голосования и расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов.

## Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ

### 1. Назначение даты выборов.

Выборы Президента РФ назначаются Советом Федерации, а выборы Государственной Думы — Президентом РФ. В субъектах Российской Федерации дату выборов законодательного органа власти назначает глава субъекта. Главы муниципалитетов назначают дату выборов представительного органа власти.

### 2. Образование избирательных округов и избирательных участков.

**Избирательные округа** — территория, от которой непосредственно гражданами избирается депутат (депутаты) или выборное должностное лицо (выборные должностные лица).

**Избирательный участок** — это территориальная единица, образуемая для проведения голосования и подсчёта голосов. Избирательные участки должны включать не более 3 тыс. избирателей. В местах временного пребывания избирателей (в больницах, санаториях и пр.), в труднодоступных районах, на судах,

находящихся в плавании, могут образовываться небольшие избирательные участки. Каждому избирательному участку присваивается определённый номер.

### **3. Формирование избирательных комиссий.**

Подготовку и проведение выборов в России призваны осуществлять **избирательные комиссии**: *Центральная избирательная комиссия (ЦИК, Центризберком) РФ → избирательные комиссии субъектов РФ → избирательные комиссии муниципальных образований → окружные избирательные комиссии → территориальные (районные, городские и др.) комиссии → участковые комиссии.*

Деятельность избирательных комиссий осуществляется гласно и открыто под руководством ЦИК РФ, которая 1) помогает другим комиссиям, 2) контролирует их, 3) распределяет выделенные государством для выборов финансовые средства, а также эфирное время между соперниками на федеральных выборах.

### **4. Составление списков избирателей.**

Все граждане-избиратели заносятся в списки по участкам. Списки составляются избирательными комиссиями на основании данных, представляемых главой муниципального образования, командиром воинской части и т. д. Каждый гражданин может быть включён только в один список избирателей.

### **5. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты или на выборную должность.**

Правом выдвигать кандидатов для избрания в представительные органы власти на различные должности пользуются граждане (включая самовыдвижение) и политические партии. Согласно закону (2004 г.) партия должна насчитывать не менее 50 тыс. членов и иметь региональные отделения во всех субъектах РФ. Партии выдвигают кандидатов (списки кандидатов) на своих съездах и конференциях.

### **6. Проведение предвыборной агитации.**

**Предвыборная агитация** — это деятельность, имеющая целью побудить избирателей к участию в выборах, к голосованию за тех или иных кандидатов, те или иные списки кандидатов или против них.

**Предвыборная программа (обещания)** — совокупность положений, направленных на решение важных проблем страны, региона, выдвигаемая кандидатом на избрание или политической партией. Она представляет избирателю основные направления по улучшению его жизни в случае победы кандидата, партии на выборах.

В период предвыборной агитации проводятся массовые мероприятия: собрания, шествия, публичные дискуссии, пресс-конференции. Широко используется политическая реклама, показываются видеофильмы о кандидатах, распространяются листовки и другие агитационные материалы. Предвыборная агитация прекращается за сутки до дня голосования.

#### **7. Голосование и установление результатов голосования.**

Избиратель в день голосования приходит на избирательный участок, получает избирательный бюллетень и отмечает в нём тех, кого желает избрать. Бюллетени опускаются в урну для голосования. После завершения времени, отведённого на голосование, участковая избирательная комиссия под контролем наблюдателей распечатывает урны и производит подсчёт голосов.

Результаты выборов определяются в зависимости от избирательной системы: при пропорциональной системе выборов партии, прошедшие заградительный барьер (7%), получают возможность сформировать фракции в Государственной Думе, федеральному списку кандидатов, получившему от 6 до 7% голосов избирателей, передаются два депутатских мандата, список, набравший от 5 до 6% голосов, получает один депутатский мандат.

Итоги голосования официально публикуются соответствующей избирательной комиссией, в масштабе России — Центризбиркомом. Избранные депутаты регистрируются и им выдаются удостоверения.

#### **8. Финансирование выборов и предоставление отчётов о расходовании средств на эти цели.**

Финансирование избирательной кампании осуществляется за счёт средств государственного бюджета (федерального или субъектов РФ). Кроме этого, каждый кандидат, политическая партия (избирательное объединение) для проведения избирательной кампании создают свой избирательный фонд.

Избирательные комиссии, кандидаты, партии обязаны вести учёт всех поступлений и расходов. Закон устанавливает предельную сумму фонда, которую можно израсходовать кандидату или партии, в том числе при повторном голосовании.

### **4.11. Политический процесс**

***Основные понятия:** политический процесс, виды политических процессов, субъекты политического процесса, стадии политического процесса*

**Политический процесс** — это цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики.

### Особенности политического процесса

- Складывается из бесконечной суммы политически значимых действий включённых в него участников — субъектов политического процесса (граждане, заинтересованные группы, политические партии и движения, профессиональные и творческие союзы, молодёжные, женские и другие организации, СМИ).
- Связан с формированием, изучением, преобразованием и функционированием политической системы общества.
- Оказывает большое влияние на деятельность власти по принятию и исполнению политико-управленческих решений.
- Продолжается безостановочно с момента появления государства.

### Классификация политических процессов

Основания для классификации	Виды политического процесса
Масштаб	<i>Внутриполитический, внешнеполитический (международный)</i>
Значимость для общества	<i>Базовый, частный</i>
Публичность принятия решений	<i>Открытый, скрытый (теневой)</i>

Цель (объект) политического процесса — политическая проблема.



## Стадии политического процесса

Наименование стадии	Её сущность
Конструирование политической системы общества	Создание в ходе выигранной политической борьбы качественно новой (по своей сути, целям развития, режиму функционирования, влиянию на общество) государственности, политической системы в целом. Конструирование — это и постоянный процесс. Он систематически возобновляется, идёт непрерывно, представляя собой выражение согласия людей с установившейся политической системой, её принципами, институтами, нормами и т. п. Методы осуществления: вооружённое восстание, победа на выборах и т. д.
Воспроизведение компонентов и признаков политической системы общества	Это и повторение всех установившихся элементов и параметров политической системы, а также их видоизменение, обновление (в рамках одного общественного строя). Методы осуществления: свободные, тайные и прямые выборы, избрание, назначение, конкурсы и др.
Принятие и исполнение политико-управленческих решений	<i>Это осуществляемый в коллективной или индивидуальной форме процесс определения задач политического действия, этапов, способов их достижения, связь с реализацией власти.</i> Возможность выхода политического процесса из под контроля ставит проблему ответственности за принятие политического решения. От рациональности и эффективности принимаемых решений во многом зависит устойчивость политической системы общества
Контроль над функционированием и направлением развития политической системы общества	Методы осуществления: выборы, референдумы, отчётно-перевыборные кампании, выявление общественного мнения и др., а также деятельность институтов, которые создаются специально для осуществления контролирующей деятельности (сеть государственных учреждений, структур партий, общественных движений и организаций, СМИ)

Стадия контроля над функционированием политической системы общества завершает определённый цикл политического процесса. Однако политический процесс на этом не кончается. Вслед за ним (а вернее, не дожидаясь его окончания) начинается другой цикл политического процесса, затем третий и т. д. — пока длится существование самой политической системы.

## 4.12. Политическое участие

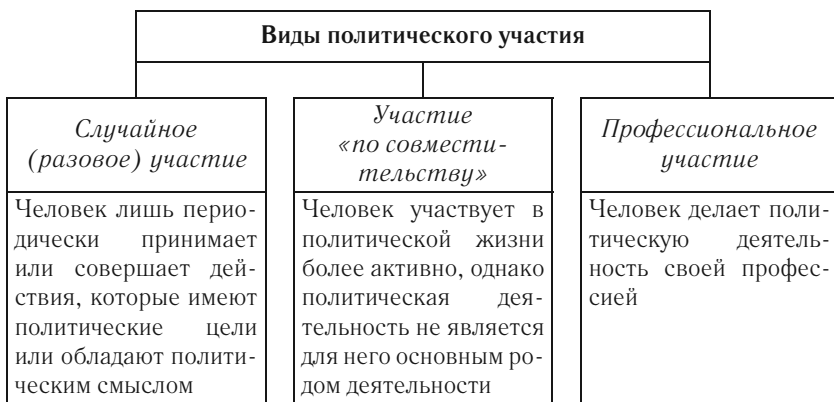
**Основные понятия:** политическое участие, опосредованное (представительное) политическое участие, непосредственное (прямое) политическое участие, случайное (разовое) политическое участие, политическое участие «по совместительству», профессиональное политическое участие, формы политического участия, референдум, политическое отчуждение, политическая пассивность, политическая активность, абсентеизм, функции политического участия

**Политическое участие** — действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти.

Сущностная основа политического участия состоит во включении индивида в систему властных отношений:

- *опосредованное (представительное) политическое участие* — осуществляется через избранных представителей;
- *непосредственное (прямое) политическое участие* — воздействие гражданина на власть без посредников (например, участие в деятельности политических партий, в митингах, пикетированиях и др., встречи с политическими деятелями и т. д.).

Объём возможного участия определяется политическими правами и свободами.



### Формы политического участия

- Обращение индивида во властные структуры с целью удовлетворения личных или групповых потребностей.

- Лоббистская деятельность по установлению контактов с политической элитой для оказания влияния на её решения в пользу группы лиц.
- Направление различных проектов и предложений по принятию нормативных правовых актов и законов в органы власти.
- Политическая активность в качестве члена партии, движения, ориентирующихся на завоевание власти или воздействие на неё.
- Выборы, референдумы (от лат. referendum — то, что должно быть сообщено) — волеизъявления всех граждан государства по важному для него вопросу.

#### Основные типы политической деятельности

- *Политическое отчуждение* — сосредоточение усилий человека на решении проблем личной жизни при их противопоставлении жизни политической. Существует принудительный контакт с властью, государством через систему обязанностей, налогов, податей и т. п.
- *Политическая пассивность* — субъект не реализует свои собственные интересы, а находится под политическим влиянием другой социальной группы.
- *Политическая активность* — стремление и возможность воздействовать на политическую власть или непосредственно использовать её, реализуя свои интересы



*Абсентеизм* (от лат. absens — отсутствующий) — форма аполитичности, проявляющаяся в уклонении избирателей от участия в референдумах и выборах в органы власти

#### Функции политического участия

- Включение индивида непосредственно или опосредованно в систему властных отношений.
- Удовлетворение стремления индивида к участию в различных формах, обеспечивающих его жизнедеятельность и влияющих на процессы индивидуального развития.

### 4.13. Политическое лидерство

*Основные понятия:* политический лидер, функции политического лидера

*Политический лидер* (от англ. leader — ведущий, руководитель) — это член организации, группы, общества в целом, личностное влияние которого позволяет ему играть ведущую роль в политических процессах и ситуациях.

## Характерные черты политического лидера

- Наличие ясной политической программы, отвечающей интересам больших социальных групп.
- Политическая воля, готовность брать на себя ответственность.
- Популярность, умение нравиться людям, завоевывать их симпатии.
- Острый ум и политическая интуиция.
- Организаторский талант и ораторские способности.

### Классификация типов политических лидеров<sup>1</sup>

Наименование типа	Его характеристика	Примеры лидеров
<i>Лидер-знаменосец</i>	Имеет собственный взгляд на реальность, наличие образа желаемого будущего и знание средств его достижения. Определяет характер происходящего, его темп и способы преобразования	Основатель партии большевиков и Советского государства В.И. Ленин, руководитель национально-освободительного движения Индии М.К. Ганди, борец за гражданские права негров в США Мартин Л. Кинг
<i>Лидер-служитель</i>	Наиболее точно выражает интересы своих приверженцев. Действует от их имени. Руководствуется тем, чего ожидают, во что верят и в чём нуждаются его избиратели	Генеральные секретари ЦК КПСС Л.И. Брежнев, К.У. Черненко
<i>Лидер-торговец</i>	Обладает способностью убеждать. Признания добивается знанием потребностей избирателей, желанием их удовлетворить	Президенты США Г. Трумэн, Р. Рейган
<i>Лидер-пожарный</i>	Обладает быстрой реакцией на насущные требования времени, сформулированные его сторонниками. Способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию	Большинство лидеров в современных обществах

<sup>1</sup> Создана американским профессором Маргарет Дж. Херманн.



В чистом виде указанные типы лидеров встречаются крайне редко. Чаще всего отдельные качества от каждого типа сочетаются в лидерстве одной личности на различных этапах её политической карьеры.

### **Функции политического лидера**

- Объединение и согласование различных групп интересов на основе базовых ценностей и идеалов, признанных всем обществом.
- Выработка политического курса, отражающего тенденции прогресса и потребности различных групп населения.
- Определение способов и методов осуществления поставленных перед обществом задач посредством принятия практических решений.
- Инициирование необходимых изменений с помощью создания развитых стимулов для населения (возбуждение народного энтузиазма, создание определённых экономических стимулов).
- Обеспечение устойчивых форм политической самоорганизации на основе тесных контактов с общественностью, различными организациями, группами и слоями.
- Обеспечение защиты населения от произвола бюрократии, беззакония, нарушения прав и свобод личности.

## **4.14. Органы государственной власти РФ**

***Основные понятия:** орган государственной власти (государственный орган), органы законодательной власти в РФ, органы исполнительной власти в РФ, органы судебной власти в РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ, судебная власть, Президент РФ, полномочия Президента РФ, основные функции Президента РФ*

***Орган государственной власти (государственный орган)** — это часть государственного аппарата, наделённая государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке.*

## Осуществление принципа разделения властей в РФ

Ветвь власти	Органы власти	Особенности формирования	Правомочия
Законодательная	<p>Двухпалатное <i>Федеральное собрание</i>: верхняя палата — <i>Совет Федерации</i>, нижняя — <i>Государственная Дума</i>.</p> <p>В субъектах РФ — <i>государственные собрания, законодательные собрания, областные думы, парламенты</i> и т. д.</p>	<p>Выборность на основе всеобщего избирательного права (кроме Совета Федерации, который формируется)</p>	<p>Право принимать законы, бюджеты, осуществлять парламентский контроль за исполнительной властью</p>
Исполнительная	<p><i>Правительство РФ</i>; федеральные органы исполнительной власти: <i>министерства РФ, федеральные службы, комитеты РФ</i> и т. д.</p> <p>В субъектах РФ: <i>президенты, правительства (в республиках); администрации, мэрии, их органы управления, департаменты</i> и т. д. (в других субъектах)</p>	<p>Путём назначений</p>	<p>Право организовать исполнение законов, вести управление сферами и отраслями государственного и хозяйственно-культурного строительства</p>
Судебная	<p>Федеральные суды: <i>Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ и другие федеральные суды</i>; суды субъектов РФ: <i>конституционные (уставные) суды, мировые суды</i>, являющиеся судами общей юрисдикции субъектов РФ</p>	<p>Судьи Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ, мировые судьи назначаются (избираются) законодательным органом государственной</p>	<p>Право на осуществление конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства</p>

Ветвь власти	Органы власти	Особенности формирования	Правомочия
		власти субъекта РФ либо избираются населением соответствующего судебного участка	

### Законодательная власть в РФ

**Федеральное собрание** — это избираемый двухпалатный парламент России, её постоянно действующий представительный и законодательный орган.

### Палаты Федерального собрания

Государственная Дума (нижняя палата)	Совет Федерации (верхняя палата)
Особенности формирования	
Состоит из 450 депутатов, избираемых всем населением страны сроком на <i>5 лет</i> . Депутатом может быть избран гражданин РФ, достигший <i>21 года</i> и имеющий право участвовать в выборах. Все 450 депутатов избираются по федеральным округам, пропорционально количеству голосов, поданных за списки кандидатов в депутаты, выдвинутых политическими партиями	В него входят по два представителя от каждого субъекта РФ: один представитель от законодательного и один — от исполнительного органа власти. Общее число членов Совета Федерации составляет 166 (исходя из 83 субъектов РФ). Порядок формирования Совета Федерации регулируется федеральным законодательством
Предмет ведения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение и принятие законов.</li> <li>• Обсуждение и принятие федерального бюджета.</li> <li>• Установление налогов и сборов, финансовое регулирование.</li> <li>• Ратификация международных договоров, вопросы войны и мира.</li> <li>• Вопросы статуса и защиты государственных границ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение изменения границ между субъектами РФ.</li> <li>• Утверждение указов Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения.</li> </ul>

Государственная Дума (нижняя палата)	Совет Федерации (верхняя палата)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение на должность и освобождение от должности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Председателя Центрального банка РФ;</li> <li>— Председателя Счётной палаты и половины состава её аудиторов<sup>1</sup>;</li> <li>— Уполномоченного по правам человека в РФ.</li> </ul> </li> <li>• Объявление амнистии.</li> <li>• Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение вопроса о возможности использовать Вооружённые силы РФ за пределами территории России.</li> <li>• Назначение выборов Президента РФ.</li> <li>• Отрешение Президента РФ от должности.</li> <li>• Назначение на должности судей Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов РФ.</li> <li>• Назначение на должность и освобождение от должности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Генерального прокурора РФ;</li> <li>— заместителя Председателя Счётной палаты и половины состава её аудиторов;</li> <li>— части членов Центральной избирательной комиссии</li> </ul> </li> </ul>

### Исполнительная власть в РФ

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство РФ.

**Правительство РФ** — это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

### Полномочия Правительства РФ

Содержание полномочий	Средства осуществления
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и представление Федеральному собранию федерального бюджета и обеспечение его исполнения; предоставление Государственной Думе отчёта об исполнении федерального бюджета</li> </ul>	Государственный (федеральный) бюджет формируется путём налогов и сборов, доходов от государственной собственности и т. д. <sup>2</sup>

<sup>1</sup> **Аудитор** (от лат. auditor — слушатель) — бухгалтер-ревизор, который проверяет состояние финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий.

<sup>2</sup> См. 2.14. Государственный бюджет (с. 171–173).

Содержание полномочий	Средства осуществления
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики</li> </ul>	Политику проводят Министерство финансов, Центральный банк, другие структуры
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии</li> </ul>	Политику проводят министерства: культуры, образования и науки, здравоохранения и социального обеспечения, другие структуры
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление управления федеральной собственностью</li> </ul>	Управление осуществляют министерства, государственные корпорации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики РФ</li> </ul>	Обеспечивают министерства: обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, иностранных дел; Федеральная служба безопасности, Федеральная служба охраны, другие структуры
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан по охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью</li> </ul>	Обеспечивают правоохранительные органы <sup>1</sup> : министерства внутренних дел и юстиции, суды, прокуратура, исправительно-трудовые учреждения

Процедура формирования Правительства начинается с того, что Президент РФ выбирает по своему усмотрению кандидатуру Председателя Правительства и вносит её на рассмотрение Государственной Думы для получения согласия. Государственная Дума рассматривает представленную кандидатуру в течение недели. Согласие Государственной Думы выражается тайным голосованием, при этом необходимо получить большинство голосов от общего состава. После трёхкратного отклонения представленных кандидатур Президент назначает Председателя Правительства по своему усмотрению, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы в Думу.

После получения согласия Государственной Думы Президент назначает Председателя Правительства, который в течение недельного срока представляет Президенту предложения по кандидатурам федеральных министров. Президент производит назначения.

<sup>1</sup> См. 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система (с. 405–408).

Не все федеральные органы исполнительной власти находятся в ведении Председателя Правительства. Исключение составляет ряд федеральных структур, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ. Так, к юрисдикции главы государства относятся министерства обороны, внутренних дел, иностранных дел, Федеральная служба безопасности и некоторые другие федеральные органы исполнительной власти.

### Судебная власть в РФ<sup>1</sup>

*Судебная власть — обусловленный разделением властей вид государственной власти, связанный с осуществлением правосудия посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.*

### Институт Президентства в РФ

*Президент (от лат. praesidens — сидящий впереди, во главе) РФ — глава Российского государства, занимает высшее место в иерархии государственных органов, обеспечивает стабильность и преемственность механизма государственной власти, осуществляет верховное представительство РФ на международной арене.*

По Конституции Президент РФ прямо не относится ни к одной из ветвей власти, обеспечивая их согласованное функционирование.

*Полномочия Президента РФ — это совокупность предоставленных Президенту РФ прав и обязанностей, которые необходимы ему для выполнения возложенных функций.*

Сфера деятельности	Основные полномочия Президента РФ
Правотворческая деятельность	Издаёт указы и распоряжения, обязательные для исполнения на всей территории РФ. Подписывает федеральные законы
Правовой статус личности	Предоставляет гражданство РФ и политическое убежище в России. Обладает правом помилования. Награждает государственными наградами РФ, присваивает почётные звания, высшие военные и высшие специальные звания

<sup>1</sup> Там же.

Сфера деятельности	Основные полномочия Президента РФ
Федеративное устройство государства	Назначает и освобождает полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. Приостанавливает действие органов исполнительной власти субъектов РФ в случае их противоречия обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина. Назначает и освобождает от должности глав субъектов РФ
Отношения с парламентом	Назначает выборы в Государственную Думу. Обладает правом законодательной инициативы. Имеет право вето. Обращается к Федеральному собранию с ежегодными посланиями об основных направлениях внутренней и внешней политики. Распускает Государственную Думу в установленном законом порядке
Отношения с органами исполнительной власти	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ. Определяет структуру Правительства РФ. Назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров. Принимает решение об отставке Правительства РФ. Отменяет постановления и распоряжения Правительства РФ, противоречащие Конституции РФ и федеральным законам
Отношения с органами судебной власти	Выдвигает кандидатуры на должности судей Конституционного, Верховного и Высшего арбитражного судов РФ. Назначает судей других федеральных судов. Предлагает кандидатуру Генерального прокурора РФ
Оборона и безопасность страны	Является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ. Утверждает военную доктрину. Вводит в случае необходимости на территории РФ или отдельных её местностей военное или чрезвычайное положение
Внешняя политика	Ведёт переговоры и подписывает международные договоры. Назначает и отзывает послов и других дипломатических представителей в иностранных государствах и международных организациях

Срок полномочий Президента РФ — 6 лет.

## Основные функции Президента РФ

- Является гарантом (от фр. *garant* — поручитель) Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
- Принимает меры по охране суверенитета РФ, её независимости и государственной целостности.
- Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
- Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.
- Представляет РФ внутри страны и в международных отношениях.

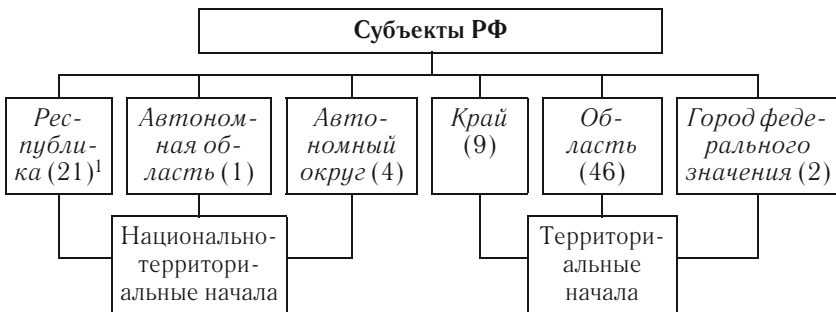
Президент РФ избирается в соответствии с Федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации». Конституция РФ устанавливает ряд требований (цензов), которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ:

- гражданство РФ;
- постоянное проживание в РФ не менее 10 лет;
- возраст не младше 35 лет.

## 4.15. Федеративное устройство России

*Основные понятия: федеративное государство (федерация), субъекты РФ, федеральный округ, полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе, принципы федерализма в РФ, разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов*

Российская Федерация построена на сочетании национально-территориальных с территориальными началами добровольного объединения её субъектов.



<sup>1</sup> В скобках указано количество субъектов РФ.



В соответствии с Указами Президента РФ созданы *восемь федеральных округов*, охватывающих группы субъектов Федерации: Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Уральский, Южный, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский. В каждый из федеральных округов Президент РФ назначает своих *полномочных представителей*.

### Принципы федерализма в РФ

Наименование принципа	Его основное содержание
Государственная целостность	Обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством, верховенством федерального права
Равенство и самоопределение народов	Предоставление равных прав на национальное развитие, развитие национальной культуры и языка, гарантий прав коренных малочисленных народов. Подразумевается, что самоопределение народа не должно нарушать как права отдельных народов, так и всего многонационального народа России
Единство системы государственной власти	Наличие федеральных органов власти, олицетворяющих высшую государственную власть и объединяющих всю совокупность органов власти субъектов РФ
Верховенство федерального права	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством по отношению к законодательствам субъектов РФ
Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами	Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ строятся на основе предусмотренного Конституцией РФ разграничения сфер и компетенций их деятельности
Равенство субъектов Российской Федерации	Защищает интересы как Российского государства в целом, так и отдельных субъектов Федерации

## Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов

Принадлежность предмета ведения и полномочий	Перечень вопросов	Особенность действия нормативных правовых актов
Российская Федерация	Внешняя политика и международные отношения РФ; финансовое, валютное, таможенное регулирование; судопроизводство; уголовное, гражданское право и др.	Федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ
Российская Федерация и её субъекты (совместное ведение)	Защита прав и свобод человека и гражданина; координация международных и внешнеэкономических связей субъектов; охрана окружающей среды; общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры; административное, трудовое, семейное, жилищное право	Федеральные законы, в соответствии с которыми субъекты Федерации принимают уже свои законы и иные нормативные правовые акты. Правовые акты субъектов РФ должны соответствовать федеральным законам по данным вопросам
Субъекты Российской Федерации	Вопросы, находящиеся вне ведения РФ и совместного ведения РФ и её субъектов, которые Конституция РФ не ограничивает и не конкретизирует в полной мере	Нормативные правовые акты субъектов РФ, изданные по данным вопросам, не рассматриваются с точки зрения их соответствия Конституции РФ, так как они находятся вне пределов компетенции Федерации. В случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ действует закон субъекта РФ

## **Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение**

1. Какие смысловые значения понятия «власть» вам известны? (4.1.)
2. Что такое политическая власть? Назовите её признаки. (4.1.)
3. Перечислите разновидности политической власти. (4.1.)
4. Какие типы (системы) политического господства выделял немецкий социолог, философ и историк М. Вебер? Охарактеризуйте каждый из них. (4.1.)
5. Что такое государственная власть? Назовите её признаки. (4.1.)
6. Как соотносятся между собой понятия «политическая власть» и «государственная власть»? (4.1.)
7. Сформулируйте определение понятия «государство». (4.2.)
8. Перечислите признаки государства. (4.2.)
9. Что понимается под формой государства? Какие компоненты она включает? (4.2.)
10. Что такое форма правления? Какие формы правления вы знаете? (4.2.)
11. Какой смысл вкладывается в понятие «форма государственно-территориального устройства»? В чём состоит различие форм государственно-территориального устройства? (4.2.)
12. Каковы функции государства? Раскройте содержание каждой из них. (4.2.)
13. Что такое политическая система? (4.3.)
14. Каковы структурные компоненты (подсистемы) политической системы? Охарактеризуйте их. (4.3.)
15. Каковы функции политической системы? (4.3.)
16. Сформулируйте определение понятия «политический режим». (4.2.)
17. Какие типы политических режимов вы знаете? Раскройте сущность каждого из них. (4.4.)
18. Что такое демократия? (4.5.)
19. Назовите признаки демократии. (4.5.)
20. Какие виды демократии выделяет наука? Охарактеризуйте каждый из них. (4.5.)
21. Перечислите условия существования демократии. (4.5.)
22. Какой смысл вкладывается в понятие «гражданское общество»? (4.6.)
23. Какова структура гражданского общества? (4.6.)
24. Назовите предпосылки возникновения гражданского общества. (4.6.)

25. Каково соотношение понятий «гражданское общество» и «государство»? (4.6.)
26. Каковы функции гражданского общества? (4.6.)
27. Что такое политическая элита? Перечислите её характерные черты. (4.7.)
28. Назовите причины существования политической элиты. (4.7.)
29. Каковы функции политической элиты? (4.7.)
30. Какие виды политических элит вы можете называть? (4.7.)
31. Перечислите критерии эффективности деятельности политической элиты. (4.7.)
32. Какие важнейшие нормы регулируют положение политической элиты в обществе? (4.7.)
33. Дайте определение понятия «политическая партия». (4.8.)
34. Назовите отличительные признаки политической партии. (4.8.)
35. Какие виды политических партий выделяет наука? (4.8.)
36. Каковы функции политической партии? (4.8.)
37. Что такое партийная система? (4.8.)
38. Перечислите типы партийных систем. Раскройте их сущность. (4.8.)
39. Сформулируйте определение понятия «политическое движение». (4.8.)
40. Назовите отличительные признаки политического движения. (4.8.)
41. Какие виды политических движений вы знаете? (4.8.)
42. Что такое средства массовой информации (СМИ)? (4.9.)
43. Каковы отличительные признаки СМИ? (4.9.)
44. В чём состоят последствия появления СМИ в политике? (4.9.)
45. Каковы функции СМИ? (4.9.)
46. Что такое избирательная система? Назовите её компоненты. (4.10.)
47. Какие типы избирательных систем существуют в современном мире? В чём заключаются их достоинства и недостатки? (4.10.)
48. Перечислите основные принципы демократического избирательного права. (4.10.)
49. Раскройте содержание понятия «избирательная кампания». Как соотносятся между собой данное понятие и понятие «избирательный процесс»? (4.10.)
50. Каковы стадии (этапы) избирательного процесса в РФ? Охарактеризуйте каждую из них. (4.10.)

51. Что такое политический процесс? (4.11.)
52. Назовите особенности политического процесса. (4.11.)
53. Какие виды политического процесса вам известны? (4.11.)
54. Кого понимают под инициаторами и исполнителями политического процесса? (4.11.)
55. Перечислите стадии политического процесса. Раскройте их сущность. (4.11.)
56. Какой смысл вкладывается в понятие «политическое участие»? (4.12.)
57. Какие виды политического участия вы можете назвать? Охарактеризуйте каждый из них. (4.12.)
58. Каковы возможные формы политического участия? (4.12.)
59. Что такое абсентеизм? (4.12.)
60. Каковы функции политического участия? (4.12.)
61. Дайте определение понятия «политический лидер». (4.13.)
62. Назовите характерные черты политического лидера. (4.13.)
63. Какие типы политических лидеров вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них и приведите примеры. (4.13.)
64. Каковы функции политического лидера? (4.13.)
65. Сформулируйте определение понятия «орган государственной власти». (4.14.)
66. В чём проявляется реализация принципа разделения властей в РФ? (4.14.)
67. Какова структура Федерального собрания в РФ? (4.14.)
68. Как формируются палаты Федерального собрания? (4.14.)
69. Перечислите полномочия палат Федерального собрания. (4.14.)
70. Назовите высший орган исполнительной власти РФ. Какими полномочиями он обладает? (4.14.)
71. Какова процедура формирования высшего органа исполнительной власти РФ? (4.14.)
72. Что такое судебная власть? (4.14.)
73. Раскройте содержание статуса Президента РФ. (4.14.)
74. Перечислите основные полномочия Президента РФ. Какой срок этих полномочий определён Конституцией РФ? (4.14.)
75. Каковы функции Президента РФ? (4.14.)
76. Назовите принципы федерализма в РФ. Раскройте их содержание. (4.15.)
77. Перечислите вопросы, относящиеся к предмету ведения и полномочий Российской Федерации, совместному ведению Российской Федерации и её субъектов, субъектов РФ. Охарактеризуйте особенность действия нормативных правовых актов (4.15.)

## Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения

**A14** (4.3.) Политические учения, ценности и образцы поведения относятся к подсистеме

- 1) коммуникативной
- 2) функциональной
- 3) нормативной
- 4) культурно-идеологической

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить, какое оно содержит требование. В данном случае это — требование определить подсистему, к которой относятся политические учения, ценности и образцы поведения.

2. Выделить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ. В нашем случае такими словами являются «политические учения», «ценности», «образцы поведения».

3. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенных ключевых слов.

#### **Напоминаем:**

**Коммуникативная подсистема** включает совокупность связей и взаимодействий между подсистемами политической системы, между политической системой и другими подсистемами общества, между политическими системами различных стран.

**Функциональная подсистема** охватывает формы и направления политической деятельности, методы её осуществления.

**Нормативная подсистема** включает политические принципы, политические традиции, нормы морали, воплощённые в конституциях, иных законах, партийных программах, уставах политических объединений, в процедурах, определяющих правила поведения в политике.

**Культурно-идеологическая подсистема** охватывает политическую психологию, политическую идеологию и политическую культуру

Соответственно, к позициям 1 (коммуникативной), 2 (функциональной), 3 (нормативной) политические учения, ценности и образ-

цы поведения не относятся. Следовательно, они принадлежат к позиции 4 (культурно-идеологической).

4. Установить единственный правильный ответ — 4) культурно-идеологической.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

6. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А14 знак «×» («крестик») в клеточке под номером 4.

**А15** (4.2.) В государстве Д. реальный акцент во властных полномочиях смещён в пользу выборного парламента — Национальной ассамблеи и правительства — Совета министров, а король выполняет, в основном, представительские функции. Какая форма правления существует в государстве Д.?

- 1) парламентская республика
- 2) парламентская монархия
- 3) абсолютная монархия
- 4) полупрезидентская республика

### **Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать условие задания-задачи и отделить условие от вопроса.

2. Определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае представлено задание-задача, содержащее описание конкретной ситуации — формы правления, существующей в государстве Д.

3. Проанализировать условие и выявить в нём ключевые слова для ответа на вопрос. В нашем задании такими ключевыми словами являются «выборный парламент, обладающий властными полномочиями», «представительские функции короля».

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенных ключевых слов. Соответственно, в условии задания говорится о короле (т. е. о монархе). Это позволяет сделать вывод, что в государстве Д. существует монархия. Следовательно, позиции 1 (парламентская республика), 4 (полупрезидентская республика) не соотносятся с предложенным описанием государства Д. и поэтому могут быть отброшены.

**Напоминаем:**

*Парламентская монархия* — это форма правления, при которой верховная государственная власть формально принадлежит монарху, который по большей части выполняет представительские, церемониальные функции, выступая символом единства нации.

*Абсолютная монархия* — это форма правления, при которой верховная государственная власть полностью и реально принадлежит единоличному главе государства — монарху

Ключевые слова «выборный парламент, обладающий властными полномочиями» и «представительские функции короля» дают возможность констатировать, что в государстве Д. сложилась парламентская монархия. Позиция З (абсолютная монархия) не отражает особенности формы правления государства Д.

5. Определить неверные варианты ответа. Таковыми являются позиции 1, 3, 4, поскольку они никак не связаны с описанной в условии задания конкретной ситуацией.

6. Установить единственный правильный ответ — 2) парламентская монархия.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А15 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 2.

**А15** (\*) В стране Б. социологической службой был проведён в 2004 г., 2006 г., 2008 г. опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Как, на Ваш взгляд, осуществляется развитие политической элиты общества?».

Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	2004 г.	2006 г.	2008 г.
Политическая элита общества пополняется самыми энергичными, прогрессивными, талантливыми людьми	30	42	48
Политическая элита общества пополняется людьми с отрицательными личностными качествами и преступным поведением	49	40	35
Затрудняюсь ответить	21	18	17



Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

1) Увеличилось количество граждан, затруднившихся определить своё отношение к развитию политической элиты общества.

2) В 2004 г. доминировала позиция граждан, согласно которой политическая элита общества пополняется самыми энергичными, прогрессивными, талантливыми людьми.

3) В 2006 г. треть опрошенных указала на то, что политическая элита общества пополняется людьми с отрицательными личностными качествами и преступным поведением.

4) Снизилось количество граждан, отмечавших, что политическая элита общества пополняется людьми с отрицательными личностными качествами и преступным поведением.

### **Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В нашем случае речь идёт о задании, основанном на статистических данных, предъявляемых в виде таблицы.

2. Определить тематическую принадлежность задания, которая должна найти отражение в искомом выводе. В данном случае искомый вывод касается особенностей развития политической элиты общества Б.

3. Проанализировать данные таблицы, выявляя тенденции, связанные с развитием политической элиты общества Б. Так, увеличилось количество опрошенных совершеннолетних граждан, утверждавших, что политическая элита общества пополняется самыми энергичными, прогрессивными, талантливыми людьми (с 30% в 2004 г. до 48% в 2008 г.). Одновременно сократилось число респондентов, считавших, что политическая элита общества пополняется людьми с отрицательными личностными качествами и преступным поведением (с 49% в 2004 г. до 35% в 2008 г.). Уменьшилось также количество опрошенных, затруднившихся сформулировать ответ (с 21% в 2004 г. до 17% в 2008 г.).

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа, соотнося каждый из них с данными «развёрнутого» условия задания.

5. Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не вытекают из данных таблицы или противоречат им.

Позиция 1 (Увеличилось количество граждан, затруднившихся определить своё отношение к развитию политической элиты общества) не может считаться верной, поскольку данные таблицы свидетельствуют об обратном: с 2004 г. по 2008 г. произошло сокращение

количества граждан, затруднившихся определить своё отношение к развитию политической элиты общества (соответственно с 21% до 17%). Позиция 2 (В 2004 г. доминировала позиция граждан, согласно которой политическая элита общества пополняется самыми энергичными, прогрессивными, талантливыми людьми) также не может рассматриваться в качестве правильной, так как в 2004 г., как показывают данные таблицы, преобладало мнение, согласно которому политическая элита общества пополняется людьми с отрицательными личностными качествами и преступным поведением (49% респондентов). Позиция 3 (В 2006 г. треть опрошенных указала на то, что политическая элита общества пополняется людьми с отрицательными личностными качествами и преступным поведением) не является верной, поскольку, как свидетельствуют данные таблицы, это мнение разделяли не треть опрошенных, а 40% респондентов.

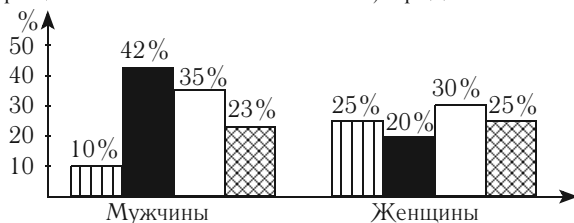
Таким образом, позиции 1, 2, 3 можно отнести к неверным.

6. Установить единственный правильный ответ — 4) Снизилось количество граждан, отмечавших, что политическая элита общества пополняется людьми с отрицательными личностными качествами и преступным поведением. Этот ответ вытекает из данных опроса: число респондентов уменьшилось с 49% (2004 г.) до 35% (2008 г.).

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания A15 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 4.

**A15** (\*) В стране М. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан: мужчин и женщин. Был задан вопрос: «Какой социальный институт в большей степени определяет Ваше участие в политической жизни общества?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в гистограмме.



- семья
- политические лидеры, группы и организации
- СМИ
- церковь

В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в гистограмме?

- 1) В стране М. полностью доминирует светское сознание.
- 2) Семья оказывает самое существенное влияние на участие граждан страны М. в политической жизни.
- 3) В стране М. женщины в большей степени, чем мужчины, подвержены влиянию со стороны политических лидеров, групп и организаций.
- 4) СМИ по-прежнему играют решающую роль в определении участия населения страны М. в политической жизни общества.

### **Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В нашем случае речь идёт о задании, основанном на статистических данных, предьявляемых в виде гистограммы.

2. Определить тематическую принадлежность задания, которая должна найти отражение в искомом выводе. В данном случае искомый вывод касается журналистской оценки, которая реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в гистограмме.

3. Проанализировать гистограмму с целью определения данных условия задания, мысленно переводя отдельные аспекты условно-графической информации в словесно-описательную форму. Следует проанализировать сам вопрос социологической службы страны М., на который респондентам предлагалось ответить — «Какой социальный институт в большей степени определяет Ваше участие в политической жизни общества?». Далее необходимо прочитать легенду гистограммы, соотнося её с соответствующими столбцами, установить количество опрошенных, выбравших каждый вариант ответа на вопрос социологической службы. Записать при необходимости соответствующие числа (с разделением на количество мужчин и женщин) рядом с каждой позицией легенды.

В данном случае следует выявить четыре социальных института, которые в большей степени определяют участие совершеннолетних граждан (мужчин и женщин) в политической жизни общества [семья (10% мужчины, 25% женщины)], политические лидеры, группы и организации (42% мужчины, 20% женщины), СМИ (35% мужчины, 30% женщины), церковь (23% мужчины, 25% женщины) и доминирующие варианты социальных институтов — политические лидеры, группы и организации (62%), СМИ (65%).

4. Проанализировать каждый из четырёх вариантов ответа, последовательно соотнося их [в нашем случае журналистские оценки, реально (фактически) опирающиеся на информацию, содержащуюся в гистограмме] с обобщёнными данными опроса.

5. Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не вытекают из данных гистограммы или противоречат им.

Позиция 1 (В стране М. полностью доминирует светское сознание) не может считаться верным вариантом ответа, поскольку в гистограмме полностью отсутствует информация для подобной журналистской оценки. Позиция 2 (Семья оказывает самое существенное влияние на участие граждан страны М. в политической жизни) противоречит данным опроса, поскольку самое существенное влияние оказывают СМИ (65% респондентов), а не семья (35% опрошенных). Позиция 3 (В стране М. женщины в большей степени, чем мужчины, подвержены влиянию со стороны политических лидеров, групп и организаций) также можно отнести к неверным вариантам ответа, так как результаты опроса говорят об обратном: 42% мужчин и лишь 20% женщин отметили политических лидеров, группы и организации в качестве социального института, который в большей степени определяет их участие в политической жизни общества. Таким образом, позиции 1, 2, 3 являются неверными.

6. Установить единственный правильный ответ — 4) СМИ по-прежнему играют решающую роль в определении участия населения страны М. в политической жизни общества. Эта журналистская оценка вытекает из данных опроса: 65% (35% + 30%) респондентов в качестве социального института, который в большей степени определил их участие в политической жизни общества, указали на СМИ.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А15 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 4.

**А16** (4.10.) Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе?

А. Мажоритарная избирательная система создаёт условия для представительства широкого спектра политических партий в парламенте, отражая волю меньшинства.

Б. Мажоритарная избирательная система способствует укреплению связей между кандидатом (в дальнейшем — депутатом) и избирателями.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и вычленить тот социальный объект, о котором сформулированы суждения, обозначенные буквами А и Б. В данном случае им является мажоритарная избирательная система.

2. Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений о мажоритарной избирательной системе.

3. Вспомнить сущность мажоритарной избирательной системы.

#### Напоминаем:

*Мажоритарная избирательная система — система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов*

4. Провести смысловой анализ каждого из приведённых суждений и определить аспекты, которых они касаются. В суждении А — создание условий для представительства широкого спектра политических партий в парламенте, что отражает волю меньшинства. В суждении Б — создание условий для укрепления связей между кандидатом (в дальнейшем — депутатом) и избирателями.

5. Соотнести выявленные аспекты с социальным объектом (т. е. с мажоритарной избирательной системой).

Суждение А не является истинным, поскольку мажоритарная избирательная система обеспечивает партии-победителю на выборах значительное большинство в парламенте, практически исключая возможность победы в ходе избирательной кампании малочисленной партии. При этой системе выборов получившие незначительное меньшинство могут быть вообще не представлены во властных структурах. Поэтому утверждать, что мажоритарная избирательная система отражает волю меньшинства, вряд ли правомерно.

Суждение Б является верным, поскольку при мажоритарной избирательной системе избиратели голосуют за личность того или иного кандидата, хотя при этом может быть обозначено, какую партию

он представляет. Кандидат, как правило, хорошо знает положение дел в своём избирательном округе, лично знаком с его наиболее активными представителями. Соответственно, и избиратели имеют представление о том, кому они доверяют выражать свои интересы в органах власти. Поэтому можно утверждать, что мажоритарная избирательная система способствует укреплению связей между кандидатом (в дальнейшем — депутатом) и избирателями.

6. Установить единственный правильный ответ — 2) верно только Б.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз прочитав каждое суждение и оценив его истинность.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А16 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 2.

**В1** (4.14.) Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

### Государственная власть в РФ

Наименование органа власти	Его важнейшие функции
Федеральное собрание	Принимает конституционные законы, федеральные законы, законы о поправках к Конституции РФ; утверждает федеральный бюджет
Правительство РФ	Реализует внутреннюю и внешнюю политику государства, осуществляет регулирование вопросов экономики и социальной сферы
...	Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.  
2. Определить тематическую принадлежность фрагмента таблицы. В данном случае речь идёт о государственной власти в РФ (раздел курса обществознания «Политика»).

3. Соотнести название фрагмента таблицы («Государственная власть в РФ») с наименованиями органов государственной власти, а также соотнести орган государственной власти с его важнейшей функцией.

**Напоминаем:** в РФ существует принцип разделения властей: на законодательную (Федеральное собрание), исполнительную (Правительство РФ), судебную (судебная система РФ). Сочетает элементы законодательной, исполнительной и судебной властей в своих полномочиях Президент РФ

Соответственно, анализ важнейших функций представленных в фрагменте таблицы органов государственной власти РФ позволяет сделать вывод, что в ней отсутствует судебная система, основное назначение которой — осуществление правосудия посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Между тем, такую функцию, как обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, можно реализовать, не относясь прямо ни к одной из ветвей государственной власти. Такими возможностями обладает только Президент РФ, являющийся главой Российского государства.

4. Установить искомый элемент фрагмента таблицы — Президент (Президент РФ).

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав заполненный фрагмент таблицы.

6. Записать ответ — Президент (Президент РФ) — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В1, начиная с первой клеточки.

**В3** (4.8.) Установите соответствие между политическими партиями и основаниями их классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ  
ПАРТИИ

- А) массовые
- Б) оппозиционные
- В) центристские
- Г) кадровые
- Д) «народные»

ОСНОВАНИЯ  
КЛАССИФИКАЦИИ

- 1) тип политической программы
- 2) организационный признак
- 3) отношение к проводимой политике

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

## Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.
2. Определить тематическую принадлежность сведений, представленных в столбцах. В данном случае речь идёт о политических партиях и основаниях их классификации (раздел курса обществознания «Политика»).
3. Определить содержание понятий, данных во втором столбце, и установить их видовые отличия. В нашем случае речь идёт об основаниях классификации политических партий.

**Напоминаем:** исходя из типа политической программы различают левые, правые, центристские партии. В современных условиях многие партии стали утрачивать сугубо классовый характер и провозгласили себя «народными партиями» (или партиями «для всех»).

По организационному признаку партии подразделяются на массовые и кадровые.

По отношению к проводимой политике различают правящие и оппозиционные партии

4. Осмыслить существенные черты, свойства, признаки, характеристики, примеры социальных явлений, приведённых в первом столбце, и соотнести их с каждым из понятий, содержащихся во втором столбце. В данном случае необходимо соотнести политические партии и основания их классификации. Соответственно, позиция А (массовые) будет связана с организационным признаком (2), позиция Б (оппозиционные) — с отношением к проводимой политике (3), позиция В (центристские) — с типом политической программы (1), позиция Г (кадровые) — с организационным признаком (2), позиция Д («народные») — с типом политической программы (1).
5. Установить верное соответствие в виде комбинации цифр — 23121.
6. Проверить правильность своего ответа, ещё раз соотнеся политические партии и основания их классификации.
7. Записать ответ — 23121 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В3, начиная с первой клеточки.

**В4** (4.1.) Найдите в приведённом ниже списке основные признаки государственной власти, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) авторитарный характер    | 4) харизматический характер |
| 2) публичный характер       | 5) территориальный характер |
| 3) демократический характер | 6) суверенный характер      |

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.
2. Вычленить ключевое понятие, которое представлено в задании. В данном случае речь идёт о государственной власти.

**Напоминаем:**

***Государственная власть** — один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство в лице своих органов, учреждений и должностных лиц, а в качестве объекта власти — население страны: граждане (в республиках) или подданные (в монархиях)*

3. Рассмотреть приведённый список черт, свойств, признаков, характеристик, примеров и соотнести их с ключевым понятием. В нашем случае речь идёт об основных признаках государственной власти.

**Напоминаем:**

***Основные признаки государственной власти** — это признаки, присущие любой государственной власти как таковой, независимо от формы государства*

Позиции 1 (авторитарный характер) и 3 (демократический характер) отражают особенности политического режима, влияющего на проявление государственной власти. Эти позиции не раскрывают её основные признаки, которые должны быть присущи государственной власти как таковой, независимо от формы государства. Аналогичный вывод можно сделать применительно к позиции 4 (харизматический характер), так как государственная власть, исходя из типологии политического господства, может быть не только харизматической, но и традиционной, легальной (рационально-правовой). Соответственно, к основным признакам государственной власти могут быть отнесены: позиции 2 (публичный характер), 5 (территориальный характер), 6 (суверенный характер).

4. Установить верную последовательность основных признаков государственной власти в виде комбинации цифр — 256.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав положения приведённого списка.

6. Записать ответ — 256 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В4, начиная с первой клеточки.

**В5** (4.9.) Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Регулированию деятельности института средств массовой информации посвящён ряд нормативных документов таких международных организаций, как ООН, ЮНЕСКО и др. (Б) Законодательством РФ определены нормы эфирного времени, которое отводится на государственных каналах при проведении предвыборной кампании всем субъектам, участвующим в ней. (В) Считается, что имея возможность использования средств массовой информации, субъекты политической деятельности приобретают практически неограниченные возможности влияния на массовую аудиторию. (Г) Созданием различных политических мифов общество, на наш взгляд, поистине обязано средствам массовой информации

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать приведённый текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

2. Последовательно оценить каждое из четырёх положений, определяя, где приведён факт, а где — мнение (оценочное суждение).

**Напоминаем:** факт признаётся как данность, как непреложная истина (одним из значений слова «факт» является «истинное знание»). Объяснение фактов, отношение к ним, оценка их роли могут быть различными

3. Соотнести каждое приведённое положение с определениями факта и суждения (см. с. 39).

Положения А и Б фиксируют только факты, т. е. соответствуют цифре 1. В двух других положениях В и Г выражены отношение и оценка. Речевые обороты «считается» (положение В), «на наш взгляд» (положение Г) позволяют легко определить оценочный характер последних двух суждений, т. е. их соответствие цифре 2.

4. Установить верную комбинацию цифр — 1122.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав приведённый текст.

6. Записать ответ — 1122 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В5, начиная с первой клеточки.

### **Прочитайте текст и выполните задания С1—С4. (4.5.)**

«Демократия по сути своей — средство, утилитарное приспособление для защиты социального мира и свободы личности. Как таковая, она не безупречна, не надёжна сама по себе. Не следует забывать и того, что часто в истории расцвет культурной и духовной свободы приходился на периоды авторитарного правления, а не демократии и что правление однородного, догматичного большинства может сделать демократию более невыносимой, чем худшая из диктатур.

Обращать внимание на то, что демократия находится под угрозой, стало модно, и в этом таится некоторая опасность. Отсюда происходит ошибочное и безосновательное убеждение, что, пока высшая власть в стране принадлежит воле большинства, это является верным средством от произвола. Противоположное утверждение было бы не менее ошибочно: вовсе не источник власти, а её ограничение является надёжным средством от произвола. Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться. Если же демократия решает свои задачи при помощи власти, не ограниченной твёрдо установленными правилами, она неизбежно вырождается в деспотию.

Когда правительство должно определить, сколько выращивать свиней или сколько автобусов должно ездить по дорогам страны, какие угольные шахты целесообразно оставить действующими или по чём продавать в магазинах ботинки, — все такие решения нельзя вывести из формальных правил или принять раз и навсегда или на длительный период. Они неизбежно зависят от обстоятельств, меняющихся очень быстро. И, принимая такого рода решения, приходит-

ся всё время иметь в виду сложный баланс интересов различных индивидов и групп. В конце концов, кто-то находит основания, чтобы предпочесть одни интересы другим. Эти основания становятся частью законодательства. Так рождаются привилегии, возникает неравенство, навязанное правительственным аппаратом...

Государство должно ограничиться разработкой общих правил, применимых в ситуациях определённого типа, предоставив индивидам свободу во всём, что связано с обстоятельствами места и времени, ибо только индивиды могут знать в полной мере эти обстоятельства и приспосабливать к ним свои действия. А чтобы индивиды могли сознательно строить планы, у них должна быть возможность предвидеть действия правительства, способные на эти планы влиять» (Ф. Хайек).

**С1** Какую роль в регулировании общественной жизни в условиях демократии, по мнению автора, должно играть государство? Почему в остальном индивиды должны быть свободны?

**С2** Какие три угрозы для демократии назвал автор?

**С3** Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, приведите три конкретных примера «твёрдо установленных правил» демократии, которые не допускают её перерождения в диктатуру.

**С4** Автор утверждает, что демократия — средство «для защиты... свободы личности». Приведите три аргумента, подтверждающие этот тезис.

### Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитать как приведённый текст, так и задания и вопросы к нему.

2. Определить тематическую принадлежность предложенного текста. В данном случае речь идёт о демократии (раздел курса обществознания «Политика»).

3. Вычленить главную идею текста: для этого ответить на вопрос: «О чём говорится в тексте?» («Чему посвящён этот текст?»). Главной идеей приведённого текста являются условия, способствующие сохранению демократии.

4. Выполнить задания к тексту в том порядке, в котором они представлены в экзаменационной работе (от первого (С1) к четвёртому (С4)):

— **выполнение задания С1** (Какую роль в регулировании общественной жизни в условиях демократии, по мнению автора, должно играть государство? Почему в остальном индивиды должны быть свободны?)

**Напоминаем:** задание С1 является двусоставным: не забывайте о выполнении второй части задания

- Выявить ключевые слова в задании. Таковыми являются «роль государства в регулировании общественной жизни», «свобода индивидов».

- Соотнести ключевые слова с текстом. Последний абзац предлагаемого фрагмента содержит в самом общем виде ответ на поставленный вопрос: «Государство должно ограничиться разработкой общих правил, применимых в ситуациях определённого типа». При ответе на вторую часть задания следует обратиться к фразе, содержащейся в том же последнем абзаце: «... только индивиды могут знать в полной мере эти обстоятельства (места и времени) и приспособлять к ним свои действия». Ответы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав текст.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С1, а затем ответ на него.

— **выполнение задания С2** (Какие три угрозы для демократии назвал автор?)

- Выявить ключевое словосочетание в задании. Таковым является «три угрозы для демократии».

- Соотнести ключевое словосочетание с текстом. Во фрагменте названы следующие угрозы демократии: «правление однородного, догматического большинства»; власть, «не ограниченная твёрдо установленными правилами»; существование привилегий у отдельных членов общества, неравенство.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав текст.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С2, а затем ответ на него.

— **выполнение задания С3** (Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, приведите три конкретных примера «твёрдо установленных правил» демократии, которые не допускают её перерождения в диктатуру).

- Внимательно прочитать текст и на его основе сформулировать примеры «твёрдо установленных правил демократии». Таковыми являются: «демократический контроль», «разработка государством общих правил, применимых в ситуациях определённого типа», «предоставление индивидам свободы во всём, что связано с обстоятельствами места и времени».

- Соотнести примеры, содержащиеся в тексте, с примерами, отражающими личный опыт и факты общественной жизни и представить их в обобщённом виде: признание народа источником власти; равноправие граждан; участие граждан в управлении государством; выборность основных государственных органов власти; уважение прав меньшинства. Могут быть приведены другие примеры.

- Выбрать три (как требуется в условии задания) примера «твёрдо установленных правил» демократии, которые не допускают её перерождения в диктатуру.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав приведённые примеры.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С3, а затем ответ на него.

— **выполнение задания С4** (Автор утверждает, что демократия — средство «для защиты... свободы личности». Приведите три аргумента, подтверждающие этот тезис).

- Проанализировать представленный тезис автора: демократия — средство «для защиты... свободы личности».

- Подобрать три аргумента, подтверждающие предложенный тезис (как требуется в условии задания). Они могут быть следующие: в демократической стране ветви власти подконтрольны обществу; в условиях демократии обеспечивается политический и идеологический плюрализм; благодаря разделению властей гражданин может быть защищён от произвола со стороны государства. Могут быть приведены другие аргументы.

- Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав приведённые аргументы.

- Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С4, а затем ответ на него.

**С5** (4.8.) Укажите четыре отличия политического движения от политической партии.

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить, что и в каком количестве требуется назвать (перечислить, указать и т. д.). В данном случае необходимо указать отличия политического движения от политической партии в количестве четырёх.

2. Определить тематическую принадлежность задания. В нашем случае говорится о политическом движении (раздел курса обществознания «Политика»).

3. Вспомнить сущность понятий «политическое движение», «политическая партия». Сравнить их, определив общее и различия.

### Напоминаем:

***Политическое движение** — это добровольное формирование, возникающее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности интересов*

***Политическая партия** — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении)*

4. На основании определений понятий «политическое движение» и «политическая партия», а также используя знания обществоведческого курса, сформулировать отличия политического движения от политической партии. К ним относятся следующие:

— стремится не к завоеванию власти, а к воздействию на власть в нужном для него направлении;

— ориентируется на выражение частных интересов той или иной группы людей;

— имеет добровольное членство либо вообще не имеет чётких, формальных процедур, связанных с членством;

— зависит в большей степени от своего лидера, чем от чёткости программных установок.

Отличия могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.

5. Выбрать из пяти отличий политического движения от политической партии четыре (как требуется в условии задания).

6. Проверить правильность своего ответа, отбросив его сомнительные варианты.

7. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С5, а затем ответ на него.

**С6** (4.7.) Приведите три примера норм, регулирующих положение политической элиты в демократическом обществе.

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о нормах, регулирующих положение политической элиты в демократическом обществе (раздел курса обществознания «Политика»).

2. Сформулировать сущность социального объекта, указанного в задании. Соответственно, имеется в виду понятие «нормы, регулирующие положение политической элиты в демократическом обществе».

#### Напоминаем:

*Нормы, регулирующие положение политической элиты в демократическом обществе — это установленные в демократическом обществе правила поведения, которые состоят в открытой системе отбора политической элиты на основе выборности и чётко прописанных правовых регламентов*

3. Определить оптимальный тип фактического материала, который можно использовать в качестве примеров. В нашем случае целесообразно использовать факты современной социальной жизни в качестве примеров норм, регулирующих положение политической элиты в демократическом обществе.

4. Привести три примера норм, регулирующих положение политической элиты в демократическом обществе: наличие в России избираемости народных представителей (депутатов) и главы государства — Президента РФ; создание в 2005 г. Общественной палаты РФ как элемента гражданского общества в качестве органа экспертного контроля за исполнительной и законодательной властью, за соблюдением свободы в СМИ; существование в России законодательства о СМИ, закрепляющего свободу массовой информации.

Могут быть приведены другие примеры.

5. Проверить правильность своего ответа, сверив количество примеров с требованием задания.

6. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С6, а затем ответ на него.



## Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания

**А** 1. (4.1.) Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, — это

- 1) политические отношения
- 2) политическая система
- 3) политические институты
- 4) политическая сфера

2. (4.10.) В статье, опубликованной в одной из газет, говорилось: «На этот раз избиратель мог получить самое полное представление об основных направлениях по улучшению своей жизни в случае победы кандидатов на выборах. Собрания, шествия, пресс-конференции — всё работало на решение этой задачи. Не была забыта и политическая реклама. Получили распространение листовки, призывающие поддержать кандидатов». Какую стадию избирательного процесса иллюстрирует данное описание?

- 1) подготовительную
- 2) выдвижения и регистрации кандидатов
- 3) предвыборной агитации
- 4) голосования

3. (\*) В стране А. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан: мужчин и женщин. Был задан вопрос: «Какую функцию политического лидера Вы считаете наиболее значимой?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	Мужчины	Женщины
Объединение и согласование различных интересов на основе базовых ценностей и идеалов	39	42
Выработка политического курса, отражающего тенденции прогресса и потребности общества	20	22
Обеспечение защиты населения от произвола бюрократии, беззакония, нарушения прав и свобод человека	29	26
Инициирование необходимых изменений с помощью создания развитых стимулов для населения	12	10

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

1) За обеспечение защиты населения от произвола бюрократии, беззакония, нарушения прав и свобод человека в качестве наиболее значимой функции политического лидера высказалось больше женщин, чем мужчин.

2) Мнение о том, что выработка политического курса, отражающего тенденции прогресса и потребности общества, в качестве наиболее значимой функции политического лидера, разделяет подавляющее меньшинство опрошенных женщин.

3) Четверть опрошенных указала на инициирование необходимых изменений с помощью создания развитых стимулов для населения в качестве наиболее значимой функции политического лидера.

4) Третье место по популярности среди опрошенных заняла выработка политического курса, отражающего тенденции прогресса и потребности общества, в качестве наиболее значимой функции политического лидера.

4. (\*) В стране Д. социологической службой в 2000 г. и 2010 г. был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какую внешнюю функцию государства Вы считаете наиболее значимой в современных условиях?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в гистограмме.



В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые

мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в гистограмме?

1) Подавляющее большинство населения страны Д. считает, что государство должно проводить агрессивную политику, вмешиваясь в дела других государств.

2) По сравнению с 2000 г. ситуация на границе страны Д. в 2010 г. значительно обострилась.

3) За период с 2000 г. по 2010 г. количество ратовавших за использование научно-технического опыта в стране Д. резко сократилось.

4) Четвёртое место по популярности среди опрошенных в 2000 г. и 2010 г. заняла защита государственной границы в качестве наиболее значимой внешней функции государства.

**5.** (4.12.) Верны ли следующие суждения о политическом участии?

А. Политическое участие может приобретать конфликтную форму.

Б. Политическое участие может осуществляться принудительно или под воздействием определённых стимулов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**В** 1. (4.8.) Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Политические партии

Наименование партии	Её сущность
Массовая	Многочисленное объединение со сложной организационной структурой, постоянным членством
...	Немногочисленное объединение, формируемое вокруг группы лидеров и характеризующееся аморфностью партийной организации, отсутствием фиксированного членства

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2.** (4.15) Установите соответствие между видами субъектов РФ и принципами их образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ВИДЫ СУБЪЕКТОВ РФ

- А) город федерального значения
- Б) автономный округ
- В) край
- Г) область
- Д) республика

## ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ РФ

- 1) национально-территориальный
- 2) территориальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

3. (4.6.) Найдите в приведённом ниже списке черты гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доминирование государства над обществом
- 2) экономическая самостоятельность граждан
- 3) господство одной идеологии
- 4) реализация принципа федерализма
- 5) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 6) невмешательство государства в частную жизнь граждан

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. (4.2.) Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Принцип конфедерализма, по мнению экспертов, объединяет самостоятельные государства, которые, строго говоря, не являются государствами. (Б) Считается, что это временные объединения, создающиеся для решения каких-либо актуальных проблем. (В) Такие объединения обычно нежизнеспособны и либо распадаются вовсе, либо трансформируются в федерации. (Г) США с момента образования в 1776 г. были конфедерацией 13 штатов, но затем, в 1789 г., трансформировались в федерацию

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г

**С** Прочитайте текст и выполните задания 1—4. (4.5.)

«...Демократия является наиболее предпочтительной для комфортного проживания людей формой организации власти. Демократический порядок является наиболее экономичным разрешением конфликтов, возникающих между различными социальными группами, и основывается на достижении минимального согласия между конфликтующими сторонами, что предполагает отказ от открытого насилия. <...>

Современные демократии, наследуя многие традиции исторических демократий, приобретают новые сущностные и процедурные черты. Предпосылками для последующих политических изменений — демократизации — явились процессы становления суверенности политических систем и конституционности их устройства. Возникают суверенные государства, предполагающие на своей территории относительно однородный режим властных отношений, закрепляющие за собой монополию на применение насилия. В противовес государству возникает гражданское общество, утверждающее ненасильственную договорную самоорганизацию в соответствии с нормами естественного права и свобод человека. <...>

В XX в. демократия становится плюралистической. Утверждается принципиально новый <...> подход в понимании демократии, суть которого заключается в том, что признаётся неизбежность и естественность политических разногласий, противоречий, конфликтов и отвергается единомыслие и безальтернативность. <...>

Демократия в XX в. в целом подтвердила свою жизнеспособность и продемонстрировала наиболее эффективные методы решения политических и социально-экономических задач. Однако реалии XXI в. поставили под сомнение её дальнейшее эффективное функционирование. <...> Проблемы, возникающие в демократическом правлении современных государств, относятся не только к странам неконсолидированной демократии, но и к классическим демократиям, что позволяет говорить о внутренних проблемах демократии как таковой» (Н.А. Баранов).

1. Опираясь на текст, определите, почему «демократия является наиболее предпочтительной для комфортного проживания людей формой организации власти»?

2. Какие предпосылки демократизации выделяет автор? В чём он видит роль гражданского общества как противовеса государству?

3. Автор характеризует современную демократию как плюралистическую. Привлекая знания обществоведческого курса и личный

опыт, назовите три известных вам признака современной демократии.

4. В тексте говорится «о внутренних проблемах демократии как таковой». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающие этот тезис.

---

5. (4.4.) Укажите четыре отличия авторитарного политического режима от тоталитарного.

6. (4.9.) Приведите три примера, иллюстрирующие роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.

## 5. ПРАВО

### Тематические элементы содержания: краткая характеристика

#### 5.1. Право в системе социальных норм<sup>1</sup>

**Основные понятия:** норма права, структура нормы права, гипотеза, диспозиция, санкция, право, функции права

Право состоит из действующих в данном обществе *юридических (правовых) норм*.

**Норма права** — это *общеобязательное формально-определённое правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закреплённое и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей участников общественных отношений*.

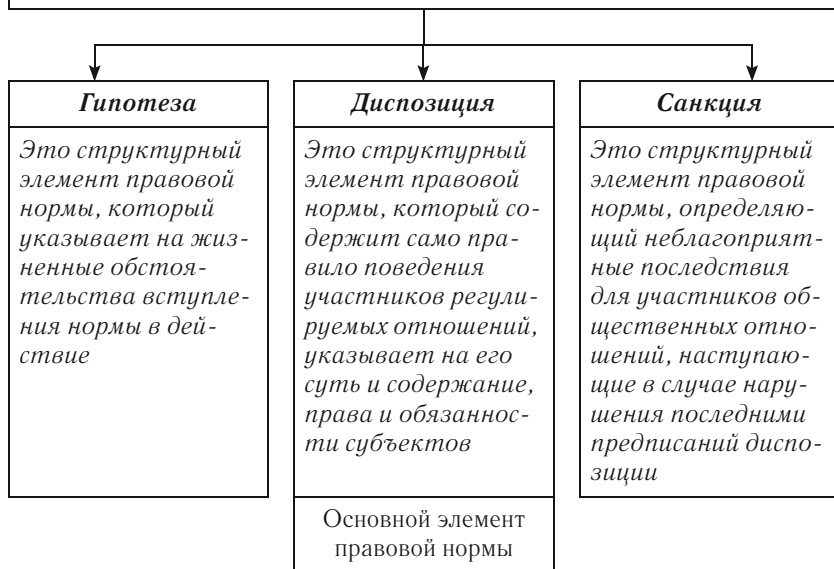
#### Признаки правовой нормы

- Единственная в ряду социальных норм, которая *исходит от государства*.
- Представляет собой *меру свободы волеизъявления и поведения человека*.
- Издаётся в *письменной форме*.
- Закрепляет *права и обязанности* участников общественных отношений.
- Поддерживается и охраняется *силой государства*.
- Представляет собой *властное предписание государства*.
- Является *единственным государственным регулятором общественных отношений*.
- Представляет собой *правила поведения общеобязательного характера*.

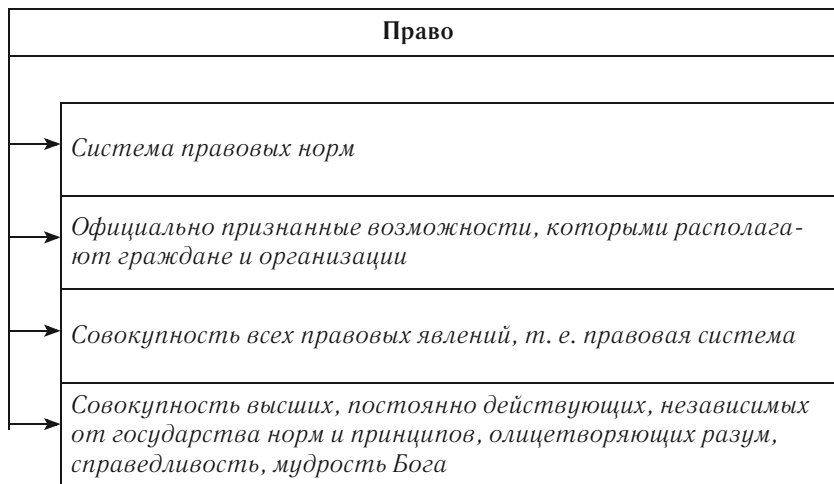
Норма права — это первичная клеточка права, его исходный элемент → норме права свойственны все те черты, которые характерны для права в целом. Однако, это ещё не означает, что понятие нормы права и права совпадают. Право — это система, совокупность правовых норм.

<sup>1</sup> См. 3.8. Виды социальных норм (с. 234–236).

**Структура нормы права** — это внутреннее строение нормы, которое раскрывает её основные элементы и способы их взаимосвязи



### Смысловые значения понятия «право»



**Право** — совокупность общеобязательных, формально определённых правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспечиваемых его принудительной силой.



## Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия

Социальные нормы, с которыми взаимодействует право	Проявления взаимодействия
Обычай	<p>Нормы права поддерживают обычаи, которые признаются государством юридически значимыми и общественно полезными. Такие обычаи наделяются государством юридической силой и в дальнейшем расцениваются как правовые. Нормы права отвергают некоторые обычаи, ограничивают степень их воздействия на общество. В то же время правовые нормы могут безразлично относиться к большинству действующих обычаев, связанных с межличностными отношениями и бытовым поведением людей</p>
Мораль	<p>Право, как правило, соответствует основным требованиям морали (некоторые нормы непосредственно закрепляют в законе нормы моральные, подкрепляя их юридическими санкциями), вместе с этим реализация правовых норм и их исполнение во многом обусловлено тем, что люди считают их справедливыми.</p> <p>Правовые нормы возникают в процессе юридической практики, функционирования соответствующих институтов общества и государства, в то время как мораль возникает и развивается в процессе практической деятельности людей. Она не связана со структурной организацией общества и неотделима от общественного сознания. Нормы морали опираются на складывающиеся в сознании общества представления о добре и зле, чести, достоинстве, порядочности</p>
Религия	<p>В некоторых государствах (например, в странах ислама), где наиболее сильно выражена приверженность религиозным идеям, религия господствует над правом. В других же — государство и, соответственно, право отделены от религии, не оказывая на неё никакого влияния, подобное взаимоотношение является обоюдным. Существуют также страны, в которых религиозные нормы действуют наряду с правовыми, дополняя последние и регулируя те вопросы, которые не охватываются правом</p>

Социальные нормы, с которыми взаимодействует право	Проявления взаимодействия
Нормы общественных организаций	По формальным признакам нормы общественных организаций похожи на правовые: текстуально закреплены в соответствующих документах, принимаются по определённой процедуре, систематизированы. Однако нормы общественных организаций не обладают общеобязательностью права, не обеспечиваются государственным принуждением. Предметом регулирования норм общественных организаций являются отношения, не урегулированные юридически

Таким образом, право не является единственным регулятором общественных отношений. Действуя в системе социальных норм, оно выступает только одним из её элементов.

### Функции права

Наименование функции	Её сущность
Культурно-историческая	Право аккумулирует в себе все духовные ценности и достижения народа, общества, передаёт их из одного поколения в другое
Воспитательная	Право оказывает стимулирующее воздействие на поведение субъектов общественных отношений посредством запретов, ограничений, правовой защиты и наказания
Социального контроля	Право определяет меру возможного и должного поведения субъектов общественных отношений, используя при этом меры стимулирования и ограничения
Регулятивная	Право устанавливает в обществе правила поведения, которые направлены на координацию общественных отношений, упорядочение связей между людьми
Охранительная	Право защищает наиболее важные общественные отношения от негативного воздействия на них со стороны, которое может пагубно отразиться на всём ходе общественного развития

## 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ

**Основные понятия:** система права, институт права, подотрасль права, отрасль права, материальные отрасли права, процессуальные отрасли права, источники (формы) права, нормативный правовой акт, система нормативных правовых актов РФ, закон

<b>Система права</b> — это внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной дифференциации на отрасли и институты	
<b>Институт права</b>	Это совокупность правовых норм, регулирующих какой-либо конкретный вид однородных общественных отношений. Например: в трудовом праве — институт охраны труда; в конституционном — институт гражданства; в гражданском — институт купли-продажи и т. д.
<b>Подотрасль права</b>	Это совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права. Например: подотрасль «обязательственное право» объединяет ряд правовых институтов — таких, как институт поставки, мены, подряда и др.
<b>Отрасль права</b>	Это совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования. Например: конституционное право; уголовное право; финансовое право и др.

### Основные отрасли права в России

<b>Материальное право</b> — отрасли права, которые регулируют юридическое содержание общественных отношений, устанавливая права и обязанности субъектов
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Конституционное (государственное) право</b> — отрасль права, закрепляющая форму правления, государственно-территориального устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти.</li></ul>

- *Гражданское право* — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения: право собственности, обязательственные отношения, возникающие из договора, наследственное право и т. д.
- *Административное право* — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления: соблюдение правил дорожного движения, противопожарных и санитарных правил и т. д.
- *Уголовное право* — отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться.
- *Семейное право* — отрасль права, регулирующая брачно-семейные правоотношения: условия и порядок вступления в брак, прекращения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей и т. д.
- *Трудовое право* — отрасль права, регулирующая трудовые правоотношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время отдыха

***Процессуальное право*** — отрасли права, регулирующие процедурные и организационные вопросы реализации нормы материального права, разрешения юридических споров, защиты прав и законных интересов участников правоотношений

- *Гражданское процессуальное право* — отрасль права, состоящая из норм, регулирующих порядок судопроизводства по гражданским делам.
- *Уголовно-процессуальное право* — отрасль права, включающая юридические нормы, которые регулируют основания и порядок производства по уголовным делам.
- *Арбитражный процесс* — процесс прохождения дел в арбитражных судах.
- *Конституционное судопроизводство* — судопроизводство в Конституционном суде

Особой отраслью является *международное право*, которое не входит в систему ни одного государства, поскольку представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государствами.

### Источники (формы) права

***Форма права*** — определённый способ внешнего выражения конкретной правовой нормы.

Нормы только тогда становятся правовыми, когда они формально определены, т. е. упорядочены, сформулированы и закреплены в различных актах государственных органов, которые называют **ис-**

**точниками права.** Основным среди источников права является нормативный правовой акт.

**Нормативный правовой акт** — правовой документ, изданный в особом процедурном порядке органом государственной власти, регулирующий общественные отношения.

### Система нормативных правовых актов РФ

• Конституция РФ <sup>1</sup>
• Федеральные законы: — федеральные конституционные законы — регулируют вопросы, относящиеся к правовым основам государства, государственного строя, т. е. к предмету ведения Конституции РФ (Закон «О Правительстве РФ», Закон «О выборах Президента РФ» и др.); — текущие (обычные) федеральные законы — регулируют всю массу остальных важнейших вопросов жизни общества (Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ и др.)
• Указы Президента РФ
• Постановления Правительства РФ
• Нормативные правовые акты министерств и ведомств

**Закон** — это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**Законотворческий процесс (законотворчество)** — процесс принятия законов высшими органами государственной власти.

### Стадии законотворческого процесса в РФ

Наименование стадии	Её содержание
Законодательная инициатива	Выяснение потребности в принятии закона, изучение общественных отношений, для регламентации которых необходимо его принять. <i>Субъекты права законодательной инициативы:</i> Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, Конституционный, Верховный, Высший арбитражный суды РФ по вопросам их ведения

<sup>1</sup> См. 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ (с. 353–358).

Наименование стадии	Её содержание
Обсуждение законопроекта	Внесённый в порядке законодательной инициативы законопроект Советом Государственной Думы направляется в соответствующий профильный комитет (в нём ведётся основная работа над текстом законопроекта с привлечением экспертов, проведением парламентских слушаний, анализом предложений, альтернативных проектов и т. д.), который после обсуждения выносит проект на пленарное заседание Государственной Думы с собственными замечаниями и предложениями. Обсуждение законопроекта на пленарном заседании проходит три чтения, в ходе которых в его текст вносятся поправки
Принятие законопроекта	Закон принимается Государственной Думой большинством голосов от общего числа её депутатов
Утверждение законопроекта	Принятый Государственной Думой закон должен быть в течение 5 дней передан на одобрение Совета Федерации <sup>1</sup> . Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты. Принятый закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования. Президент РФ в течение 14 дней должен принять решение. Президент РФ обладает правом вето. Для преодоления отлагательного вето Президента РФ закон при повторном голосовании должен получить $\frac{2}{3}$ голосов депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации
Промульгація (от лат. promulgatio — публичное объявление) закона	Закон подлежит обязательному опубликованию в течение 7 дней после подписания его Президентом РФ в «Российской газете» или в Собрании законодательства РФ. Вступает же в силу закон по истечении 10 дней со дня его официального опубликования, если самим законом не установлен иной порядок

<sup>1</sup> Совет Федерации не обязан рассматривать все законы, поступающие из Государственной Думы. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат: федеральные конституционные законы, законы о поправках к Конституции РФ, финансовые законы; законы о ратификации и денонсации международных договоров РФ; законы по вопросам войны и мира, статуса и защиты государственной границы РФ.

Несколько отличается от обычной законотворческой процедуры процесс рассмотрения федеральных конституционных законов. Они считаются принятыми, если одобряются большинством не менее  $\frac{3}{4}$  от общего числа членов Совета Федерации и не менее  $\frac{2}{3}$  голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. Президент РФ не может отклонить федеральный конституционный закон и обязан его подписать и обнародовать в течение 14 дней после принятия.

### 5.3. Понятие и виды юридической ответственности

**Основные понятия:** юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность, функции юридической ответственности

**Юридическая ответственность** — это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния.

#### Особенности юридической ответственности

- *Всегда оценивает прошлое:* это ответственность за действие (бездействие), которое уже имело место, произошло.
- *Устанавливается за нарушение правовых требований,* а не за их выполнение.

#### Признаки юридической ответственности

- Обязательное наличие правонарушения<sup>1</sup> как основание для её наступления.
- *Официальный характер государственного осуждения (порицания)* поведения правонарушителя.
- Всегда имеет *неблагоприятные последствия для правонарушителя:* имущественные (материальные), моральные, физические, политические и иные.

<sup>1</sup> **Правонарушение** — общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

• Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции правовой нормы.

• Использование механизмов *государственного принуждения*.

• Возложение лишений на правонарушителя, применение к нему государственно-принудительных мер осуществляется в ходе правоприменительной деятельности *компетентными государственными органами в строго определённых законом порядке и формах*.

Данные признаки юридической ответственности являются обязательными: отсутствие хотя бы одного из них свидетельствует об отсутствии юридической ответственности.

### Принципы юридической ответственности

Наименование принципа	Его сущность
<i>Законность</i>	Привлекать к юридической ответственности могут только компетентные органы в строго установленном законом порядке и на предусмотренных законом основаниях
<i>Справедливость</i>	Ответственность несёт тот, кто совершил правонарушение. Вид и мера наказания зависят от тяжести правонарушения. Закон, устанавливающий ответственность или усиливающий её, не имеет обратной силы. Если вред, причинённый нарушителем, имеет обратимый характер, юридическая ответственность должна обеспечить его восполнение
<i>Неотвратимость наступления</i>	Без законных оснований никто не может быть освобождён от ответственности и наказания ни под каким предлогом
<i>Целесообразность</i>	Недопустимо освобождение нарушителя от ответственности без законных оснований под предлогом тяжести, целесообразности, эффективности, политических, идеологических и других неправовых мотивов
<i>Индивидуализация наказания</i>	Обеспечивается возможностью избрания различных средств правового воздействия с учётом характера и степени общественной опасности совершённого противоправного деяния, личности виновного, обстоятельств, предусмотренных законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность и др.



Наименование принципа	Его сущность
<i>Ответственность за вину</i>	Ответственность может наступать только при наличии <b>вины</b> правонарушителя, которая означает <i>осознание лицом недопустимости (противоправности) своего поведения и вызванных им последствий</i>
<i>Недопустимость удвоения ответственности</i>	За одно преступление виновный может быть наказан только один раз

### Основные виды юридической ответственности

Наименование вида	За что наступает	Кто возлагает	В каких формах реализуется
<i>Материальная</i>	За ущерб, причинённый предприятию, учреждению, организации	Администрация предприятия, учреждения, организации	Штраф
<i>Дисциплинарная</i>	За дисциплинарные проступки (правонарушения)	Уполномоченное на то лицо	Предупреждение, выговор, строгий выговор, увольнение
<i>Гражданско-правовая</i>	За гражданские проступки (правонарушения)	Суд, административный орган	Полное возмещение вреда, штраф
<i>Административная</i>	За административные проступки (правонарушения) <sup>1</sup>	Административные комиссии, суды, органы внутренних дел, таможенные органы и т. д.	Предупреждение, штраф, лишение специального права, конфискация, административный арест и т. п.
<i>Уголовная</i>	За преступления	Суд	Лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т. п.

<sup>1</sup> См. 5.11. Особенности административной юрисдикции (с. 375–378).

## Функции юридической ответственности

Наименование функции	Её сущность
Карательная	Реакция общества в лице государства на вред, причинённый правонарушителем. Прежде всего это его наказание
Превентивная (от лат. <i>praeventus</i> — предупреждающий, предохранительный) (предупредительная)	Наказание правонарушителя является средством предупреждения (превенции) совершения новых правонарушений
Воспитательная	Своевременное и неотвратимое наказание виновных → повышение ответственности и дисциплины граждан, активизация их трудовой деятельности → укрепление законности <sup>1</sup> и правопорядка <sup>2</sup>
Правовосстановительная (компенсационная)	Меры юридической ответственности направлены не на формальное наказание виновного, а на то, чтобы обеспечить нарушенный интерес общества, пострадавшего от правонарушения субъекта, восстановить нарушенные противоправным поведением общественные отношения
Организующая (регулятивная)	Сам факт существования и неотвратимости наказания обеспечивает организующие начала в деятельности общества

### 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

***Основные понятия:** Конституция Российской Федерации, структура Конституции РФ, отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов, функции Конституции РФ, конституционный строй РФ, принципы (основы) конституционного строя РФ*

<sup>1</sup> **Законность** — это неукоснительное исполнение законов и соответствующих им других нормативных правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами.

<sup>2</sup> **Правопорядок** — установленный в обществе порядок отношений, основанный на точном исполнении закона и отвечающий его требованиям.

**Конституция** (от лат. *constitutio* — установление, устройство) **Российской Федерации** — это Основной закон России, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием.

**Структура Конституции РФ:** преамбула (вступительная часть) и два раздела.

В **преамбуле** провозглашается, что народ России принимает данную Конституцию; закрепляются демократические и гуманистические ценности; определяется место России в современном мире.

### Первый раздел Конституции РФ

№ главы	Название главы (конституционные статьи)
1	Основы конституционного строя (статьи 1—16)
2	Права и свободы человека и гражданина (статьи 17—64)
3	Федеративное устройство (статьи 65—79)
4	Президент Российской Федерации (статьи 80—93)
5	Федеральное Собрание (статьи 94—109)
6	Правительство Российской Федерации (статьи 110—117)
7	Судебная власть (статьи 118—129)
8	Местное самоуправление (статьи 130—133)
9	Конституционные поправки и пересмотр Конституции (статьи 134—137)

**Второй раздел Конституции РФ** содержит заключительные и переходные положения: о введении Конституции в действие и соответственно прекращении действия прежней Конституции; о соотношении Конституции и Федеративного договора; о порядке применения законов и иных нормативных правовых актов, действовавших до вступления в силу настоящей Конституции; об основаниях, на которых продолжают действовать ранее образованные органы.

## Отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов

<i>Имеет учредительный характер</i>	В Конституции РФ воплощена учредительная власть народа, который является носителем суверенитета и единственным источником власти
<i>Обладает высшей юридической силой</i>	Об этом прямо сказано в ст. 15 Конституции РФ. Кроме того, в ней подтверждается тот факт, что Конституция имеет прямое действие и применяется на всей территории России. Законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Основному закону
<i>Имеет всеохватывающий характер</i>	Конституция РФ распространяется на все сферы жизни общества (экономическую, социальную, политическую, духовную), в рамках которых она регулирует базовые основы общественных отношений
<i>Является основой для всех иных источников права</i>	Принципы и положения Конституции РФ играют направляющую роль для всей системы права и системы законодательства РФ
<i>Отличает особый порядок охраны</i>	Ст. 80 (ч. 2) Конституции РФ устанавливает, что Президент России является её гарантом. Конституционный суд РФ — это орган, специальной задачей которого является правовая охрана Конституции РФ
<i>Характеризует особый, усложнённый порядок пересмотра и внесения поправок</i>	Пересмотру подлежат лишь положения 1-й, 2-й и 9-й глав Конституции России, но они не могут быть пересмотрены Федеральным собранием. Внесение же поправок направлено на изменение глав 3—8 Конституции РФ, что входит в компетенцию российского парламента. <i>Субъекты права на внесение предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ:</i> Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, группа численностью не менее $\frac{1}{5}$ членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы

## Функции Конституции РФ

Наименование функции	Её сущность
Политическая	Определяет устройство государственной власти в РФ, закрепляет политическое многообразие
Правовая	Выступает ядром правовой системы РФ, учреждает основополагающие правовые положения, являющиеся исходными и определяющими для различных отраслей права. Стягивает действующее законодательство в единую целостную систему, придавая ему согласованный характер. Обеспечивает упорядочение и надлежащее правовое регулирование общественных отношений с помощью системы взаимосвязанных и внутренне соподчинённых нормативных правовых актов государства
Гуманистическая	Воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права
Учредительная	Устанавливает определённый порядок в государстве, создаёт систему институтов и органов власти РФ
Мировоззренческая	Способствует формированию <i>правового сознания</i> населения — <i>совокупности знаний о праве, взглядов на право, отношений к праву и оценок права</i>

*Конституционный строй РФ — это система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых Конституцией РФ и другими конституционно-правовыми актами государства.*

### Принципы (основы) конституционного строя РФ

Наименование принципа	Его содержание
<i>Суверенитет народа</i>	Признание народа единственным источником власти, возможность осуществлять эту власть в соответствии с его суверенной волей и коренными интересами. Народ принимает реальное участие в управлении делами общества и государства

Наименование принципа	Его содержание
<i>Признание человека, его прав высшей ценностью</i>	Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является главной обязанностью государства
<i>Федерализм<sup>1</sup></i>	Децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между РФ, её субъектами и органами местного самоуправления
<i>Республиканская форма правления</i>	Избрание или назначение высших органов власти на определённый срок; сфера компетенции органов власти — разграничена
<i>Разделение властей</i>	Законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляются относительно независимыми друг от друга органами государственной власти при невмешательстве и строгом разграничении их полномочий
<i>Правовое государство</i>	Установление верховенства закона в общественной жизни, существование системы социального контроля над властью и наличие эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищённость личности и обеспечивающих ей активное и беспрепятственное использование конституционных прав и свобод
<i>Демократическое государство</i>	Признание и обеспечение суверенитета народа, прав и свобод человека и гражданина
<i>Социальное государство</i>	Создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, осуществление комплекса мер по поддержанию социально неимущих групп
<i>Светское государство</i>	Отсутствие государственной религии; ни одно вероучение не признаётся обязательным или предпочтительным
<i>Политический плюрализм</i>	Установление запрета на признание какой-либо идеологии в качестве официальной (главенствующей).

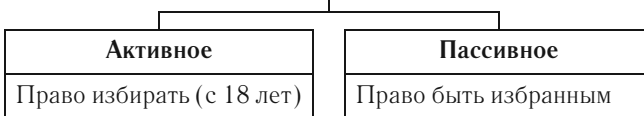
<sup>1</sup> См. 4.15. Федеративное устройство России (с. 311–313).

Наименование принципа	Его содержание
<i>Политический плюрализм</i>	Утверждение в обществе политического многообразия, провозглашение свободы политических мнений и действий, легальная возможность для создания и деятельности оппозиции. Основа для утверждения в стране многопартийности
<i>Многообразие и равноправие форм собственности</i>	Признание различных форм собственности (государственной, частной, муниципальной и др.). Равная защита собственности любой формы

## 5.5. Законодательство РФ о выборах<sup>1</sup>

**Основные понятия:** избирательное право, активное избирательное право, пассивное избирательное право

**Избирательное право** — совокупность юридических норм, регулирующих порядок выборов представительных органов и выборных должностных лиц государства, а также органов местного самоуправления



Избирательное право является частью конституционного права.

### Особенности выборов в России

- Отсутствие минимального порога явки избирателей в день голосования для признания выборов состоявшимися.
- Пропорциональная избирательная система при выборах депутатов в Государственную Думу, мажоритарная избирательная система при выборах Президента РФ.
- Процентный барьер для прохождения партий в Государственную Думу: 7% — барьер для формирования фракции; от 6–7% голосов избирателей — 2 мандата; 5% — 1 мандат.
- Выборы глав субъектов РФ органами законодательной власти субъектов РФ по представлению Президента РФ.
- В выборные органы местного самоуправления может быть избран гражданин, достигший 18 лет.

<sup>1</sup> См. 4.10. Избирательная кампания в РФ (с. 294–298).

## 5.6. Субъекты гражданского права

**Основные понятия:** субъекты гражданского права, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, уровни дееспособности граждан РФ

**Субъекты гражданского права** — это участники правоотношений, на которых распространяют своё действие нормы гражданского права

**Физические лица:** граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства

**Юридические лица:** организации, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении имущество и отвечают по своим обязательствам этим имуществом, могут от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

**Публично-правовые образования:** Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования

Способность быть субъектом гражданского права определяется *гражданской правоспособностью* и *гражданской дееспособностью*.

Субъекты гражданского права	<b>Гражданская правоспособность</b> — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности гражданина		<b>Гражданская дееспособность</b> — это способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их	
	Возникает	Прекращается	Возникает	Прекращается
Физическое лицо	С рождения	В связи со смертью	С 18 лет	В связи со смертью
Юридическое лицо	С момента создания	С момента прекращения существования (реорганизация или ликвидация)	С момента создания	С момента прекращения существования (реорганизация или ликвидация)



## Права, составляющие содержание гражданской правоспособности

- Иметь имущество на праве собственности.
- Наследовать имущество.
- Заниматься предпринимательской и иной, не запрещённой законом деятельностью.
  - Создавать юридические лица как самостоятельно, так и совместно с другими лицами.
  - Совершать любые не запрещённые законом сделки.
  - Выбирать место жительства.
  - Иметь авторские права, иные охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности.
  - Иметь иные имущественные и личные неимущественные права<sup>1</sup>.

### Уровни дееспособности граждан РФ

Уровни дееспособности	Особенности проявления
<i>Полностью недееспособные</i> (малолетние)	Не могут приобретать права и обязанности; от их имени выступают их законные представители (родители, опекуны и т. д.). В порядке исключения <i>малолетние в возрасте от 6 до 14 лет</i> могут совершать мелкие бытовые сделки
<i>Полностью недееспособные по состоянию здоровья</i>	Не могут приобретать права и обязанности; им назначается опекун, который совершает все сделки. Гражданин, страдающий психическим расстройством, может быть объявлен недееспособным только по решению суда
<i>Частично дееспособные</i> (от 14 до 18 лет)	Участвуют в гражданском обороте самостоятельно и от своего имени, но с письменного согласия своих родителей или опекунов. Распоряжаются заработком, стипендией и иными доходами. Осуществляют авторские и изобретательские права. Компенсируют причинённый вред своим имуществом

<sup>1</sup> См. 5.8. Имущественные и неимущественные права (с. 365–366).

Уровни дееспособности	Особенности проявления
<p><i>Ограниченно дееспособные</i> (злоупотребляющие спиртным или наркотическими веществами)</p>	<p>Ограничение в дееспособности осуществляется по решению суда. Самостоятельно совершают мелкие бытовые сделки. Несут ответственность за причинение вреда</p>
<p><i>Полностью дееспособные</i> (достигшие 18 лет; вступившие в брак до достижения 18-летнего возраста; получившие эмансипацию (от лат. emancipatio — освобождение от зависимости, подчинённости): достигший 16 лет, работающий по трудовому договору или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимающийся предпринимательской деятельностью)</p>	<p>Самостоятельно несут гражданско-правовую ответственность за свои деяния</p>

## 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

**Основные понятия:** индивидуальный предприниматель, полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие

## Краткая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в РФ

Организа- ционная правовая форма	Учредители	Источники образования уставного ка- питала	Ответствен- ность по обязатель- ствам	Учредитель- ные доку- менты
<i>Индивиду- альный предпри- ниматель</i>	Гражданин РФ	Частное или приобретён- ное у госу- дарственных или муници- пальных предприятий имущество	Всем прина- длежащим ему имуществом, за исключени- ем имущества, на которое в связи с граж- данским про- цессуальным законодатель- ством не может быть обраще- но взыскание	Государ- ственная ре- гистрация в качестве ин- дивидуаль- ного пред- принимате- ля без образования юридическо- го лица (ИПБЮЛ)
<i>Полное товари- щество</i>	Индивиду- альные пред- принимате- ли и (или) коммерчес- кие органи- зации	Вклады учас- тников (пол- ных товари- щей <sup>1</sup> )	Несут субсиди- арную от- ветственность <sup>2</sup> всем прина- длежащим участникам имуществом	Учредитель- ный договор <sup>3</sup>
<i>Товари- щество на вере (ком- мандитное) (от фр. comman- dite — това- рищество на вере)</i>	Полные то- варищи — индивиду- альные пред- принимате- ли и (или) коммерчес- кие органи- зации и один	Вклады учас- тников	Несут ответ- ственность полные това- рищи всем своим имуще- ством, ком- мандисты — в пределах вклада	Учредитель- ный договор

<sup>1</sup> **Полные товарищи** — участники товарищества, осуществляющие управление им по общему согласию и неограниченно отвечающие своим собственным имуществом по обязательствам предприятия.

<sup>2</sup> **Субсидиарная** (от лат. subsidiarius — резервный, вспомогательный) **ответственность** — дополнительная ответственность лица за обязательства основного должника.

<sup>3</sup> **Учредительный договор** — соглашение двух и более сторон, закрепляющее юридический статус создаваемого формирования, устанавливающее порядок распределения доходов, обязанности сторон.

Организа- ционно- правовая форма	Учредители	Источники образования уставного ка- питала	Ответствен- ность по обязатель- ствам	Учредитель- ные доку- менты
	или несколь- ко вкладчи- ков (комман- дистов) — гражданских и юридиче- ских лиц, не принимаю- щих участие в предприни- мательской деятельности			
<i>Общество с ограни- ченной ответствен- ностью (ООО)</i>	Один или не- сколько уч- редителей: граждане и юридиче- ские лица	Вклады учас- тников. Ус- тавной капи- тал разделён на доли, опре- делённые уч- редительны- ми докумен- тами	Все участни- ки — в преде- лах своих вкладов. Не отвечают по обязатель- ствам обще- ства своим собственным имуществом	Учредитель- ный договор и устав <sup>1</sup>
<i>Общество с дополни- тельной ответствен- ностью (ОДО)</i>	Один или не- сколько уч- редителей: граждане и юридиче- ские лица	Вклады уча- стников. Ус- тавной капи- тал разделён на доли, опре- делённые уч- редительны- ми докумен- тами	Субсидиарная ответствен- ность участни- ков всем своим имуществом в одинаковом для всех раз- мере, кратном стоимости их вкладов	Учредитель- ный договор и устав

<sup>1</sup> **Устав** — свод норм и правил, включающий такие разделы, как общие положения, цели и предмет деятельности, характеризующий материально-техническую базу и средства предприятия, органы управления и контроля, описывающий производственную, финансово-хозяйственную деятельность предприятия, предусматривающий условия реорганизации и прекращения деятельности создаваемой организации.

Организа- ционно- правовая форма	Учредители	Источники образования уставного ка- питала	Ответствен- ность по обязатель- ствам	Учредитель- ные доку- менты
<i>Акционер- ное обще- ство (АО)</i>	Участники- акционеры: граждане и юридичес- кие лица	Уставной ка- питал разде- лён на опре- делённое чис- ло акций. За счёт продажи акций в форме открытой под- писки [ ( <i>от- крытое ак- ционерное общество (АОО)</i> ]. За счёт рас- пределения акций только среди распре- делителей или иного заранее определённо- го круга лиц [ ( <i>закрытое акционерное общество (ЗАО)</i> ]	Все владель- цы акций — в пределах свое- го вклада (па- кета акций)	Устав
<i>Произ- водствен- ный коопе- ратив (артель)</i>	Доброволь- ное объеди- нение граж- дан и (или) юридичес- ких лиц на основе членства (не менее 5 че- ловек)	Вклады учас- тников: иму- щественные паевые взно- сы, личное трудовое участие	Субсидиарная ответствен- ность всем имуществом, принадлежа- щим коопера- тиву на праве собственности в размерах и в порядке, пре- дусмотренных Законом о производ- ственных коопе- ративах	Устав

Организа- ционно- правовая форма	Учредители	Источники образования уставного ка- питала	Ответствен- ность по обязатель- ствам	Учредитель- ные доку- менты
<i>Государ- ственное и муници- пальное унитар- ное пред- приятие</i>	Органы го- сударствен- ного управ- ления или органы мест- ного самоуп- равления	Вклады дру- гих унитарных предприятий	По обязатель- ствам соб- ственника иму- щества не от- вечает. По своим обяза- тельствам не- сёт ответ- ственность	Устав, ут- верждённый собственни- ком имуще- ства

## 5.8. Имущественные и неимущественные права

***Основные понятия:** имущественные права, вещные права, обязательственные права, обязательство, сделка, договор, личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность*

<i><b>Имущественные права</b> — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу</i>	
<i><b>Вещные права</b> — субъективные гражданские права, объектом которых является вещь</i>	<i><b>Обязательственные права</b> — совокупность юридических норм, регулирующих разнообразные правоотношения между субъектами гражданского права</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право собственности.</li> <li>• Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.</li> <li>• Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.</li> <li>• Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).</li> </ul>	<i><b>Обязательство</b> — это относительное правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ, в котором одно лицо (должник) по требованию другого лица (кредитора) обязано совершить действия по предоставлению последнему определённых материальных благ.</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право хозяйственного ведения имущества.</li> <li>• Право оперативного управления имуществом.</li> <li>• Ипотека — залог недвижимого имущества.</li> <li>• Право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Основания возникновения обязательств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.</li> <li>• Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.</li> <li>• Административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств.</li> <li>• Неправомерные действия: действия по получению неосновательного обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результате обязательства по возмещению вреда.</li> <li>• Иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка)</li> </ul>
---	--

***Личные неимущественные права*** — особая категория гражданских прав, которые с рождения принадлежат гражданину, неотделимы от него (например, право на жизнь, свободу, честь, достоинство, деловую репутацию и др.):

- принадлежат человеку от рождения или в силу закона → неотчуждаемы и непередаваемы иным способом;
- не связаны с обладанием и распоряжением имуществом → не обладают экономическим содержанием.

***Право на интеллектуальную собственность*** — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности.

Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.

## 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора

**Основные понятия:** трудовые правоотношения, работник, работодатель, трудовой договор (контракт), бессрочный трудовой договор, срочный трудовой договор, документы, предъявляемые работодателю при приёме на работу, трудовая книжка, общие основания прекращения трудового договора

<b>Стороны трудовых правоотношений</b>	
<b><i>Работник</i></b>	<b><i>Работодатель</i></b>
<i>Физическое лицо, вступившее в трудовые правоотношения с работодателем</i>	<i>Физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые правоотношения с работником</i>

<b><i>Трудовой договор (контракт) — это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым</i></b>	
<b>работодатель обязуется</b>	<b>работник обязуется</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции (специальности, квалификации, должности).</li> <li>• Обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством.</li> <li>• Своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию.</li> <li>• Соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка и дисциплину труда</li> </ul>



## Условия, указываемые в трудовом договоре

Необходимые условия	Дополнительные условия (могут быть или не быть)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фамилия, имя, отчество работника.</li> <li>• Наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица).</li> <li>• Конкретное место работы.</li> <li>• Дата начала работы.</li> <li>• Наименование должности, специальности, профессии, квалификации работника.</li> <li>• Права и обязанности работодателя.</li> <li>• Характеристика условий труда.</li> <li>• Режим труда и отдыха работника.</li> <li>• Условия оплаты труда работника.</li> <li>• Виды и условия социального страхования работника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оплата проезда до места работы.</li> <li>• Испытательный срок (не должен быть более 3-х месяцев, для руководителей организаций и их заместителей — не более 6-ти месяцев).</li> <li>• Предоставление места в дошкольном образовательном учреждении для ребёнка работника и т. п.</li> </ul>

### Трудовой договор

- Заключается в *письменной форме*.
- Составляется в *двух экземплярах*, каждый из которых подписывается сторонами: один его экземпляр передаётся работнику, второй — работодателю.

• *Вступает в силу со дня его подписания* работником и работодателем. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определённого трудовым договором. Если в трудовом договоре не оговорён день начала работы, то работник должен приступить к работе на следующий день после вступления договора в силу. Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение недели, то трудовой договор считается недействительным.

• Не оформленный надлежащим образом считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. В таком случае *работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх дней со дня фактического допущения работника к работе*.

• Может быть изменён только *по соглашению сторон* и в *письменной форме*.

Работодателю запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором.

**Трудовой договор может заключаться:** на неопределённый срок (в трудовом договоре не оговорён срок его действия) — *бессрочный трудовой договор*; на определённый срок не более пяти лет — *срочный трудовой договор* (если ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением его срока, а работник продолжает работу после его истечения, трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок).

По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста *16 лет*. В отдельных случаях трудовой договор возможно заключить и с *15-летними* подростками. Для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесс обучения, в свободное от учёбы время, трудовой договор может быть заключён с учащимися, достигшими возраста *14 лет*, но только с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя).

### **Документы, предъявляемые работодателю, при приёме на работу**

- *Паспорт* или иной документ, удостоверяющий личность.
- *Трудовая книжка*<sup>1</sup> — основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.
- *Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования*<sup>1</sup>.
- *Документы воинского учёта* — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу.

В отдельных случаях с учётом специфики работы законодательством предусматривается необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов (например, документов, подтверждающих здоровье гражданина при приёме на работу в сфере пищевой промышленности).

Приём на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключённого трудового договора.

### **Общие основания прекращения трудового договора**

- *Соглашение сторон* (работодателя и работника).
- *Истечение срока трудового договора*, за исключением случаев, когда правоотношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения.
- *Расторжение трудового договора по инициативе работника*. Он имеет право расторгнуть договор, предупредив об этом ра-

<sup>1</sup> Данные документы оформляются работодателем, если трудовой договор заключается впервые.

ботодателя в *письменной форме за две недели*. По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения этого срока. Предупреждения работодателя за две недели не требуется в случаях, когда прекращение правоотношений обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и др.), а также в случаях установленного нарушения работодателем законодательства о труде.

До истечения двухнедельного срока работник имеет право в любое время отозвать своё заявление, увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашён в письменной форме другой работник.

В последний день работы по письменному заявлению работника работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с работой, и произвести с ним окончательный расчёт.

• *Расторжение трудового договора по инициативе работодателя* в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности работодателем — физическим лицом; в связи с сокращением численности или штата работников организации; в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе.

• *Перевод работника* по его просьбе или с его согласия к другому работодателю или переход на выборную работу.

• *Отказ работника от продолжения работы* в связи со сменой собственника имущества организации либо её реорганизацией; в связи с изменением существенных условий трудового договора.

• *Отказ работника от перевода на другую работу* вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением; в связи с перемещением работодателя в другую местность.

• *По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон:*

— призыв работника на военную службу или направление на альтернативную гражданскую службу;

— восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;

— избрание на должность;

— осуждение работника к наказанию в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу;

— признание работника полностью нетрудоспособным в соответствии с медицинским заключением;

— смерть работника либо работодателя — физического лица, а также признание судом работника либо работодателя — физического лица умершим или безвестно отсутствующим;

— наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых правоотношений (военных действий, катастроф, стихийных бедствий).

• *Нарушение установленных законодательством правил заключения трудового договора*, если это нарушение исключает возможность продолжения работы.

Во всех случаях днём увольнения работника является последний день его работы.

## 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака<sup>1</sup>

**Основные понятия:** брачный возраст, обстоятельства, препятствующие заключению брака, основания для прекращения брака, личные (неимущественные) права и обязанности супругов, имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность супругов, личная собственность супругов, брачный договор

Российское государство признаёт лишь брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). **Заключение брака** производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС. При наличии уважительных причин этот срок может быть сокращён или увеличен, но не более чем на 1 месяц. При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон, призыве в армию) брак может быть зарегистрирован в день подачи заявления.

Условия заключения брака	Обстоятельства, препятствующие заключению брака
Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения	Принуждение к вступлению в брак
Достижение <i>брачного возраста вступающих в брак — 18 лет.</i> При наличии исключительных	Несовершеннолетие вступающих в брак (т. е. до 18 лет)

<sup>1</sup> См. 3.14. Семья и брак (с. 245–248).

Условия заключения брака	Обстоятельства, препятствующие заключению брака
<p>обстоятельств органы местного самоуправления в порядке, предусмотренным законодательством, могут разрешить вступление в брак до достижения возраста 16 лет</p>	
<p>Отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака</p>	<p>Заключение брака между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;</li> <li>— близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии: родителями и детьми; дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (т. е. имеющими общих отца или мать) братьями и сёстрами, усыновителями и усыновлёнными;</li> <li>— лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства</li> </ul>



## Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов

<p><i>Личные (неимущественные) права и обязанности супругов</i> — не имеют экономического содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.</li> <li>• Равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросов жизни семьи.</li> <li>• Право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга.</li> <li>• Обязанность каждого из супругов:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить взаимоотношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи;</li> <li>— содействовать благополучию и укреплению семьи;</li> <li>— заботиться о благосостоянии и развитии своих детей</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Имущественные права и обязанности супругов</i> — возникают относительно нажитого в браке имущества, т. е. супружеской собственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относительно <i>совместной собственности</i>, которая включает в себя:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— имущество, нажитое супругами во время брака: общие доходы, т. е. доходы каждого из супругов (заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности, гонорары за создание произведений науки, искусства и др., пенсии, пособия и иные денежные выплаты); вещи (движимые и недвижимые), приобретённые за счёт общих доходов супругов; ценные бумаги (акции, облигации и др.), паи, доли в капитале, внесённые в кредитные учреждения или коммерческие организации; любое иное имущество, нажитое супругами в браке;</li> <li>— имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак. Данное имущество может быть признано совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака каждым супругом были произведены вложения, существенно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, перестройка, реконструкция и т. п.).</li> </ul> </li> </ul>

<p><i>Имущественные права и обязанности супругов</i> — возникают относительно нажитого в браке имущества, т. е. супружеской собственности</p>	<p>При расторжении брака делится в равных долях, если иное не предусмотрено договором между супругами. В интересах несовершеннолетних детей суд вправе отступить от принципа равенства долей и принять решение о распределении большей доли совместного имущества тому супругу, с которым будут проживать дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Относительно <i>личной собственности</i>, которая включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>— имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если не будет установлено, что в период брака супруги произвели вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества;</li> <li>— имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования;</li> <li>— имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам (например, по договору дарения);</li> <li>— вещи индивидуального пользования (обувь, одежда и т. п.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;</li> <li>— награды, денежные призы, ценные подарки, полученные одним из супругов за спортивные достижения, за заслуги в научной деятельности, в области искусства и т. п.</li> </ul> </li> </ul> <p>При расторжении брака разделу не подлежит</p>
---	--

**Брачный договор** — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

### Брачный договор

- Заключается в *письменной форме*.
- Подлежит *нотариальному удостоверению*.
- Может быть оформлен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.
  - При вступлении в брак может быть заключён только при *обоюдном добровольном согласии супругов*.
  - Не является обязательным условием брака.

Устанавливает	Не может
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на отдельные его виды или на имущество каждого из супругов.</li> <li>— Права и обязанности супругов по взаимному содержанию.</li> <li>— Способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из супругов семейных расходов.</li> <li>— Имущество, которое должно быть передано каждому из супругов в случае расторжения брака.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ограничивать правоспособность или дееспособность супругов.</li> <li>— Ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав.</li> <li>— Регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей.</li> <li>— Предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания.</li> <li>— Включать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.</li> </ul>
<p>Супруги вправе включать и иные положения, касающиеся имущественных отношений</p>	

- Может быть заключён применительно к имеющемуся имуществу, так и в отношении будущего имущества супругов.

- Может быть изменён или расторгнут в любое время по соглашению супругов. По требованию одного из супругов может быть изменён или расторгнут только в судебном порядке.

Расторжение брачного договора не ведёт к расторжению брака, но расторжение брака ведёт к прекращению брачного договора.

## 5.11. Особенности административной юрисдикции<sup>1</sup>

**Основные понятия:** юрисдикция, административное правонарушение, субъекты административной ответственности, меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, участники производства по делу об административном правонарушении, стадии производства по делу об административном правонарушении, административное наказание, виды административного наказания

<sup>1</sup> **Юрисдикция** (от лат. iurisdictio — судить) — полномочия юридически оценивать факты, назначать наказания.



## Особенности административных правоотношений

- Непременное участие в них какого-либо исполнительного органа государственной власти.

- Исключение юридического равенства сторон.

*Административное правонарушение (проступок) — противоправное действие (бездействие) физического или юридического лица, на которого возложена административная ответственность.*

## Виды административных правонарушений

- Административные правонарушения против личности.
- Административные правонарушения, связанные с посягательством на собственность.
  - Административные правонарушения, связанные с соблюдением общественного порядка.
  - Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и памятников истории и культуры.

*Субъекты административной ответственности:* граждане (с 16 лет); должностные лица (руководители организаций и т. п.); юридические лица.

## Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении

Наименование меры	Условия применения
Доставление и административное задержание, т. е. кратковременное ограничение свободы	Допускается до 3 часов и лишь иногда до 48 часов. По просьбе задержанного в кратчайшие сроки уведомляются его родственники, администрация по месту работы или учёбы, а также защитник. О задержании несовершеннолетнего уведомление его родителей либо законных представителей обязательно
Личный досмотр, досмотр вещей, транспортного средства, документов, медицинское освидетельствование	Действия производятся при участии понятых. Причём личный досмотр осуществляется лицами того же пола
Арест товаров, транспортных средств	Обязательно составляется протокол. Заведомо незаконное задержание или арест являются преступлениями

## Участники (субъекты) производства по делу об административном правонарушении

- Орган, рассматривающий дело (*суды, комиссии по делам несовершеннолетних, административные комиссии, органы МВД, органы надзора, инспекции, ревизоры и др.*).
- *Нарушитель*, имеющий право знакомиться с делом, приглашать адвоката, заявлять ходатайства.
- *Потерпевший*, которому действиями нарушителя причинён вред.
- Привлекаемые *свидетели, эксперты, понятые, переводчики.*

### Стадии производства по делу об административном правонарушении

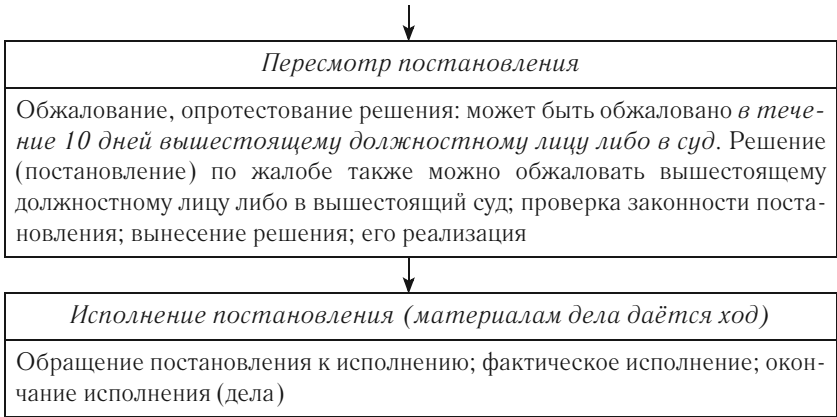
#### *Административное расследование*

Возбуждение дела; установление его фактических обстоятельств; процессуальное оформление результатов расследования; направление материалов для рассмотрения по подведомственности

#### *Рассмотрение дела (сбор и анализ информации)*

Подготовка дела к рассмотрению и слушанию: должностное лицо обязано проверить законность и достаточность материалов:

- Проверка *законности протокола об административном правонарушении*: если он незаконен, составлен с существенными изъянами, то возвращается составителю. Назначение времени и места рассмотрения дела, запрос дополнительных материалов, вызов свидетелей и т. д.
- *Анализ собранных материалов, обстоятельств дела*. Рассмотрение происходит, как правило, в том районе, где совершено правонарушение, а иногда, по просьбе нарушителя, по месту его жительства. На заседании объявляется, какое дело рассматривается, кто и на основании какого закона привлекается, проверяется явка, разъясняются права участникам, оглашается административный протокол, заслушиваются предполагаемый нарушитель, потерпевший, свидетели, исследуются доказательства и пр. Обязательно ведётся протокол заседания.
- Принятие *постановления*, которое может быть двух видов: 1) о назначении административного наказания; 2) о прекращении производства по делу.
- Доведение *постановления* до сведения нарушителя (физического лица или законного представителя юридического лица), потерпевшего и должностного лица, составившего протокол об административном правонарушении



**Административное наказание** — установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

### Виды административного наказания

- Предупреждение.
- Административный штраф.
- Возмездное (т. е. возмещение его стоимости) изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения.
- Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.
- Лишение специального права, предоставленного физическому лицу (например, права управления транспортным средством, права охоты и др.).
- Административный арест (на срок до 15 суток)<sup>1</sup>.
- Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства.
- Дисквалификация (лишение права заниматься какой-либо деятельностью) (на срок от 6 месяцев до 3 лет).

<sup>1</sup> Не применяется к беременным женщинам; лицам, имеющим детей до 12 лет; лицам, не достигшим 18 лет; инвалидам 1-й, 2-й групп.

## 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты

**Основные понятия:** благоприятная окружающая среда, основные экологические права граждан, экологическое преступление, способы защиты права на благоприятную окружающую среду

**Благоприятная окружающая природная среда** — это состояние окружающей природной среды, которая не оказывает негативного воздействия на здоровье и жизнедеятельность человека, животных, растений и других живых организмов.

### Основные экологические<sup>1</sup> права граждан и иных физических лиц (по Конституции РФ, ст. 42)

Наименование права	Его сущность
<i>Право на благоприятную окружающую среду</i>	Является естественным правом человека, т. е. принадлежащим ему от рождения. Реализация права связана: <ul style="list-style-type: none"><li>• с финансовыми, материальными, организационными и иными возможностями органов власти;</li><li>• с собственными определёнными усилиями человека (участие в природоохранных мероприятиях и др.)</li></ul>
<i>Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды</i>	Реализация права связана: <ul style="list-style-type: none"><li>• с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти;</li><li>• с обязанностью государственных органов по охране окружающей среды ежегодно готовить доклад о состоянии окружающей среды в субъектах РФ и на базе его — федеральный доклад, который затем обнародуется;</li><li>• с обязанностью уполномоченного органа власти доводить до населения информацию о реальной угрозе жизни и здоровью населения в каждом конкретном случае</li></ul>

<sup>1</sup> **Экология** (от гр. oikos — дом, жилище, родина, logos — понятие, учение) — наука, изучающая взаимоотношения организма с окружающей средой.

Наименование права	Его сущность
<p><i>Право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением</i></p>	<p><b>Экологическое правонарушение</b> — виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранные законодательство и причиняющее вред окружающей среде и здоровью человека.</p> <p>Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.) устанавливает несколько видов юридической ответственности за экологические преступления: дисциплинарную, гражданско-правовую, административную и уголовную</p>

### Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Несудебные способы, используемые гражданами
<p>— Непосредственное участие в общественных объединениях, фондах и иных некоммерческих организациях, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.</p> <p>— Обращение в органы государственной власти РФ, её субъектов, органы местного самоуправления, в иные организации и к должностным лицам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целях получения своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды, мерах по её охране;</li> <li>• с жалобами, заявлениями, предложениями по вопросам, касающимся охраны окружающей среды, негативного воздействия на неё.</li> </ul> <p>— Активное участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды и в иных не противоречащих законодательству РФ акциях.</p> <p>— Выдвижение предложений о проведении общественной экологической экспертизы и участие в её проведении в установленном порядке.</p> <p>— Оказание содействия органам государственной власти РФ, её субъектов, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды.</p> <p>— Обращение в правоохранительные органы по фактам совершения уголовно наказуемых деяний экологического характера, а также обжалование действий (бездействия) органов власти и их должностных лиц в вышестоящие органы и должностным лицам, а также в органы прокуратуры</p>

Судебные способы, используемые гражданами
<p>— Обращение граждан в <i>суды общей юрисдикции</i>. Нарушенные экологические права восстанавливаются путём вынесения решения, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в возмещении вреда, причинённого здоровью или имуществу физического лица экологическим правонарушением или стихийным бедствием;</li> <li>• об обязанности уполномоченного органа власти представить гражданину запрошенную информацию о состоянии окружающей среды;</li> <li>• об отмене решения органа власти о запрете на проведение митингов и иных массовых мероприятий экологического характера и др.;</li> </ul> <p>— Обращение граждан в <i>арбитражный суд</i>, если имеют место следующие факты, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отказ специально уполномоченного органа в выдаче лицензии на природопользование;</li> <li>• нарушение одной из сторон договора, например, страховщиком по договору об экологическом страховании своих обязанностей и др.</li> </ul>
Экономические способы, используемые государством
<p>— Планирование и финансирование природоохранных мероприятий.</p> <p>— Установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов.</p> <p>— Введение <b>экологического нормирования</b> — закреплённых в <i>нормативных правовых документах экологических критериев (нормативов) предельно допустимого химического, физического и биологического воздействия на окружающую среду</i>.</p> <p><b>Нормативы качества</b> — это <i>нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ и предельно допустимых уровней вредных физических воздействий</i>.</p> <p>Нормативы устанавливают пределы допустимых выбросов и сбросов вредных веществ для различных источников воздействия на окружающую среду.</p> <p>— Установление нормативов платы и размеров платежей за использование природных ресурсов, выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую природную среду, размещение отходов и другие виды вредного воздействия.</p> <p>— Предоставление юридическим и физическим лицам налоговых, кредитных и иных льгот при внедрении ими малоотходных и ресурсосберегающих технологий, нетрадиционных видов энергии.</p> <p>— Возмещение вреда, причинённого окружающей природной среде и здоровью человека</p>

### 5.13. Международное гуманитарное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)

**Основные понятия:** международное гуманитарное право, основные положения международного гуманитарного права, принципы международного гуманитарного права, источники современного гуманитарного права, основные нормы международного гуманитарного права, Европейский суд по правам человека, основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека

*Международное гуманитарное право — совокупность норм, определяющих единые для международного сообщества права и свободы человека, устанавливающих обязательства государств по закреплению, обеспечению и охране этих прав и свобод и предоставляющих индивидам юридические возможности для их реализации и защиты.*

#### Источники современного международного гуманитарного права

- Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.
- Международный пакт 1966 г. о гражданских и политических правах.
- Международный пакт 1966 г. об экономических, социальных и культурных правах.
- Конвенция 1979 г. о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
- Международная конвенция 1965 г. о ликвидации всех форм расовой дискриминации.
- Конвенция Содружества Независимых Государств 1995 г. о правах и основных свободах человека.
- Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны.
- Другие многосторонние и двусторонние международные акты, многие из которых ратифицированы РФ

#### Принципы международного гуманитарного права

- Равноправие и самоопределение народов.
- Суверенное равенство государств.
- Уважение прав человека.
- Невмешательство во внутренние дела.
- Обязанность государства при всех обстоятельствах разрешать любые разногласия мирными средствами.
- Ответственность государства за агрессию и другие международные преступления (геноцид, расовая дискриминация, апартеид и др.).
- Международная уголовная ответственность индивидов

**Основные положения  
международного гуманитарного права**

- Защита лиц, которые прекратили принимать участие в вооружённом конфликте: раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные.
- Предоставление защиты людям, которые непосредственно не являлись участниками военных действий: гражданское население, медицинский и духовный персонал.
- Предоставление защиты объектам, которые не используются в военных целях: жилые дома, школы, места отправления культа и др.
- Запрещение применения средств и методов ведения военных действий, при использовании которых не проводятся различия между гражданскими и военными лицами и объектами, и которые причиняют им значительные повреждения и страдания

**Основные нормы международного гуманитарного права,  
применяемого в период вооружённых конфликтов**

- Лица, вышедшие из строя, а также лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях (гражданское население), имеют право на уважение к их жизни, а также на физическую и психическую неприкосновенность.
- Взятые в плен участники боевых действий (так называемые *комбатанты*) и гражданские лица должны быть защищены от любых актов насилия. Стороны в конфликте обязаны всегда проводить различия между гражданским населением и комбатантами с тем, чтобы щадить гражданское население и гражданские объекты. Нападение должно быть направлено только против военных объектов.
- Запрещается убивать или наносить увечья противнику, который сдался в плен или прекратил принимать участие в военных действиях.
- Раненых и больных следует подбирать, и им должна быть оказана медицинская помощь.
- Каждый имеет право на основные судебные гарантии. Никто не может подвергаться физическим или психологическим пыткам, телесным наказаниям, жестокому или унижительному обращению.
- Ограничивается право сторон в конфликте и их вооружённых сил выбирать средства и методы ведения войны. Запрещается применять оружие и методы ведения военных действий, способные причинить излишние разрушения или чрезмерные страдания



## Система международной защиты прав человека

Название международной организации	Организация Объединенных Наций (ООН)	Совет Европы	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
Год образования	1945	1950	1994 <sup>1</sup>
Органы, уполномоченные рассматривать вопросы о нарушении прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Генеральная Ассамблея ООН.</li> <li>• Третий комитет ООН (готовит проекты резолюций по гуманитарным вопросам).</li> <li>• Комиссия по правам человека при Экономическом и социальном совете ООН (ЭКОСОС).</li> <li>• Комитет по конвенциям и рекомендациям ЮНЕСКО.</li> <li>• Комитет по правам человека.</li> <li>• Комитет по ликвидации расовой дискриминации.</li> <li>• Комитет против пыток.</li> <li>• Комитет по правам ребёнка.</li> <li>• Верховный комиссар ООН по правам человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Европейский суд по правам человека — основной орган по защите этих прав в мирное время.</li> <li>• Комитет министров Совета Европы.</li> <li>• Комиссар Совета Европы по правам человека</li> </ul>	<p>— Наблюдатели ОБСЕ</p>



**Основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека**

*Рассмотрение жалоб*, которые представляются комитету или комиссии; затем контрольный орган выносит решение, ожидая, что соответствующее государство его исполнит, хотя никакой правоприменительной процедуры для этого не существует

<sup>1</sup> Начала свою работу в 1973 г. и до 1994 г. именовалась как Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

*Судебные дела.* В мире только три постоянных суда являются органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека:

- *Европейский суд по правам человека* (в него может обратиться любой человек, находящийся под юрисдикцией страны, являющейся членом Совета Европы. С 1998 г. его защита распространяется на граждан РФ);
- *Межамериканский суд по правам человека*;
- *Международный уголовный суд* (рассматривает преступления против человечества)

*Процедура представления докладов* самими государствами, содержащих информацию о том, как права человека соблюдаются на национальном уровне; доклады открыто обсуждаются, в том числе и неправительственными организациями, которые параллельно составляют свои альтернативные доклады

## 5.14. Споры и порядок их рассмотрения

**Основные понятия:** спор, трудовой спор, индивидуальный трудовой спор, коллективный трудовой спор, гражданско-правовой спор, семейно-правовой спор, международный спор, порядок разрешения спора, формы разрешения спора

**Спор** — формально признанное неурегулированное разногласие между субъектами права по вопросам применения законодательства и иных нормативных правовых актов, прав и обязанностей сторон, действий и решений органов власти, должностных лиц (в том числе негосударственных служащих). Спор возникает из трудовых, гражданских, семейных и других правоотношений.

**Трудовой спор** — спор, возникающий между работником и администрацией предприятия (работодателем), по вопросам применения законодательных и иных нормативных правовых актов о труде, коллективного договора и других соглашений о труде, а также по вопросам выполнения условий трудового договора (контракта).

Виды трудовых споров	Причины возникновения	Возможные пути разрешения
<i><b>Индивидуальный трудовой спор</b> — неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, трудового договора</i>	Несогласие работника с начислением заработной платы, с переводом на другую работу, наложением на него взыскания, изменением условий труда и т. п.	Рассмотрение комиссиями по трудовым спорам; в суде
<i><b>Коллективный трудовой спор</b> — неурегулированные разногласия между работниками и работодателем</i>	Установление и изменение условий труда (включая заработную плату), заключение, изменение и выполнение коллективного трудового договора, соглашений, а также отказ работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии актов, содержащих нормы трудового права	Рассмотрение примирительной комиссией; посредником; трудовым арбитражем

***Гражданско-правовой спор** — спор, возникающий между субъектами гражданского права по вопросам имущественных и личных (неимущественных) отношений.*

***Семейно-правовой спор** — спор, возникающий между супругами, родителями, детьми, родственниками по поводу личных взаимоотношений и имущественных отношений, сложившихся между ними.*

***Международный спор** — формально признанное разногласие субъектов международного права, возникающее по вопросу факта или права.*

**Порядок разрешения спора** — комплекс внутренне согласованных предусмотренных законом мер по защите субъективных прав и законных интересов

### Формы разрешения спора

*Самозащита* (например, необходимая оборона, крайняя необходимость)

*Административный порядок*<sup>1</sup>: рассмотрение спора осуществляется вышестоящими органами или должностными лицами

*Урегулирование спора*, т. е. его завершение сторонами путём взаимных уступок (например, мировое соглашение)

*Судебный порядок*<sup>2</sup> — основной способ защиты нарушенных и оспоренных прав

## 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса

**Основные понятия:** гражданский процесс (гражданское судопроизводство), основные принципы гражданского судопроизводства, участники (субъекты) гражданского процесса, истец, ответчик, стадии (этапы) гражданского процесса, исполнительный лист, основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством, судебный приказ

**Гражданский процесс (гражданское судопроизводство)** — урегулированная нормами гражданского процессуального права процессуальная деятельность и связанные с ней процессуальные правоотношения, возникающие при рассмотрении и разрешении гражданских дел в суде.

<sup>1</sup> См. 5.11. Особенности административной юрисдикции (с. 375–378).

<sup>2</sup> См. 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса (с. 387–391).

## Основные принципы гражданского судопроизводства

Наименование принципа	Его содержание
<i>Осуществление правосудия только судом</i>	Никакая другая ветвь государственной власти не имеет правомочия на осуществление правосудия
<i>Равенство всех перед законом и судом</i>	Равенство прав и свобод человека и гражданина, равенство юридических обязанностей, равные основания юридической ответственности
<i>Независимость судей</i>	Судья подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону
<i>Гласность судебного разбирательства</i>	Разбирательство дел во всех судах открытое
<i>Состязательность и равноправие сторон</i>	Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства
<i>Обязательность судебных постановлений</i>	Постановления суда <i>обязательны для всех</i> органов власти, должностных лиц, организаций и граждан

### Участники (субъекты) гражданского процесса

- *Суд*, без которого невозможен гражданский процесс.
- Лица, участвующие в деле, — это прежде всего стороны в споре: **истец**, предъявляющий требования; **ответчик**, к которому требования предъявляются; а также *лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из публичных правоотношений, и дела особого производства.*
  - Лица, способствующие (помогающие) осуществлению правосудия по гражданским делам: *свидетели, эксперты, переводчики, специалисты.*
  - Третьи лица (т. е. лица, имеющие собственный интерес в деле): *прокурор и лица, которые вправе выступить в защиту других лиц либо в защиту государственных или общественных интересов*, например представитель органа опеки и попечительства в споре о детях.

## Стадии (этапы) гражданского процесса

Наименование стадии	Её сущность
Начало гражданского судопроизводства (возбуждение дела)	<p>Заинтересованное лицо в соответствии с установленными правилами обращается в суд с <i>исковым заявлением</i>.</p> <p>Судья решает вопрос о принятии либо отказе в принятии заявления</p>
Подготовка дела к судебному разбирательству	<p>Судья и лица, участвующие в деле, решают вопросы по уточнению фактических обстоятельств дела, представлению необходимых доказательств и др.</p>
Судебное разбирательство	<p><i>Является центральной стадией гражданского процесса.</i></p> <p>Проводится исключительно в форме судебного заседания, которое включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>подготовительный</i> — судья открывает заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (слушанию), разъясняет сторонам их права и обязанности;</li> <li>— <i>рассмотрение дела по существу</i> — доклад дела председательствующим судьёй; предложение сторонам примириться, изложение истцом, ответчиком своих позиций по делу; исследование доказательств; предоставление прокурором и органами государственного управления заключения по делу;</li> <li>— <i>судебные прения</i> — выступления лиц, участвующих в деле, и их представителей, в которых они подводят итог исследованию доказательств и рассмотрению дела в целом;</li> <li>— <i>постановление и оглашение решения</i> — судья зачитывает текст решения и разъясняет порядок и сроки его обжалования.</li> </ul> <p>Решение вступает в законную силу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— через 10 дней или с момента его вынесения, если в данный срок оно не было обжаловано: не была подана кассационная (от лат. cassatio — отмена, уничтожение), апелляционная (от лат. appellatio — обращение, жалоба) жалоба;</li> <li>— с момента вынесения судом вышестоящей инстанции определения об оставлении кассационной (апелляционной) жалобы без удовлетворения, а решения — без изменения</li> </ul>

Наименование стадии	Её сущность
Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу, в кассационном (апелляционном) порядке	<p>Обжалование решений, не вступивших в законную силу, проводится в апелляционном или кассационном порядке.</p> <p><i>Апелляция</i> предусмотрена только для решений мирового судьи и рассматривается районным судом. Решение районного суда обжалуется в вышестоящий суд.</p> <p>Суд заново исследует и фактическую, и правовую сторону дела.</p> <p><i>Кассационная инстанция</i> не устанавливает факты, главная её задача — проверить <i>законность</i> и <i>обоснованность</i> решений и определений, вынесенных судом первой или апелляционной инстанции. По результатам рассмотрения выносится <i>определение</i>, которое вступает в законную силу немедленно</p>
Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке судебного надзора	<p>Задача суда надзорной инстанции: дополнительные гарантии защиты прав и законных интересов граждан и организаций; обеспечение единообразного применения закона.</p> <p>Основанием для отмены судебного акта является существенное нарушение норм права</p>
Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам	<p>Проводится судом, который рассматривал дело по первой инстанции, по заявлению заинтересованной стороны или по представлению прокурора.</p> <p>Основаниями для пересмотра решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю;</li> <li>— заведомо ложные показания свидетеля;</li> <li>— преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей;</li> <li>— отмена судебного либо иного акта, положенного в основание данного решения или определения суда</li> </ul>
Исполнительное производство	<p>Вступившее в законную силу судебное решение должно быть исполнено обязанным лицом — должником.</p> <p>Оформляется <i>исполнительный лист</i> — распоряжение об исполнении решения</p>

## Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством

Наименование дел	Их сущность
<i>Исковые дела по спорам</i>	Возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (это наиболее характерные для гражданского судопроизводства дела)
<i>Дела, по которым судьи выдают судебные приказы</i>	<b>Судебный приказ</b> — это судебное постановление, вынесенное судьёй единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника. Судебный приказ по так называемым бесспорным делам (например, по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей) выносится без судебного разбирательства и вызова сторон
<i>Дела, возникающие из публичных правоотношений</i>	Дела об оспаривании решений, действий (бездействия) органов власти и должностных лиц, о защите избирательных прав и др.
<i>Дела особого производства</i>	Дела, рассматриваемые в основном по общим правилам гражданского судопроизводства, но с отдельными, предусмотренными законом особенностями: например, дела об установлении юридических фактов (установление родственных отношений, установление факта признания отцовства, смерти и т. д.), об усыновлении, о признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим, об объявлении умершим и др. (в этих делах также отсутствует гражданско-правовой спор)

### 5.16. Особенности уголовного процесса

**Основные понятия:** *уголовный процесс (уголовное судопроизводство), основные принципы уголовного судопроизводства, участники (субъекты) уголовного процесса, прокурор, следователь, дознаватель, подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, защитник, меры процессуального принуждения, этапы уголовного процесса, досудебное производство, судебное производство (прохождение дела в суде)*



**Уголовный процесс (уголовное судопроизводство)** — деятельность по расследованию и разрешению уголовных дел.

### Основные принципы уголовного судопроизводства

- Законность.
- Осуществление правосудия только судом.
- Уважение чести и достоинства личности.
- Неприкосновенность личности.
- Неприкосновенность жилища.
- Презумпция (от лат. praesumptio — предположение, основанное на вероятности) невиновности.
  - Состязательность сторон в судебном процессе.
  - Обеспечение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту.
  - Возможность обжаловать процессуальные действия суда и должностных лиц.

### Участники (субъекты) уголовного процесса

Наименование групп участников	Статус участников
Суд	Суд бывает 1) единоличным; 2) (при тяжких и особо тяжких преступлениях) в составе трёх судей; 3) с участием присяжных заседателей. Только суд вправе признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему уголовное наказание
Участники со стороны обвинения	Это прежде всего органы государства и должностные лица. <i>Прокурор</i> надзирает за следствием и дознанием и поддерживает обвинение в суде. <i>Следователь</i> проводит предварительное, т. е. досудебное, следствие. <i>Орган дознания, дознаватель</i> проводят дознание, т. е. неотложные следственные действия, а также следствие по несложным делам (обычно это органы и сотрудники МВД, МЧС). <i>Потерпевший</i> — лицо, которому преступлением причинён вред

Наименование групп участников	Статус участников
Участники со стороны защиты	<p><i>Подозреваемый</i> — лицо, подозреваемое в преступлении (к нему уже могут применяться задержание и другие меры пресечения, а он сам обладает рядом прав: заявлять ходатайства, отказаться от дачи показаний, потребовать защитника и др.).</p> <p><i>Обвиняемый</i> — лицо, которому <i>предъявлено обвинение</i>, т. е. в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Он имеет право на встречи наедине с защитником в случае ареста, на ознакомление с делом после завершения следствия, на получение обвинительного акта.</p> <p><i>Подсудимый</i> — им становится обвиняемый после передачи дела в суд. Он имеет равные права с обвинителем (как сторона в процессе), а также право на <i>последнее слово</i>.</p> <p><i>Защитник</i> — лицо, осуществляющее защиту прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого или подсудимого. Обычно это адвокат. Он имеет примерно такие же процессуальные права, как и его клиент</p>
Лица, способствующие проведению процесса	<i>Свидетели, эксперты, специалисты, переводчики, понятые</i>

Главным в уголовном процессе являются доказательства — *показания обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, эксперта*. К доказательствам закон относит также *вещи, протоколы следственных и судебных действий, иные документы, аудио- и видеозаписи*. Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют силы.

**Меры процессуального принуждения:** *задержание; подписка о невыезде* (из данного населённого пункта); *личное поручительство* (заслуживающего доверия лица); *залог; домашний арест; заключение под стражу* и др.

## Этапы уголовного процесса

- Досудебное производство

Наименование этапа	Должностные лица, осуществляющие досудебное производство	Особенности исполнения
Возбуждение уголовного дела	Прокурор (по заявлению потерпевшего о преступлении; в случае явки с повинной, иного сообщения в органы внутренних дел, прокуратуру о совершённом или готовящемся преступлении)	Основание — наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления
	Предложение о возбуждении уголовного дела вносится дознавателем или следователем с согласия прокурора	Оформление — постановление о возбуждении уголовного дела
Предварительное расследование — дознание, следствие	По постановлению следователя	Допрос, очная ставка; опознание, выемка (т. е. изъятие предметов, документов и др.)
	На основании судебного решения	Заключение под стражу, домашний арест; обыск и/или выемка в жилище; установление контроля и запись телефонных и иных переговоров и др.
Постановление о привлечении в качестве обвиняемого	По решению следователя	Лицо извещается об этом заранее, чтобы у него была возможность пригласить защитника. Следователь знакомит обвиняемого и защитника с материалами дела
Обвинительное заключение	Составляет следователь	Содержатся сведения об обвиняемом, преступлении, формулировка обвинения, изложение доказательств обвинения и защиты и др.

Наименование этапа	Должностные лица, осуществляющие досудебное производство	Особенности исполнения
Обвинительное заключение	Проверяет прокурор	Утверждает обвинительное заключение и направляет дело в суд, вносит изменения в обвинительное заключение, возвращает дело для доследования, а при наличии оснований прекращает дело

• Судебное производство (прохождение дела в суде)

Наименование этапа	Его основное содержание
Подготовительный — с момента поступления дела в суд	Судья единолично решает, готово ли дело к рассмотрению по существу, и назначает <i>предварительное слушание</i> (если есть основания) или возвращает, приостанавливает или прекращает дело либо назначает судебное заседание или рассматривает его с участием присяжных заседателей
Судебное заседание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подготовительный этап</i>: судья открывает заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (слушанию), проверяет явку, устанавливает личность подсудимого, получил ли он обвинительное заключение, разрешает ходатайства и т. д., разъясняет сторонам их права и обязанности</li> <li>• <i>Судебное следствие</i>: начинается с изложения прокурором обвинительного заключения. Подсудимый отвечает, <i>понятно ли</i> ему обвинение и <i>признаёт ли он себя виновным</i>. Стороны вправе задавать друг другу вопросы. Затем проводится <i>допрос подсудимого, допрос свидетелей</i></li> <li>• <i>Прения сторон</i>: состоят из речей обвинителя и защитника, потом идут так называемые <i>реплики сторон</i>, в которых каждая может возразить доводам другой. После реплик звучит <i>последнее слово подсудимого</i></li> </ul>

Наименование этапа	Его основное содержание
Судебное заседание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вынесение приговора</i>, т. е. судебного постановления о виновности или невиновности подсудимого и назначении ему наказания либо вынесении оправдания. Приговор (как и решение) должен быть <i>законным, обоснованным и справедливым</i>. Он вступает в законную силу через 10 суток, если не будет обжалован</li> </ul>
Порядок обжалования	В <i>кассационном порядке</i> жалоба подаётся в <i>судебную коллегию по уголовным делам</i> областного, городского суда и т. п. Определение кассационной инстанции и приговоры, вступившие в законную силу, обжалуются в порядке <i>надзора</i> . Обе инстанции не разбирают фактическую сторону дела, а рассматривают только <i>законность, обоснованность и справедливость</i> приговора

## 5.17. Гражданство РФ

**Основные понятия:** гражданство, подданство, принципы гражданства РФ, документы, подтверждающие гражданство, основания для приобретения гражданства РФ, оптация

Гражданство	Подданство
<i>Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности</i>	<i>Правовая связь лица и государства при монархии</i> (там, где есть император, царь, король и т. п., имеются и его подданные)

### Принципы гражданства РФ

- *Принцип единого гражданства:* граждане РФ, постоянно проживающие на территории республик в составе РФ, являются одновременно гражданами этих республик.

- *Принцип равного гражданства:* все лица, имеющие гражданство РФ, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом (совокупность прав, свобод и обязанностей).

• *Принципы недопустимости лишения гражданства или права изменить его односторонним решением государства.*

• *Принцип существования постоянного гражданства:* сохранение гражданства РФ лицами, проживающими за пределами России, при заключении и расторжении брака, изменении гражданства другим супругом.

• *Принцип защиты и покровительства граждан РФ со стороны Российского государства.*

Документы, подтверждающие гражданство: *паспорт, удостоверение личности*, до их получения — *свидетельство о рождении*.

### Основания приобретения гражданства РФ

Основания для приобретения гражданства	Их сущность
По рождению	Ребёнок, родители которого на момент его рождения состоят в гражданстве РФ, есть её гражданин, причём независимо от места рождения. При различном же гражданстве родителей, один из которых состоит в гражданстве РФ, а другой имеет иное гражданство, ребёнок приобретает гражданство РФ при условии рождения на территории России. Ребёнок, находящийся на территории РФ и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся в течение 6 месяцев со дня рождения
Приём в гражданство	Решение этого вопроса — прерогатива (от лат. <i>praerogativa</i> — исключительное право) Президента РФ. Об этом может ходатайствовать достигшее 18-летнего возраста дееспособное лицо при условии проживания на территории РФ в течение 5 лет непрерывно, отказа от гражданства иностранного государства, наличия законного источника средств к существованию, обязательств соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ, владения русским языком
Восстановление в гражданстве	Иностранцы граждане и лица без гражданства, ранее имевшие гражданство РФ, могут быть восстановлены в нём в соответствии с вышеперечисленными условиями, однако при этом срок их проживания на территории РФ сокращается до 3 лет

Основания для приобретения гражданства	Их сущность
Приобретение гражданства в результате оптации (от лат. optatio — желание, избрание), т. е. выбора	При изменении Государственной границы РФ в соответствии с международным договором РФ лица, проживающие на территории, государственная принадлежность которой изменена, имеют <i>право на выбор гражданства — оптацию</i> в порядке и в сроки, которые установлены международным договором РФ

Заявления о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём могут быть отклонены, если лицо:

- выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ;
- имеет неснятую или непогашенную судимость за совершённые умышленные преступления;
- в течение пяти лет, предшествующих дню обращения с заявлениями о приёме в гражданство или о восстановлении в гражданстве РФ, выдворялось за пределы РФ;
- использовало подложные документы или сообщало заведомо ложные сведения;
- состоит на военной службе, на службе в органах безопасности или правоохранительных органах иностранного государства;
- преследуется в уголовном порядке компетентными органами РФ или иностранных государств за совершённые преступления;
- не имеет законного источника средств к существованию.

Прекращается гражданство РФ путём выхода из него. Разрешение на это даёт Президент РФ.

Случаи, когда выход из гражданства РФ не допускается:

- после получения лицом повестки о призыве на срочную военную или альтернативную гражданскую службу и до её окончания;
- если лицо привлечено в качестве обвиняемого к уголовной ответственности либо в отношении него уже имеется вступивший в силу приговор суда;
- если лицо не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

## 5.18. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба

**Основные понятия:** воинская обязанность, этапы исполнения воинской обязанности, военная служба, альтернативная гражданская служба

**Воинская обязанность** — обязанность граждан России проходить военную подготовку в рядах Вооружённых сил РФ.

### Этапы осуществления воинской обязанности

Наименование этапа	Его основное содержание
Воинский учёт	Это государственная система учёта и анализа имеющихся в стране призывных и мобилизационных людских ресурсов. Осуществляется по месту жительства граждан военными комиссариатами. Первоначальная постановка граждан мужского пола, годных по состоянию здоровья к военной службе, на воинский учёт осуществляется соответствующими комиссиями по достижении 17-летнего возраста
Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Это комплекс обязательных мероприятий, проводимых с гражданами допризывных и призывных возрастов в целях обучения их основам военной службы
Призыв на военную службу	Это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комплектования личным составом Вооружённых сил и воинских формирований на обязательной основе, который включает в себя: 1) призыв граждан на срочную военную службу; 2) призыв на военную службу офицеров запаса; 3) призыв на военные сборы; 4) призыв по мобилизации и в военное время
Прохождение военной службы	<b>Военная служба</b> — особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах РФ, а также в иных войсках и формированиях.



Наименование этапа	Его основное содержание
Прохождение военной службы	Граждане проходят военную службу по призыву, а также в добровольном порядке (по контракту). Находясь на военной службе, военнослужащий обязан быть верным военной присяге, мужественно и умело защищать своё Отечество; строго соблюдать Конституцию РФ, требования общевоинских уставов Вооружённых сил РФ, беспрекословно выполнять приказы командиров (начальников); совершенствовать воинское мастерство; содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь воинское имущество; быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную и военную тайну; соблюдать нормы международного права в военной области, принятые РФ
Пребывание в запасе (резерве)	Прохождение военных сборов, выполнение правил призыва на военную службу и соблюдение обязанностей по воинскому учёту
Призыв на военные сборы в период пребывания в запасе	Цель призыва — подготовка к военной службе граждан, пребывающих в запасе. Военнообязанные, предназначенные для укомплектования Вооружённых сил РФ, других войск и воинских формирований, призываются на учебные, повечерные и специальные военные сборы
Призыв в период мобилизации, военного положения и в военное время	Воинская обязанность в этот период определяется федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ

От воинской обязанности освобождаются:

- граждане мужского пола моложе 16 лет и старше 60 лет;
- граждане женского пола моложе 18 лет и старше 50 лет;
- граждане, не годные к военной службе по состоянию здоровья.

**Призыв на военную службу** организует *глава органа местного самоуправления* совместно с *военным комиссаром*, а осуществляет *призывная комиссия*, которая создаётся в каждом районе, городе без районного деления, ином муниципальном образовании.

Гражданин обязан явиться по первому вызову военного комиссариата района или города, на территории которого он постоянно или временно проживает. Неявка без уважительной причины влечёт за собой административную ответственность.

**Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет:**

- состоящие или обязанные состоять на воинском учёте и не пребывающие в запасе;
- окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования и зачисленные в запас с присвоением воинского звания офицера.

Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими возраста 18 лет.

От призыва на военную службу освобождаются граждане:

- признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- проходящие или прошедшие военную службу в РФ;
- проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;
- прошедшие военную службу в другом государстве;
- имеющие учёную степень кандидата или доктора наук;
- в случае гибели (смерти) отца, матери, родного брата, родной сестры в связи с исполнением ими обязанностей военной службы.
- отбывающие наказание в виде обязательных, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершенные преступления;
- в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

**Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:**

- признанным временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, на срок до одного года;
- являющимся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата или несовершеннолетней родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан.
- занятым постоянным уходом за близкими родственниками — инвалидами первой и второй группы; имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;

- имеющим двух и более детей;
- обучающимся по очной форме обучения в образовательных учреждениях начального, среднего или высшего профессионального образования (на время обучения).

Граждане имеют право на замену военной службы альтернативной гражданской службой в соответствии с Конституцией РФ и федеральным законом.



## 5.19. Права и обязанности налогоплательщика<sup>1</sup>

**Основные понятия:** налогоплательщик, права налогоплательщика, обязанности налогоплательщика, налоговая декларация

<sup>1</sup> См. 2.13. Налоги (с. 167–170).

**Налогоплательщик** — организация (российская или иностранная) или физическое лицо (гражданин РФ, иностранный гражданин, лицо без гражданства), на которое законом возложена обязанность платить налоги и сборы

Его права	Его обязанности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц.</li> <li>• Использовать налоговые льготы при наличии оснований.</li> <li>• На своевременный зачёт или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов.</li> <li>• Обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов.</li> <li>• Представлять свои интересы в налоговых правоотношениях лично либо через своего представителя.</li> <li>• Представлять налоговым органам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок.</li> <li>• Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки.</li> <li>• Получать копии акта налоговой проверки и решений налоговых органов.</li> <li>• Требовать от должностных лиц налоговых органов соблюдения законодательства о налогах и сборах.</li> <li>• Не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов, не соответствующие Налоговому кодексу РФ или иным федеральным законам.</li> <li>• Обжаловать в установленном порядке акты налоговых органов и действия (бездействие) их должностных лиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Своевременно и в полном размере уплачивать налоги.</i></li> <li>• Вести бухгалтерский учёт, составлять отчёты о финансово-хозяйственной деятельности (если она осуществляется).</li> <li>• Представлять налоговым органам необходимые для исчисления и уплаты налогов информацию, документы и сведения.</li> <li>• Выполнять требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и др.</li> <li>• В течение четырёх лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учёта и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов.</li> <li>• <i>Организации и индивидуальные предприниматели должны также письменно сообщать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— об открытии или закрытии счетов;</li> <li>— обо всех случаях участия в российских и иностранных организациях;</li> <li>— обо всех обособленных подразделениях, созданных на территории РФ;</li> <li>— об объявлении несостоятельности (банкротства), ликвидации или реорганизации;</li> <li>— об изменении своего места нахождения или места жительства</li> </ul> </li> </ul>

Его права	Его обязанности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требовать соблюдения <i>налоговой тайны</i> — права налогоплательщика на неразглашение информации, предоставленной налоговым органам.</li> <li>• Требовать в установленном порядке возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными решениями налоговых органов или действиями (бездействием) их должностных лиц</li> </ul>	

Некоторым налогоплательщикам (предпринимателям без образования юридического лица, частным нотариусам и др.) необходимо ежегодно представлять в налоговые инспекции по месту жительства **налоговые декларации** — *письменные заявления об объектах налогообложения, о полученных доходах, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога.*

Закон не предусматривает граждан, полностью освобождённых от налога, независимо от размера доходов. Налоги будут платить все граждане, у которых доход превысит определённые законом размеры.

### **Виды доходов физических лиц, подлежащих налогообложению**

- Дивиденды и проценты.
- Страховые выплаты при наступлении страхового случая.
- Доходы, полученные от использования авторских или иных смежных прав.
  - Доходы, полученные от сдачи в аренду или иного использования имущества.
  - Доходы от реализации недвижимого имущества, акций или иных ценных бумаг, прав требования к организации, иного имущества.
  - Вознаграждение за выполнение трудовых или иных обязанностей, выполненную работу, оказанную услугу, совершение действия.
  - Доходы, полученные от использования любых транспортных средств, и др.

## Виды доходов физических лиц, не подлежащих налогообложению

- Государственные пособия (за исключением пособий по временной нетрудоспособности и по уходу за больным ребёнком).

- Государственные пенсии.

- Все виды установленных действующим законодательством компенсационных выплат, связанных с возмещением вреда, оплатой стоимости полагающегося натурального довольствия, питания, спортивного снаряжения и т. д. для спортсменов, увольнением работников, гибелью военнослужащих и др.

Должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства, привлекаются в установленном законом порядке к дисциплинарной, финансовой (налоговой), административной и уголовной ответственности.

## 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система

**Основные понятия:** правоохранительные органы, суд, прокуратура, органы юстиции, органы внутренних дел, органы безопасности, органы государственной охраны, налоговые органы, таможенные органы, нотариат, адвокатура, основные функции правоохранительных органов, судебная система, федеральные суды, суды субъектов РФ

**Правоохранительные органы** — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

### Признаки правоохранительных органов

- Уполномочиваются законом для осуществления правоохранительной деятельности.

- Осуществляют свою деятельность не в произвольной форме, а с соблюдением установленных законом правил и процедур.

- В процессе своей деятельности имеют право применять меры государственного принуждения к лицам, совершившим правонарушение.

- Принятые ими законные и обоснованные решения подлежат обязательному исполнению должностными лицами и гражданами.

## Правоохранительные органы РФ

Наименование правоохранительного органа	Его основные функции
Суд	<p>Осуществление конституционного, гражданского, административного, арбитражного и уголовного судопроизводства</p>
<p>Прокуратура (от лат. <i>procurator</i> — заботиться)</p>	<p>Осуществление <i>прокурорского надзора</i>.                      Осуществление уголовного преследования.                      Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.                      Участие в рассмотрении дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.                      Участие в правотворческой деятельности.                      Международное сотрудничество по вопросам правовой помощи и борьбы с преступностью</p>
Органы юстиции	<p>Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности Президента РФ и Правительства РФ.                      Экспертиза нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъектов РФ.                      Организационно-правовое обеспечение судебной реформы.                      Государственная регистрация юридических лиц, актов гражданского состояния, прав на недвижимость и сделок с ней.                      Регулирование сферы правового обслуживания.                      Контроль за исполнением законодательства</p>
Органы внутренних дел	<p>Разработка и принятие в пределах своей компетенции мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по защите прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>• по защите объектов, независимо от форм собственности;</li> <li>• по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности.</li> </ul> <p>Организация и осуществление мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;</li> <li>• по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений</li> </ul>

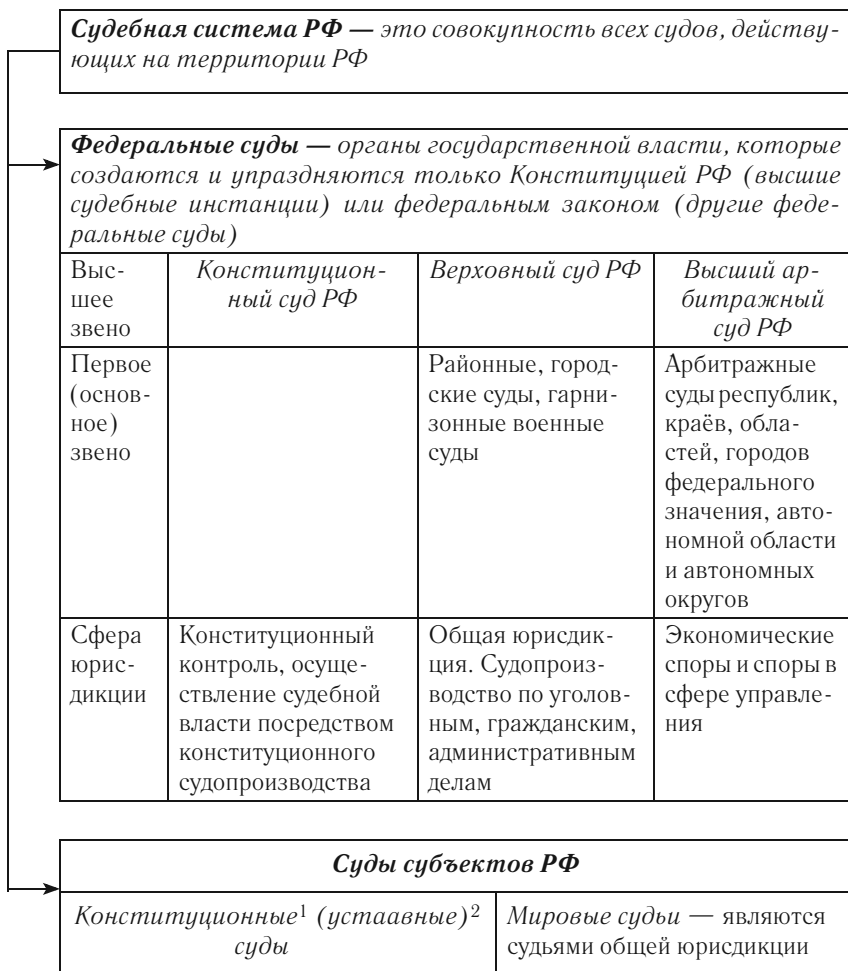
Наименование правоохранительного органа	Его основные функции
Органы безопасности	<p>Контрразведывательная деятельность.  Борьба с преступностью.  Разведывательная деятельность в целях получения информации об угрозах безопасности РФ.  Защита государственной границы.  Организация и обеспечение эксплуатации, безопасности, развития и совершенствования правительственной связи, иных видов спецсвязи и специнформации.  Обеспечение сохранности государственных секретов.  Обеспечение высших органов государственной власти достоверной и независимой информацией, необходимой для принятия решений в области безопасности, обороны, экономики, международных отношений</p>
Органы государственной охраны	<p>Выявление угрозы жизненно важным интересам, объектам государственной охраны, осуществление мер по её предотвращению, обеспечение безопасности объектов государственной охраны</p>
Налоговые органы	<p>Учёт налогоплательщиков.  Проверка соблюдения налогового законодательства.  Применение налоговых санкций за нарушение налогового законодательства</p>
Таможенные органы	<p>Обеспечение безопасности государства, жизни и здоровья людей, окружающей среды.  Пополнение доходной части государственного бюджета за счёт взимания таможенных платежей.  Стимулирование отечественной экономики: защита интересов национальных производителей путём установления квот, ограничений, таможенных тарифов</p>
Нотариат (от лат. notarius — писец)	<p>Охрана прав и законных интересов граждан, государственных и негосударственных учреждений, организаций, общественных объединений.  Охрана всех форм собственности.  Предупреждение правонарушений</p>
Адвокатура <sup>1</sup> (от лат. advocatus — призывать на помощь)	<p>Оказание юридической помощи гражданам и организациям.  Содействие охране прав и законных интересов граждан и организаций, соблюдению законности</p>

<sup>1</sup> Является независимой, самоуправляемой организацией. Не входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления.



## Основные функции правоохранительных органов

- Охрана государственного и общественного строя.
- Укрепление законности и правопорядка.
- Защита прав и свобод человека и гражданина.
- Охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений.
- Борьба с преступностью.



<sup>1</sup> Существуют в республиках в составе РФ, которые имеют республиканские конституции.

<sup>2</sup> Существуют в других субъектах РФ, имеющих устав субъекта РФ.

## **Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение**

1. Что такое норма права? (5.1.)
2. Перечислите признаки правовой нормы. (5.1.)
3. Какова структура нормы права? Охарактеризуйте её компоненты. (5.1.)
4. Какие смысловые значения понятия «право» вам известны? (5.1.)
5. Раскройте особенности взаимодействия права и других социальных норм. (5.1.)
6. Каковы функции права? В чём состоит сущность каждой из них? (5.1.)
7. Дайте определение понятия «система права». Какие компоненты она включает? (5.2.)
8. Что понимается под материальными и процессуальными отраслями права? Назовите отрасли права, к ним относящиеся. (5.2.)
9. Что такое источники (формы) права? (5.2.)
10. Сформулируйте определение понятия «нормативный правовой акт». (5.2.)
11. Какова система нормативных правовых актов РФ? (5.2.)
12. Какой смысл вкладывается в понятие «законотворческий процесс»? (5.2.)
13. Назовите стадии законотворческого процесса в РФ. Раскройте содержание каждой из них. (5.2.)
14. Что такое юридическая ответственность? Каковы её особенности? (5.3.)
15. Перечислите признаки юридической ответственности. (5.3.)
16. Назовите принципы юридической ответственности. В чём заключается их сущность? (5.3.)
17. Какие виды юридической ответственности вам известны? Охарактеризуйте каждый из них. (5.3.)
18. Каковы функции юридической ответственности? Поясните, в чём они состоят. (5.3.)
19. Сформулируйте определение понятия «Конституция РФ». (5.4.)
20. Какова структура Конституции РФ? Охарактеризуйте содержательные особенности каждого её компонента. (5.4.)
21. В чём состоит отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов? (5.4.)

22. Каковы функции Конституции РФ? Раскройте сущность каждой из них. (5.4.)
23. Что понимается под конституционным строем РФ? (5.4.)
24. Перечислите принципы (основы) конституционного строя РФ. Охарактеризуйте каждый из них. (5.4.)
25. Что такое избирательное право? Частью какой отрасли российского права оно является? (5.5.)
26. Назовите особенности выборов в РФ. (5.5.)
27. Какой смысл вкладывается в понятие «субъекты гражданского права»? (5.6.)
28. Перечислите субъектов гражданского права. (5.6.)
29. Что такое гражданская правоспособность? Когда она возникает и прекращается? (5.6.)
30. Назовите права, составляющие содержание гражданской правоспособности. (5.6.)
31. Что понимается под гражданской дееспособностью? Когда она возникает и прекращается? (5.6.)
32. Каковы уровни дееспособности граждан РФ? В чём заключаются особенности их проявления? (5.6.)
33. Чем характеризуется индивидуальное предпринимательство? Перечислите его основные организационно-правовые признаки. (5.7.)
34. Что такое хозяйственное товарищество как организационно-правовая форма предпринимательской деятельности? Какие виды хозяйственных товариществ вы знаете? Раскройте особенности каждого из них. (5.7.)
35. Каковы организационно-правовые признаки обществ с ограниченной и дополнительной ответственностью? Что между ними общего? В чём состоят различия? (5.7.)
36. Раскройте организационно-правовые признаки акционерного общества. Чем отличается открытое акционерное общество от закрытого? (5.7.)
37. Что такое производственный кооператив как организационно-правовая форма предпринимательской деятельности? (5.7.)
38. Перечислите организационно-правовые признаки государственного унитарного предприятия. (5.7.)
39. Что понимается под имущественными правами? (5.8.)
40. На какие группы прав делятся имущественные права? Раскройте их сущность и приведите соответствующие примеры. (5.8.)
41. Какой смысл вкладывается в понятие «право на интеллектуальную собственность»? (5.8.)

42. Что такое трудовой договор (контракт)? (5.9.)
43. Перечислите права и обязанности субъектов трудового договора. (5.9.)
44. Назовите условия, указываемые в трудовом договоре. (5.9.)
45. Каков порядок заключения трудового договора? (5.9.)
46. С лицами какого возраста в РФ допускается заключение трудового договора? (5.9.)
47. Какие документы необходимы работнику при приёме на работу? (5.9.)
48. Каков порядок прекращения трудового договора? (5.9.)
49. Перечислите условия заключения брака. Что ему препятствует? (5.10.)
50. Каковы основания для прекращения брака? (5.10.)
51. Назовите личные (неимущественные) и имущественные права супругов. (5.10.)
52. На какие права распространяется принцип равенства супругов в браке? (5.10.)
53. Укажите, какое имущество супругов делится при расторжении брака? (5.10.)
54. Что такое брачный договор? (5.10.)
55. Каков порядок заключения и расторжения брачного договора? (5.10.)
56. Можно ли утверждать, что расторжение брачного договора ведёт к расторжению брака? (5.10.)
57. Что такое административная юрисдикция? (5.11.)
58. Дайте определение понятия «административное правонарушение (проступок)». (5.11.)
59. Перечислите виды административных правонарушений. (5.11.)
60. Каковы меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении? (5.11.)
61. Кто вправе назначать административные наказания? (5.11.)
62. Каковы стадии производства по делу об административном правонарушении? Охарактеризуйте каждую из них. (5.11.)
63. Что понимается под административным наказанием? (5.11.)
64. Перечислите виды административного наказания. (5.11.)
65. Какие основные экологические права граждан закреплены в Конституции РФ? Раскройте их сущность. (5.12.)
66. Какие виды ответственности за экологическое правонарушение предусматривает законодательство РФ? (5.12.)

**67.** Назовите способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Почему важно использовать различные способы экологической защиты? (5.12.)

**68.** Какой смысл вкладывается в понятие «международное гуманитарное право»? (5.13.)

**69.** Назовите принципы международного гуманитарного права. (5.13.)

**70.** Каковы основные положения и нормы международного гуманитарного права? (5.13.)

**71.** Как организована система международной защиты прав человека? Охарактеризуйте основные компоненты этой системы. (5.13.)

**72.** Что понимается под спором с правовой точки зрения? (5.14.)

**73.** Какие виды споров вы знаете? Раскройте их сущность. (5.14.)

**74.** Перечислите основные формы разрешения спора. (5.14.)

**75.** Что такое гражданский процесс (гражданское судопроизводство)? (5.15.)

**76.** Каковы основные принципы гражданского судопроизводства? Раскройте содержание каждого из них. (5.15.)

**77.** Назовите участников (субъектов) гражданского процесса. (5.15.)

**78.** Какие стадии (этапы) гражданского процесса вы знаете? Охарактеризуйте каждую из них. Какая стадия является центральной? (5.15.)

**79.** Какие основные дела рассматриваются гражданским судопроизводством? (5.15.)

**80.** Что такое уголовный процесс (уголовное судопроизводство)? (5.16.)

**81.** Перечислите основные принципы уголовного судопроизводства. (5.16.)

**82.** Назовите участников (субъектов) уголовного процесса. Раскройте их статус. (5.16.)

**83.** Каковы меры процессуального преследования? (5.16.)

**84.** Какие выделяют этапы уголовного процесса? Каково их содержание? (5.16.)

**85.** Каким трём требованиям должен отвечать приговор? Прокомментируйте эти требования. (5.16.)

**86.** Что такое гражданство? Чем оно отличается от подданства? (5.17.)

87. Каковы принципы гражданства РФ? (5.17.)
88. Назовите основания приобретения гражданства РФ. В чём состоит их сущность? (5.17.)
89. При каких условиях заявления о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём могут быть отклонены? (5.17.)
90. Перечислите случаи, когда выход из гражданства РФ не допускается. (5.17.)
91. Что такое воинская обязанность? (5.18.)
92. Какие этапы осуществления воинской обязанности вам известны? Раскройте основное содержание каждого этапа. (5.18.)
93. Кто подлежит призыву на военную службу? Кто освобождается от него? Кому предоставляется отсрочка? (5.18.)
94. Что такое альтернативная гражданская служба? Каковы её особенности? (5.18.)
95. Назовите условия, при которых может быть реализовано право гражданина на замену военной службы альтернативной гражданской. (5.18.)
96. Раскройте содержание понятия «налогоплательщик». (5.19.)
97. Каковы права и обязанности налогоплательщика? (5.19.)
98. Что такое налоговая декларация? (5.19.)
99. Перечислите виды доходов физических лиц, подлежащих налогообложению. (5.19.)
100. Какие виды доходов физических лиц не подлежат налогообложению? (5.19.)
101. Дайте определение понятия «правоохранительные органы». (5.20.)
102. Каковы признаки правоохранительных органов? (5.20.)
103. Назовите правоохранительные органы РФ. Раскройте их основные функции. (5.20.)
104. Какова структура судебной системы РФ? Охарактеризуйте её компоненты. (5.20.)

### **Примеры тематических заданий и алгоритмы их выполнения**

**A18** (5.2.) Порядок избрания Президента РФ и его функции определяет

- 1) административное право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) гражданское право
- 4) конституционное право

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить, какое оно содержит требование. В данном случае это — требование определить отрасль российского права, которая устанавливает порядок избрания Президента РФ и его функции.

2. Выделить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ. В нашем случае такими словами являются «порядок избрания Президента РФ» и «функции Президента РФ».

3. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенных ключевых слов. Для этого необходимо вспомнить сущность представленных в качестве вариантов ответа отраслей российского права.

### **Напоминаем:**

***Административное право** — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления.*

***Гражданско-процессуальное право** — отрасль права, состоящая из норм, регулирующих порядок судопроизводства по гражданским делам.*

***Гражданское право** — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения.*

***Конституционное право** — отрасль права, закрепляющая форму правления, государственно-территориального устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти*

Соответственно, позиции 1 (административное право), 2 (гражданско-процессуальное право), 3 (гражданское право) не связаны с порядком избрания Президента РФ и его функциями. Позиция 4 (конституционное право) определяет порядок избрания Президента РФ и его функции, поскольку конституционное право, как вытекает из его определения, закрепляет порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти.

4. Установить единственный правильный ответ — 4) конституционное право.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

6. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А18 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 4.

**А19** (5.6.) Укажите, какое действие с точки зрения гражданского права считается недействительным

- 1) пятнадцатилетний Аркадий на деньги, заработанные во время летних каникул, купил DVD-плеер
- 2) девятнадцатилетний Николай без разрешения родителей подарил свою куртку другу
- 3) пятнадцатилетний Константин, не поставив в известность родителей, обменял свой фотоаппарат на джинсы
- 4) шестнадцатилетняя Нина по просьбе родителей купила телевизор

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае речь идёт о задании, содержащем примеры социальных явлений и фактов.

2. Определить, какое требование содержит задание. В нашем случае это — требование определить действие, которое с точки зрения гражданского права считается недействительным.

3. Выявить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ. В данном случае ключевым словосочетанием является «действие, которое считается недействительным, с точки зрения гражданского права».

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенного ключевого словосочетания. Для этого необходимо вспомнить сущность понятия «гражданское право».

#### Напоминаем:

**Гражданское право** — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения.

Способность быть субъектом гражданского права определяется правоспособностью и дееспособностью.

**Правоспособность** — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности. Возникает с рождения

**Дееспособность** — это способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Возникает с 18 лет



Соответственно, позиция 1 (пятнадцатилетний Аркадий на деньги, заработанные во время летних каникул, купил DVD-плеер) не является верной, поскольку она с точки зрения гражданского права отражает действие, считающееся действительным: граждане от 14 до 18 лет признаются частично дееспособными, поэтому они могут распоряжаться заработком, стипендией и иными доходами. Позиция 2 (девятнадцатилетний Николай без разрешения родителей подарил свою куртку другу) также отражает действие, которое в соответствии с гражданским правом является действительным. Так, Николай достиг возраста 19 лет. Следовательно, он — полностью дееспособен и самостоятельно несёт гражданско-правовую ответственность за свои деяния. Позиция 3 (пятнадцатилетний Константин, не поставив в известность родителей, обменял свой фотоаппарат на джинсы) фиксирует действие, которое, следуя нормам гражданского права, не может считаться действительным, так как граждане от 14 до 18 лет являются частично дееспособными и могут заключать гражданские сделки с согласия своих родителей либо лиц, их заменяющих. Позиция 4 (шестнадцатилетняя Нина по просьбе родителей купила телевизор) отражает действие, которое может быть признано действительным с точки зрения гражданского права, поскольку, несмотря на то, что Нина — частично дееспособна, она осуществила покупку телевизора по просьбе своих родителей, а не самостоятельно, вопреки их воле.

3. Установить единственный правильный ответ — 3) пятнадцатилетний Константин, не поставив в известность родителей, обменял свой фотоаппарат на джинсы.

4. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

5. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А19 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**А19** (5.7.) Граждане Андрей М. и Виктор Д. решили организовать туристическое агентство. Они подали документы для регистрации своего товарищества, в которой им было отказано. Что могло стать причиной отказа?

1) граждане представили учредительный договор, а не устав товарищества

2) деятельность граждан, по прогнозам, не будет востребована

3) граждане не являются индивидуальными предпринимателями

4) граждане не имеют высшего образования

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания-задачи и отделить условие от вопроса.

2. Определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В данном случае представлено задание-задача, содержащее описание конкретной ситуации — регистрации хозяйственного товарищества.

3. Проанализировать условие и выявить в нём ключевые слова для ответа на вопрос. В нашем задании таким ключевым словосочетанием является «туристическое агентство» (т. е. хозяйственное товарищество).

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа в контексте требования задания и выделенного ключевого словосочетания. Соответственно, необходимо вспомнить сущность хозяйственного товарищества и его основные признаки.

### Напоминаем:

*Товарищество* — общее название нескольких форм хозяйственных организаций, предполагающих объединение собственных средств нескольких участников ради совместного ведения дел.

- Учредители: индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации
- Источники образования уставного капитала: вклады участников
- Учредительные документы: учредительный договор

Следовательно, позиции 1 (граждане представили учредительный договор, а не устав товарищества), 2 (деятельность граждан, по прогнозам, не будет востребована), 4 (граждане не имеют высшего образования) не могли стать причиной отказа в регистрации туристического агентства. Позиция 3 (граждане не являются индивидуальными предпринимателями) фиксирует причину отказа в регистрации, так как учредителями товарищества могут выступать индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации.

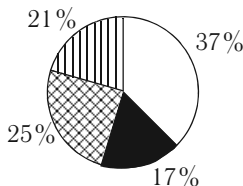
5. Определить неверные варианты ответа. Таковыми являются позиции 1, 2, 4, поскольку они никак не связаны с описанной в условии задания конкретной ситуацией.

6. Установить единственный правильный ответ — 3) граждане не являются индивидуальными предпринимателями.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А19 знак «X» («крестик») в клеточке под номером 3.

**А19** (\*) В одном из регионов социологической службой был проведён опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой способ защиты своих экологических прав Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



- создание общественных объединений, фондов по охране окружающей среды
- участие в собраниях, митингах, демонстрациях по вопросам охраны окружающей среды
- обращение в государственные органы власти по вопросам охраны окружающей среды
- выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

1) Меньшинство опрошенных наиболее эффективным способом защиты своих экологических прав считает выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз.

2) Более трети опрошенных высказалось за обращение в государственные органы власти по вопросам охраны окружающей среды в качестве наиболее эффективного способа защиты своих экологических прав.

3) Среди опрошенных выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз в качестве наиболее эффективного способа защиты своих экологических прав оказалось менее популярным, чем участие в собраниях, митингах, демонстрациях по вопросам охраны окружающей среды.

4) На третье место по популярности среди наиболее эффективных способов защиты своих экологических прав опрошенные поставили выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз.

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям. В нашем случае речь идёт о задании, основанном на статистических данных, представляемых в виде диаграммы.

2. Определить тематическую принадлежность задания, которая должна найти отражение в искомом выводе. В данном случае искомый вывод касается наиболее эффективного способа защиты экологических прав граждан одного из регионов, информация о котором содержится в диаграмме.

3. Проанализировать диаграмму с целью определения данных условия задания, мысленно переводя отдельные аспекты условно-графической информации в словесно-описательную форму. Следует проанализировать сам вопрос социологической службы, на который респондентам одного из регионов предлагалось ответить, — «Какой способ защиты своих экологических прав Вы считаете наиболее эффективным?». Далее необходимо прочитать легенду диаграммы, соотнося её с соответствующими сегментами, установить количество опрошенных, выбравших каждый вариант ответа на вопрос социологической службы. Записать при необходимости соответствующие числа рядом с каждой позицией легенды.

В данном случае следует выявить четыре наиболее эффективных способа защиты экологических прав (создание общественных объединений, фондов по охране окружающей среды (37% опрошенных), участие в собраниях, митингах, демонстрациях по вопросам охраны окружающей среды (17%), обращение в государственные органы власти по вопросам охраны окружающей среды (25%), выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз (21%)) и доминирующие варианты способов защиты — создание общественных объединений, фондов по охране окружающей среды (37%), за ним — обращение в государственные органы власти по вопросам охраны окружающей среды (25%).

4. Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа, последовательно соотнося их с обобщёнными данными опроса.

5. Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые никак не вытекают из данных диаграммы или противоречат им.

Позиция 1 (Меньшинство опрошенных наиболее эффективным способом защиты своих экологических прав считает выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз) не может считаться верной, поскольку данные опроса показывают, что меньшинство респондентов (17%) в качестве наиболее эффективного способа защиты своих экологических прав выбрало участие в собраниях, митингах, демонстрациях по вопросам охраны окружающей среды, а не выдвижение предложения о проведении общественных экспертиз. Позиция 2 (Более трети опрошенных высказалось за обращение в государственные органы власти по вопросам охраны окружающей среды в качестве наиболее эффективного способа защиты своих экологических прав) также не является правильной, так как за данный способ защиты экологических прав высказалась четверть, а не более трети респондентов. Позицию 3 (Среди опрошенных выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз в качестве наиболее эффективного способа защиты своих экологических прав оказалось менее популярным, чем участие в собраниях, митингах, демонстрациях по вопросам охраны окружающей среды) нельзя отнести к верным, поскольку результаты опроса свидетельствуют об обратном: меньше респондентов (17%) высказалось за участие в собраниях, митингах, демонстрациях по вопросам охраны окружающей среды, чем за выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз (21%). Таким образом, позиции 1, 2, 3 являются неверными.

6. Установить единственный правильный ответ — 4) На третье место по популярности среди наиболее эффективных способов защиты своих экологических прав опрошенные поставили выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз. Это подтверждается данными опроса: 37% респондентов высказались за создание общественных объединений, фондов по охране окружающей среды (I место по популярности), 25% — за обращение в государственные органы власти по вопросам охраны окружающей среды (II место), 21% — за выдвижение предложения о проведении общественных экологических экспертиз (III место).

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложение варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания A19 знак «X» («крестик») под номером 4.

**A20** (5.17.) Верны ли следующие суждения о гражданине РФ?

А. Гражданин РФ может быть лишён гражданства Российской Федерации.

Б. Гражданин РФ не может быть выслан за пределы Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и вычленить тот социальный объект, о котором сформулированы суждения, обозначенные буквами А и Б. В данном случае им является гражданин РФ.

2. Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений о гражданине РФ.

3. Вспомнить сущность понятия гражданства РФ и его принципы.

#### **Напоминаем:**

***Гражданство РФ** — это устойчивая правовая связь лица с Российским государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.*

- Принципы недопустимости лишения гражданства или права изменить его односторонним решением государства.

- Принцип защиты и покровительства граждан со стороны Российского государства: гражданин РФ не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству

4. Провести смысловой анализ каждого из приведённых суждений и определить аспекты, которых они касаются. В суждении А — возможность лишения гражданства РФ. В суждении Б — невозможность высылки гражданина РФ за пределы Российской Федерации.

5. Соотнести выявленные аспекты с социальным объектом (т. е. с гражданином РФ). Суждение А не является истинным, поскольку противоречит принципам гражданства РФ: недопустимо лишать гражданства односторонним решением государства.

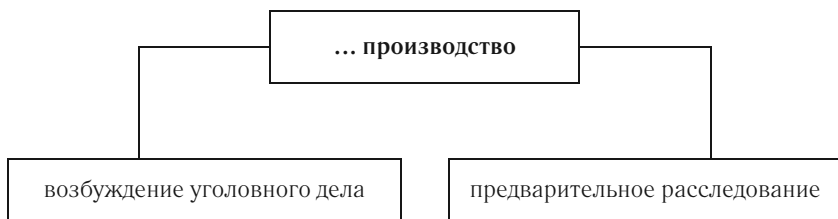
Суждение Б является верным, так как соответствует принципам гражданства РФ: гражданин РФ не может быть выслан за пределы Российской Федерации.

6. Установить единственный правильный ответ — 2) верно только Б.

7. Проверить правильность своего ответа, ещё раз прочитав каждое суждение и оценив его истинность.

8. Поставить в бланке ответов № 1 под номером задания А20 знак «×» («крестик») под номером 2.

**В1** (5.16.) Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.

2. Определить тематическую принадлежность схемы. В данном случае речь идёт об уголовном процессе (производстве) (раздел курса обществознания «Право»). Подсказкой для такого вывода является содержащееся в левом элементе схемы слово «уголовное дело».

3. Соотнести элементы схемы с основным понятием, отражающим всю область рассматриваемых объектов. В данном случае это понятие требуется указать.

**Напоминаем:** возбуждение уголовного дела и предварительное расследование составляют такую стадию уголовного процесса, как *досудебное производство*

4. Установить искомый элемент схемы — Досудебное.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав заполненную схему.

6. Записать ответ — Досудебное — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В1, начиная с первой клеточки.

**В2** (5.8.) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «имущественные отношения».

1) *Право распоряжения*; 2) *сделка*; 3) *право на имя*; 4) *ценные бумаги*; 5) *право на жизнь*; 6) *ответственность*.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания. В данном случае необходимо найти и указать два термина, не относящихся к понятию «имущественные отношения».

2. Определить тематическую принадлежность приведённого перечня терминов по родовому понятию задания. В нашем случае родовое понятие — «имущественные отношения» (раздел курса обществознания «Право»).

**Напоминаем:**

*Имущественные отношения — это отношения, возникающие по поводу различного рода материальных благ — услуг, выполнения определённых видов работ, вещей и др.*

3. Проанализировать предложенный перечень терминов, каждый из которых соотнести с родовым понятием с целью нахождения лишних элементов. Соответственно, применительно к данному заданию термины 1) «право распоряжения», 2) «сделка», 4) «ценные бумаги», 6) «ответственность» связаны с понятием «имущественные отношения». Термины 3) «право на имя» и 5) «право на жизнь» не относятся к имущественным отношениям, а принадлежат к личным неимущественным правам.

**Напоминаем:**

*Личные неимущественные права — это особая категория гражданских прав, которые с рождения принадлежат гражданину, неотделимы от него*



4. Установить лишние элементы в перечне терминов — термины 3) «право на имя» и 5) «право на жизнь».

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав предложенный перечень терминов.

6. Записать ответ — 35 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В2, начиная с первой клеточки.

**В6** (5.1.) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под правом понимаются притязания людей на \_\_\_\_\_ (А), труд, равенство, самоопределение и удовлетворение других естественных \_\_\_\_\_ (Б), заложенных в них от \_\_\_\_\_ (В). Это так называемое «естественное право». Право рассматривается как система юридических \_\_\_\_\_ (Г). Это так называемое \_\_\_\_\_ (Д). В этом смысле понятие права употребляется, как правило, для обозначения самостоятельных \_\_\_\_\_ (Е) права».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) отрасль               | 6) юридическая реальность |
| 2) конституционное право | 7) позитивное право       |
| 3) жизнь                 | 8) норма                  |
| 4) закон                 | 9) рождение               |
| 5) потребность           |                           |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

## Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания.

2. Бегло просмотреть приведённый текст, определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о подходах к пониманию права (раздел курса обществознания «Право»).

3. Последовательно подставить термины из предлагаемого списка на место пропусков. «Подошедший» термин отметить как использованный. Пропуск А связан с перечнем претензий людей на труд, равенство, самоопределение, при этом он стоит на первом месте, что говорит о его значимости. В списке терминов таким словом является «жизнь» (цифра 3), которое следует поставить на место пропуска А. Пропуск Б необходимо заполнить термином «потребности» (5), поскольку он, как правило, увязывается со словами «естественные» и «удовлетворение». Чтобы заполнить пропуск В, целесообразно прочитать получившееся предложение, обращая внимание на такие ключевые слова, как «притязание людей на жизнь, труд, равенство, самоопределение и удовлетворение других естественных потребностей». Данные притязания заложены в человеке от рождения. Соответственно, вместо пропуска В должен появиться термин «рождение» (9). Из раздела курса обществознания «Право» следует вспомнить, что право состоит из юридических (правовых) норм. Следовательно, вместо пропуска Г необходимо поставить термин «нормы» (8). Далее целесообразно прочитать предложение, которое является определением пропущенного понятия: «Право рассматривается как система юридических норм». Это определение позитивного права, т. е. положительного, существующего как документальная реальность. Соответственно вместо пропуска Д вставляем термин «позитивное право» (7). Следует вспомнить, что понятие «право» обозначает самостоятельные отрасли права. Поэтому вместо пропуска Е ставим термин «отрасли» (1).

4. Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав текст с заполненными пропусками.

5. Записать ответ — 359871 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В6, начиная с первой клеточки.

**В7** (5.3) Гражданин Б., находясь в нетрезвом состоянии, приставал к гулявшим в парке прохожим. Полицейскому, пытавшемуся его утихомирить, гражданин Б. не подчинился, оттолкнул его и попытался убежать. Выберите в приведённом ниже списке позиции,

связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) административный проступок
- 2) преступление
- 3) гражданское право
- 4) уголовная ответственность
- 5) дисциплинарная ответственность
- 6) судимость

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Алгоритм выполнения задания

1. Проанализировать условие задания.
2. Вычленить ключевое понятие, которое представлено в задании. В данном случае речь идёт о правовой оценке предложенной ситуации.
3. Рассмотреть приведённый список черт, свойств, признаков, характеристик, примеров и соотнести их с ключевым понятием. В нашем случае речь идёт о позициях, связанных с правовой оценкой предложенной ситуации.

**Напоминаем:** поведение гражданина Б. можно рассматривать как *злостное хулиганство* — *умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок, выражающие явное неуважение к обществу и связанные с сопротивлением представителю правоохранительных органов*. Соответственно, такие действия являются преступлением — одним из основных понятий уголовного права. Совершивший преступление несёт уголовную ответственность, которая связана с наличием особого состояния — судимости

Исходя из этого, позиции 1 (административный проступок), 3 (гражданское право), 5 (дисциплинарная ответственность) не связаны с правовой оценкой предложенной ситуации. Соответственно, позиции 2 (преступление), 4 (уголовная ответственность), 6 (судимость) имеют прямое отношение к правовой оценке данной ситуации.

4. Установить верную последовательность позиций, связанных с правовой оценкой данной ситуации, в виде комбинации цифр — 246.

5. Проверить правильность своего ответа, ещё раз проанализировав позиции приведённого списка.

6. Записать ответ — 246 — разборчиво, без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов № 1 справа от номера задания В7, начиная с первой клеточки.

**С6** (5.20.) Назовите функцию адвокатуры и проиллюстрируйте её тремя примерами.

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт об адвокатуре (раздел курса обществознания «Право»).

2. Сформулировать функцию социального объекта, указанного в задании. Соответственно, имеется в виду понятие «функция адвокатуры».

#### Напоминаем:

*Функция адвокатуры* (от лат. advocatus — призывать на помощь) — оказание юридической помощи гражданам и организациям

3. Определить оптимальный тип фактического материала, который можно использовать в качестве примеров. В нашем случае целесообразно использовать сконструированные экзаменуемым модели социальной ситуации.

4. Привести три примера, иллюстрирующие функцию адвокатуры: адвокат М. составил жалобу по просьбе гражданки Л. в районную прокуратуру; адвокат Н. представлял интересы предприятия «А.» в гражданском судопроизводстве; адвокат Д. дал консультацию гражданину Т. по поводу условий и порядка призыва на военную службу.

Могут быть приведены другие примеры.

5. Проверить правильность своего ответа, сверив количество примеров с требованием задания, проанализировав сформулированную функцию адвокатуры.

6. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер — С6, а затем ответ на него.

**С7** (5.18.) Гражданин К. — буддист по своему вероисповеданию и убеждениям. Однако он не принадлежит ни к какой религиозной организации. Имеет ли гражданин К. право на альтернативную гражданскую службу вместо военной службы по призыву? Свой от-

вет обоснуйте. Используя обществоведческие знания, назовите три условия, позволяющие заменить военную службу альтернативной гражданской.

### Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания-задачи.

2. Запомнить требования (в нашем случае: Имеет ли гражданин К. право на альтернативную гражданскую службу вместо военной службы по призыву? Свой ответ обоснуйте. Используя обществоведческие знания, назовите условия, позволяющие заменить военную службу альтернативной гражданской.), записать их в черновике.

3. Соотнести требования, сформулированные в задании-задаче, с её условием:

— определить полезную информацию, содержащуюся в явном или неявном («зашифрованном») виде в условии. В данном случае говорится о признании права каждого свободно действовать в соответствии со своими убеждениями;

— определить тематическую принадлежность задания. В нашем случае речь идёт об альтернативной гражданской службе (раздел курса обществознания «Право»);

— сократить сведения об альтернативной гражданской службе до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить, т. е. об условиях замены военной службы по призыву альтернативной гражданской.

— соотнести информацию об условиях замены военной службы по призыву с условием задания-задачи.

4. Наметить предполагаемый ответ в соответствии с требованием, например: гражданин К. имеет право на альтернативную гражданскую службу вместо военной службы по призыву.

5. Продумать аргументы, подкрепляющие ответ на вопрос, например: право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой Законом не связывается с обязательной принадлежностью к какому-либо религиозному или иному объединению граждан, т. е. право действовать в соответствии со своими религиозными убеждениями может быть реализовано как в рамках религиозной организации, так и индивидуально.

6. Сформулировать предполагаемый ответ на первое задание «Имеет ли гражданин К. право на альтернативную гражданскую службу вместо военной службы по призыву? Свой ответ обоснуйте».

7. Сформулировать предполагаемый ответ на второе задание «Используя обществоведческие знания, назовите три условия, позволяющие заменить военную службу альтернативной гражданской».

**Напоминаем:** право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской может быть реализовано при соблюдении следующих условий:

- несение военной службы противоречит его убеждениям;
- несение военной службы противоречит его вероисповеданию;
- он относится к коренному малочисленному народу РФ, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйство, занимается традиционными промыслами

8. Проверить правильность своего ответа, ещё раз определив:

- соответствует ли ответ существу требований задания-задачи;
- дан ли ответ на каждый вопрос задания-задачи;
- нет ли противоречий между приведёнными аргументами;
- нет ли в условии задания-задачи данных, противоречащих предлагаемому решению;
- можно ли считать предложенный путь решения задания-задачи единственно возможным;
- не следуют ли из условия задания-задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены.

9. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С7, а затем ответ на него, пронумеровав или подписав все элементы ответа (ответ на первое задание и необходимое обоснование, ответ на второе задание, включающее три условия, позволяющие заменить военную службу альтернативной гражданской) в соответствии с требованием задания-задачи.

**С8** (5.3.) Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### **Алгоритм выполнения задания**

1. Прочитать условие задания и определить его тематическую принадлежность. В данном случае речь идёт о юридической ответственности (раздел курса обществознания «Право»).

2. Мысленно представить весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы. Соответственно, «Юридическая ответственность». Наметить основные части развёрнутого ответа.

3. Озаглавить каждую часть по ведущей, главной мысли, например: 1) Понятие юридической ответственности; 2) Признаки юридической ответственности; 3) Принципы юридической ответственности; 4) Функции юридической ответственности; 5) Виды юридической ответственности; 6) Юридическая ответственность — одно из средств борьбы с правонарушениями.

4. Расставить основные пункты плана в логической последовательности.

5. Ввести подпункты, раскрывающие содержание основных пунктов плана, например:

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Признаки юридической ответственности:
  - а) наличие правонарушения как основания для её наступления;
  - б) официальный характер государственного осуждения поведения правонарушителя;
  - в) наличие неблагоприятных последствий для правонарушителя;
  - г) использование механизмов государственного принуждения.
- 3) Принципы юридической ответственности:
  - а) законность;
  - б) справедливость;
  - в) неотвратимость наступления;
  - г) целесообразность;
  - д) индивидуализация наказания;
  - е) ответственность за вину;
  - ж) недопустимость её удвоения.
- 4) Функции юридической ответственности:
  - а) предупредительная (превентивная);
  - б) воспитательная;
  - в) правосстановительная (компенсационная);
  - г) регулятивная.
- 5) Виды юридической ответственности:
  - а) материальная;
  - б) дисциплинарная;
  - в) гражданско-правовая;
  - г) административная;
  - д) уголовная.

6) Юридическая ответственность — одно из средств борьбы с правонарушениями.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

6. Проверить правильность своего ответа, установив, содержит ли план не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.

7. Мысленно обосновать для себя логическую последовательность изложения материала по теме «Юридическая ответственность».

8. Записать разборчиво в бланке ответов № 2 номер задания — С8, а затем ответ на него.

## **Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания**

**А** 1. (5.9.) Укажите, какое условие трудового договора является дополнительным

- 1) права и обязанности работодателя
- 2) условия оплаты труда работника
- 3) испытательный срок для работника
- 4) характеристика условий труда работника

2. (5.2.) Укажите, какая норма является примером конституционного права

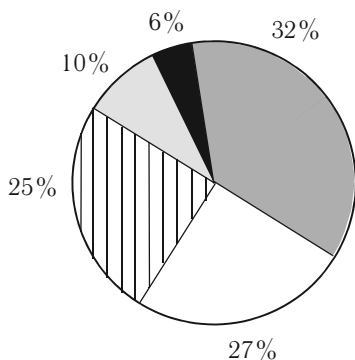
- 1) каждому гарантируется свобода мысли и слова
- 2) собственник вправе истребовать своё имущество из чужого незаконного владения
- 3) пропаганда войны наказывается лишением свободы на срок от трёх до восьми лет
- 4) засорение лесов бытовыми отходами и отбросами влечёт наложение штрафа






3. (5.2.) Фракция «П.» внесла в Государственную Думу финансовый законопроект. Однако в его рассмотрении ей было отказано. Что могло стать причиной отказа?

- 1) отсутствие специалистов в области финансирования во фракции «П.»
- 2) оппозиционность фракции «П.» по отношению к проводимому в стране экономическому курсу
- 3) отсутствие заключения на законопроект со стороны Совета Федерации
- 4) отсутствие заключения на законопроект со стороны Правительства РФ



4. (\*) В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какая функция юридической ответственности, с Вашей точки зрения, наиболее актуальна в современных условиях?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



-  — карательная
-  — предупредительная (превентивная)
-  — правосстановительная (компенсационная)
-  — организующая (регулятивная)
-  — воспитательная

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

1) За предупредительную (превентивную) функцию юридической ответственности в качестве наиболее актуальной в современных условиях высказалось больше опрошенных, чем за карательную.

2) Более четверти опрошенных указало на правосстановительную (компенсационную) функцию юридической ответственности в качестве наиболее актуальной в современных условиях.

3) Подавляющее меньшинство опрошенных отметило организующую (регулятивную) функцию юридической ответственности в качестве наиболее актуальной в современных условиях.

4) За карательную функцию юридической ответственности в качестве наиболее актуальной в современных условиях высказалось больше опрошенных, чем за правосстановительную (компенсационную) и воспитательную функции, вместе взятые.

5. (5.10.) Верны ли следующие суждения о заключении брачного договора?

А. Брачный договор может быть заключён только после регистрации брака.

Б. Брачный договор может быть заключён как до регистрации брака, так и в любое время в период брака.

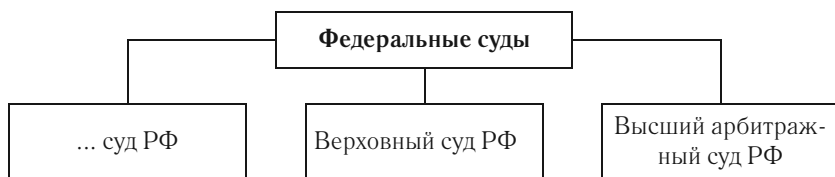
1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**В** 1. (5.20.) Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

2. (5.11.) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «административная юрисдикция».

1) Договор; 2) личный досмотр; 3) дисквалификация; 4) органы рыбоохраны; 5) судимость; 6) предупреждение.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

3. (5.13.) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Международное право как особая система правовых норм не входит в какую-либо \_\_\_\_\_ (А) и не включает в себя нормы \_\_\_\_\_ (Б). Однако ряд государств, в том числе и Россия, провозгласили \_\_\_\_\_ (В) общепризнанных норм международного права на их территории и \_\_\_\_\_ (Г) этих норм над национальным законодательством. Ведущим направлением международного права выступают \_\_\_\_\_ (Д), их международная защита. Система норм и принципов международного права, которые их регулируют, являются международными \_\_\_\_\_ (Е) для национального законодательства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) стандарт
- 2) сотрудничество
- 3) прямое действие
- 4) права человека
- 5) ответственность
- 6) национальное право
- 7) опосредованное действие
- 8) национальная правовая система
- 9) приоритет

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

4. (5.2.) В декабре 2001 г. Государственной Думой был принят и Советом Федерации одобрен Кодекс РФ об административных правонарушениях, включающий нормы о рассмотрении административных правонарушений и назначении административных наказаний, обладающий юридической силой. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного документа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеральный конституционный закон
- 2) подзаконный акт
- 3) нормативный правовой акт
- 4) общефедеральный акт
- 5) акт органов исполнительной власти
- 6) федеральный закон

Ответ: \_\_\_\_\_.

**С** 1. (5.6.) Сформулируйте содержание правоспособности и проиллюстрируйте его тремя примерами.

2. (5.10.) Семья Л. и М. жили по соседству. За много лет крепко сдружились, всегда приходили на помощь друг другу. У Л. росла дочь

Наталья, а у М. — сын Олег, которые учились в одной школе, в детстве дружили. Между соседями Л. и М. даже было заключено устное соглашение: когда дети вырастут, их следует поженить. Настало время, и отец Натальи завёл разговор о том, что хорошо бы породниться с Олегом. Наталья заявила, что у неё с Олегом дружеские отношения, но не более. Однако отец всё время поднимал в разговорах с дочерью эту тему. В результате Наталья под влиянием уговоров своего отца дала согласие на брак с Олегом. Нарушено ли в данной ситуации какое-либо условие заключения брака? Свою позицию аргументируйте. Используя обществоведческие знания, назовите три условия заключения брака.

**3. (5.15.)** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданский процесс». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Раздел IV

### ПРОВЕРИМ СВОЮ ГОТОВНОСТЬ К ЕГЭ

---

---

#### Тренировочный вариант экзаменационной работы<sup>1</sup> по обществознанию

**Совет:** Представьте, что вы на экзамене. Перед тем как приступить к выполнению заданий тренировочного варианта экзаменационной работы по обществознанию, внимательно прочитайте инструкцию по их выполнению и оформлению ответа.

При работе с заданиями в целях самоконтроля положите перед собой часы. Следите за временем! Концентрируйтесь на задании!

#### Инструкция по выполнению экзаменационной работы по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 37 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснова-

---

<sup>1</sup> Задания, включённые в тренировочный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться на ЕГЭ. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на экзамене, приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений по обществознанию. Назначение тренировочного варианта заключается в том, чтобы дать возможность экзаменуемому составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности, системе оценивания результатов их выполнения, а также об уровне своей обществоведческой подготовки.

ние, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся от одного до пяти баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «X» («крестик») в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа*

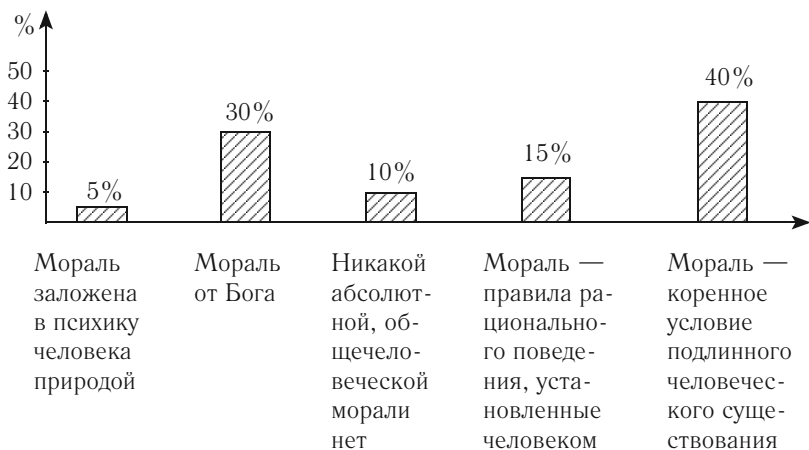
**A1.** К признакам традиционного общества относится

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) преобладание фабричного производства
- 3) господство частной собственности
- 4) независимость от природно-климатических условий

**A2.** Чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств, представляет собой

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) понятие

**A3.** В стране Л. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какой подход к обоснованию морали Вы разделяете?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в гистограмме.



В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в гистограмме?

1) В стране Л. под влиянием развития естественных, технических наук удалось практически свести на «нет» влияние религии на общество.

2) Подавляющее большинство населения страны Л. уверено, что в современных условиях люди не способны на безрассудные поступки.

3) В стране Л. так часто менялся уклад жизни, что её население полностью забыло о существовании единых норм морали.

4) Большинство населения страны Л. не разделяет точку зрения, что у всех людей в генах заложены нормы морали.

**A4.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура — порождение технического прогресса.

Б. Массовая культура не связана с коммерческой прибылью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5.** Предметом изучения экономики как науки является

- 1) обмен продуктами питания
- 2) оформление трудового договора
- 3) изобретение ресурсосберегающих технологий
- 4) разработка принципов распределения ресурсов

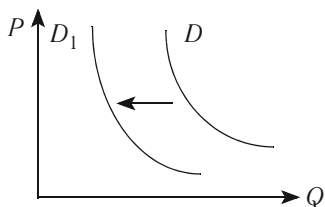
**А6.** Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на

- 1) рынке товаров и услуг
- 2) рынке сырья и материалов
- 3) фондовом рынке
- 4) рынке труда

**А7.** Инфляция представляет собой

- 1) повышение всех цен
- 2) сознательное завышение цен на товары и услуги
- 3) неравномерное поднятие цен
- 4) повышение общего уровня цен

**А8.** На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это перемещение может быть вызвано в первую очередь



- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением налогов на производителей телевизоров
- 3) удешевлением технологии производства телевизоров
- 4) увеличением количества магазинов, торгующих телевизорами

**А9.** Верны ли следующие суждения о путях развития производства в стране?

А. Увеличить объёмы производства в стране возможно, если расширить объёмы использования экономических ресурсов.

Б. Увеличить объёмы производства в стране возможно, если повысить эффективность использования экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А10.** Художник Л. следует в своём творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, то есть

- 1) традициям
- 2) этическим нормам
- 3) эстетическим нормам
- 4) правилам этикета



**A11.** В стране Н. социологической службой был проведён в 2006 г. и 2007 г. опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Удовлетворены ли Вы своим уровнем жизни?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	2006 г.	2007 г.
Определённо да	20	18
Скорее да, чем нет	22	22
Скорее нет	27	26
Определённо нет	23	24
Затрудняюсь ответить	8	10

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

1) Более половины опрошенных не смогли определить своё отношение к проблеме.

2) Сокращается число жителей страны Н., не удовлетворённых уровнем жизни.

3) Значительно выросло количество опрошенных, удовлетворённых уровнем жизни.

4) По мнению половины опрошенных, уровень жизни в стране Н. остаётся неудовлетворительным.

**A12.** Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения — это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных общностей.

Б. Социальные отношения — это политические и экономические отношения между социальными группами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A13.** Главным институтом политической системы общества является (-ются)

1) государство

2) политические партии

3) профсоюзы

4) различные общественные организации

**A14.** К формам прямого действия в рамках непосредственного политического участия относится (-ятся)

- 1) встречи с политическими лидерами
- 2) участие в пикетированиях
- 3) обращения и письма во властные структуры
- 4) участие в политических дискуссиях

**A15.** В государстве В. существует финансовая централизация и функционирует единый внутренний рынок. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство В. является федерацией?

- 1) применение насилия в целях исполнения принимаемых государством законов
- 2) участие в решении глобальных проблем современности
- 3) разработка и принятие юридических норм
- 4) наличие в каждом субъекте государственного образования своих властных органов, конституций и других законов

**A16.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Все политические партии имеют целью борьбу за государственную власть.

Б. Все политические партии делятся только по классовому признаку.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A17.** Нормы гражданского права применяются

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

**A18.** Принцип осуществления правосудия на основе состязательности означает то, что

1) участвующие в деле лица имеют возможность самостоятельно распоряжаться своими правами

2) дела в суде рассматриваются судьями либо единолично, либо коллегиально

3) гражданское судопроизводство в целом проходит в форме спора: каждая из сторон должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основание своих требований и возражений

4) суд обязан при рассмотрении дела непосредственно исследовать все доказательства

**A19.** Гражданин Д. основал организацию «Л», источником образования уставного капитала которой являются вклады участников. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что организация «Л» представляет собой общество с ограниченной ответственностью?

- 1) целью деятельности организации является извлечение прибыли
- 2) создаётся и действует на основании учредительного договора и устава
- 3) предполагает лишь объединение капиталов, а личного участия в хозяйственной деятельности не требуется
- 4) участником организации может выступать любой субъект права (граждане и юридические лица)

**A20.** Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами*

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1) Убеждение; 2) свободный индивид; 3) власть; 4) церковь; 5) традиция; 6) парламент.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**В3.** Установите соответствие между примерами проступков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

ВИДЫ  
ПРОСТУПКОВ

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А) неисполнение договора аренды                      | 1) административный    |
| Б) несоблюдение правил дорожного движения            | 2) гражданско-правовой |
| В) оскорбление чести и достоинства человека          | 3) дисциплинарный      |
| Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка |                        |
| Д) нарушение авторского права                        |                        |

Запишите в таблицу выбранные цифры, под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке нетарифные методы государственного регулирования международной торговли и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) демпинг
- 2) таможенный союз
- 3) эмбарго
- 4) импортная квота
- 5) таможенная пошлина
- 6) импортная пошлина

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Ситуация, когда муж не принимает участия в домашних делах, зачастую может привести к разводу. (Б) Ежегодно в нашей стране свыше 700 тыс. детей остаются в неполной семье. (В) При этом, по мнению экспертов, они получают и неполное воспитание, т. е. недополучают родительского внимания, любви, тепла. (Г) Это, в свою очередь, может вести к детским правонарушениям

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г

**В6.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Весьма важной характеристикой малой группы, проявляющейся в способности её членов согласовывать свои действия и оптимизировать \_\_\_\_\_ (А), является групповая \_\_\_\_\_ (Б). Каждой группе присущ социально-психологический \_\_\_\_\_ (В) — качественная сторона межличностных отношений. Важными характеристиками группы также являются её ценностно-личностные \_\_\_\_\_ (Г) — свойства личности, которые считаются наиболее ценными в данной группе. Группа характеризуется таким параметром, как коэффициент групповой \_\_\_\_\_ (Д). Чем он выше, тем, как правило, сильнее группа. Групповые \_\_\_\_\_ (Е) выполняют регулятивную функцию по отношению к совместной деятельности её членов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) сплочённость
- 2) норма
- 3) разобщённость
- 4) ориентация
- 5) традиция
- 6) совместимость
- 7) взаимоотношение
- 8) лидерство
- 9) климат

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В7.** Молодой российский учёный Н. в соответствии с реализацией межгосударственного проекта, инициированного правительством, заключил контракт с немецкой фирмой и начал работать в Германии, занимаясь научными разработками в той же области, что и прежде, и в той же должности.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики социальной мобильности, относящейся к данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) вертикальная нисходящая
- 3) горизонтальная
- 4) организованная
- 5) вертикальная восходящая
- 6) межпоколенная

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В8.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Пенсионный фонд; 2) инвестиционная компания; 3) фондовая биржа; 4) финансовый институт; 5) банк.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1**

## Часть 3

*Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Количество баллов, выставяемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ*

### **Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.**

«Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, опираясь на многовековой опыт государственного строительства России, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. < ...>

Экономический фундамент российского социального государства должна составлять высоко развитая, социально ориентированная смешанная экономика, обеспечивающая как удовлетворение материальных и духовных потребностей населения, так и сохранение среды обитания и гармонию природы и общества. При таком подходе неизбежно встаёт вопрос о значительном, закреплённом в Конституции повышении роли и ответственности государства в экономической сфере. < ...> Государство обязано и за счёт собственных ресурсов, и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленности и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры.

В социальной сфере российского социального государства наряду с включением достижений мирового опыта в максимально возможной и целесообразной степени должны быть восстановлены реально обеспечивавшиеся в советское время социальные гарантии граждан. < ...>

Регулирование социально-экономических различий между социальными группами общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благополучием.

Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. < ...>

Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости» (П. К. Гончаров).

**С1.** На основании авторского текста укажите не менее четырёх основных источников формирования российской модели социального государства.

**С2.** Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? На основании текста дайте определение социального государства.

**С3.** Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знание обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.

**С4.** Конечной целью развития социальной сферы, с точки зрения автора, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

---

**С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.

**С6.** Раскройте на трёх примерах функции основных институтов гражданского общества в современной России.

**С7.** В конце XIX в. в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в город и устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, пере-



став быть крестьянами, они, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями. К какому типу социальных групп можно отнести данных людей? Приведите два признака, которыми обладает эта социальная группа.

**С8.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым, вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний*

**С9.** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

### С9.1

Философия	«Необходимо пытаться видеть в перспективе, каковы должны быть формы взаимодействия между техникой и обществом» (П. Энгельмейер).
-----------	--

### С9.2

Социальная психология	«Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации» (Г. Лебон).
-----------------------	--

### С9.3

Экономика	«Все мы можем достичь определённого благосостояния. Просто нужно найти компромисс между нашим достоянием и нашими потребностями» (Р. Бурасса).
-----------	--

#### С9.4

Социология	«Общество — не простая сумма индивидов, но система, образованная их ассоциацией». (Э. Дюркгейм)
------------	--

#### С9.5

Политология	«Когда народ много знает, им трудно управлять» (Лао-Цзы).
-------------	---

#### С9.6

Правоведение	«Немыслимо право, которое всецело и исключительно опиралось бы на одно принуждение» (Н. Коркунов).
--------------	--

*В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ*

**Совет:** не ограничивайтесь выполнением только приведённого тренировочного варианта экзаменационной работы по обществознанию. Продолжите свою тренировку в выполнении заданий различной степени сложности, используемых на ЕГЭ по обществознанию. В этом вам помогут сборники заданий по обществознанию, ряд из которых включён в список литературы данного учебного пособия. Прежде всего, используйте сборники, издающиеся ежегодно, которые подготовлены Федеральным институтом педагогических измерений, — Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: АСТ: Астрель. Следует руководствоваться сборником последнего издания

### Подведём итоги

Постарайтесь с помощью приведённой анкеты проанализировать уровень своей готовности (владение знаниями, умениями, способами деятельности) к сдаче ЕГЭ по обществознанию, поставив карандашом в соответствующей графе таблицы значок «×» (крестик).

<b>Владею ли я знаниями элементов содержания блоков</b>	<b>Да, хорошо</b>	<b>Пока только частично</b>	<b>Ещё не владею</b>
«Человек и общество»?			
«Экономика»?			
«Социальные отношения»?			
«Политика»?			
«Право»?			
<b>Умею ли я</b>	<b>Да, хорошо</b>	<b>Пока только частично</b>	<b>Ещё не умею</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук?</li> </ul>			

Умею ли я	Да, хорошо	Пока только частично	Ещё не умею
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать социальные объекты, сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать аннотацию, рецензию и творческую работу?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам?</li> </ul>			

# ОТВЕТЫ

## Применяем знания и умения: учебно-тренировочные задания

### 1. Человек и общество

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание) <sup>1</sup>
А	1	1
	2	3
	3	4
	4	4
	5	3
В	1	элитарная
	2	24
	3	345
	4	672853
С	1	Общественный прогресс — это такой тип развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному. Примеры предложений: Общественному прогрессу присущи такие характерные черты социального изменения, как неравномерность, противоречивость и многообразие. Идея общественного прогресса неприменима к некоторым сторонам социального развития — искусству, литературе, философии. Могут быть составлены другие предложения
	2	В качестве примеров влияния массовой культуры на современное общество могут быть приведены следующие: массовая культура обеспечивает социализацию огромных масс людей в условиях сложной, динамичной среды современного общества;

<sup>1</sup> К заданиям типа С даётся *основное содержание* ответов, поскольку данный тип заданий предполагает открытый, неформализованный ответ, в котором проявляется субъективное, личное отношение экзаменуемого, что является особенностью социально-гуманитарного знания как такового.

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
		<p>массовая культура способствует включению масс в систему потребления, тем самым обеспечивая функционирование массового производства современного общества; массовая культура, основываясь на простых, стереотипных представлениях, выполняет важные жизненные функции для разных слоёв современного общества.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>
	3	<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в узком смысле слова;</li> <li>б) в широком смысле слова.</li> </ol> </li> <li>2. Функции общества:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) производство материальных благ и услуг;</li> <li>б) распределение продуктов труда (деятельности);</li> <li>в) регламентация и управление деятельностью и поведением;</li> <li>г) воспроизводство и социализация человека;</li> <li>д) духовное производство и регулирование активности людей.</li> </ol> </li> <li>3. Особенности общества как сложноорганизованной, саморазвивающейся открытой системы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разнообразие социальных структур и подсистем;</li> <li>б) наличие вне- и надындивидуальных форм, связей и отношений;</li> <li>в) самодостаточность;</li> <li>г) динамичность, незавершённость и альтернативность развития;</li> <li>д) непредсказуемость, нелинейность развития.</li> </ol> </li> <li>4. Основные сферы общественной жизни:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экономическая;</li> <li>б) социальная;</li> <li>в) политическая;</li> <li>д) духовная.</li> </ol> </li> </ol>

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
С	3	5. Выявление качества общества как целостной системы — условие понимания общества. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

## 2. Экономика

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
А	1	1
	2	3
	3	4
	4	1
	5	1
В	1	Галопирующая
	2	12212
	3	1222
	4	3
С	1	По мнению автора, свободные (договорные) цены — это цены которые устанавливаются по соглашению товаропроизводителей и потребителей продукции. Значение свободных цен заключается в том, что они являются важнейшим элементом согласования экономических интересов в народном хозяйстве

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
	2	<p>С точки зрения автора, динамика цен формируется под воздействием двух важнейших факторов — стратегического и тактического.</p> <p>Стратегический фактор выражается в том, что цены образуются на основе стоимости товаров. Тактический фактор проявляется в том, что цены на конкретные товары формируются под влиянием конъюнктуры рынка</p>
	3	<p>В качестве примеров, иллюстрирующих влияние конкуренции на развитие производства, могут быть приведены: небольшая фабрика по производству мебели в ходе конкурентной борьбы была поглощена крупной фирмой, после чего произошло полное техническое переоснащение фабрики и увеличился объём её производства; компания-оператор сотовой связи объявила о новых услугах, другие компании-операторы вынуждены были выступить с аналогичными предложениями; ресторан быстрого питания, ориентированный на производство и продажу гамбургеров, картошки-фри и хот-догов, под влиянием конкуренции со стороны других участников рынка ввёл в меню различные салаты и другие вегетарианские блюда, соки.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие влияние конкуренции на развитие производства</p>
	4	<p>В качестве предположений о возможных формах и проявлениях контроля над ценами на товары и услуги могут быть высказаны следующие: контроль над уровнем инфляции; корректировка социальных выплат в случае значительного повышения цен на жизненно важные товары и услуги; дотирование производства социально значимых благ и услуг с целью недопущения значительного повышения цен на них.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>



Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
С	5	В качестве характерных признаков централизованной экономической системы могут быть перечислены: контроль над производством и распределением со стороны государства; преобладание (господство) государственной собственности на средства производства; централизованное ценообразование. Могут быть перечислены другие характерные признаки централизованной экономической системы
	6	Рекомендации по написанию эссе см. на с. 58–62

### 3. Социальные отношения

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
А	1	3
	2	4
	3	2
	4	3
	5	4
В	1	Вертикальная
	2	15
	3	135
	4	371859

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
С	1	<p>В качестве условий (факторов), влияющих на процесс социальной мобильности, и иллюстрирующих их примеров могут быть названы: образование (пример: Сергею, закончившему университет и получившему высшее образование, открылась возможность претендовать на занятие должности креативного менеджера в солидной фирме); заключение брака (пример: Олег, будучи простым шофёром, женился на дочери вице-мэра, что позволило ему заняться бизнесом, открыть свою авторемонтную мастерскую, что привело к изменению его социального статуса). Могут быть названы другие условия и приведены иные иллюстрирующие их примеры</p>
	2	<p>В качестве выводов по результатам опроса могут быть сформулированы следующие:</p> <p>1) и в 2006, и в 2009 г. большинство опрошенных были уверены в том, что пенсионное обеспечение граждан в стране В. — обязанность государства;</p> <p>2) менее 10% опрошенных в 2006 и в 2009 г. были уверены в том, что пенсионное обеспечение в стране В. — забота работодателей;</p> <p>3) в 2006 г. было больше респондентов, которые считали, что о будущих пенсиях работников в стране В. должны заботиться сами граждане;</p> <p>В качестве обоснования вывода 1 может быть приведено следующее:</p> <p>— то, что большинство опрошенных продолжает надеяться на государство, означает, что в стране В. среди населения преобладает патерналистское сознание;</p> <p>— можно говорить о том, что институты гражданского общества в стране В. (профсоюзы, инициативные организации граждан и др.) по защите прав граждан, ещё недостаточно развиты.</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы и приведено обоснование иного вывода</p>

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
С	3	<p>Один и вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального контроля:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в широком смысле слова;</li> <li>б) в узком смысле слова.</li> </ol> </li> <li>2. Элементы социального контроля:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) социальные нормы;</li> <li>б) санкции.</li> </ol> </li> <li>3. Формы социального контроля:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) внутренний (самоконтроль);</li> <li>б) внешний.</li> </ol> </li> <li>4. Совесть — проявление внутреннего контроля.</li> <li>5. Методы социального контроля.</li> <li>6. Органы власти РФ, осуществляющие социальный контроль:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Прокуратура РФ;</li> <li>б) Счётная палата РФ;</li> <li>в) Федеральная служба безопасности и др.</li> </ol> </li> <li>7. Соотношение внешнего контроля и самоконтроля.</li> </ol> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

#### 4. Политика

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
А	1	1
	2	3
	3	4
	4	4
	5	3

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
В	1	Кадровая
	2	21221
	3	256
	4	2221
С	1	Демократия является наиболее предпочтительной для комфортного проживания людей формой организации власти, потому что демократический порядок наиболее экономично разрешает конфликты, возникающие между различными социальными группами, и основывается на достижении минимального согласия между конфликтующими сторонами, что предполагает отказ от открытого насилия
	2	Автор выделяет следующие предпосылки демократизации: становление суверенности политических систем и конституционности их устройства. Автор видит роль гражданского общества как противовеса государству в утверждении ненасильственной договорной самоорганизации в соответствии с нормами естественного права и свобод человека
	3	В качестве признаков современной демократии могут быть названы: наличие независимых СМИ; свободные выборы; принятие политических решений по воле большинства, но с учётом и гарантией прав меньшинства. Могут быть названы другие признаки современной демократии
	4	В качестве аргументов тезиса «о внутренних проблемах демократии как таковой» могут быть приведены: последствия террористических актов 2000-х гг. в ряде стран привели к тому, что отношение населения к ставшим привычными демократическим свободам коренным образом изменилось: большинство граждан этих стран согласны ограничить индивидуальные

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
С	4	права и свободы в обмен на безопасность; отсутствие во время свободных выборов содержательной приверженности ценностям, правительственной подотчётности и уважению к правам человека; неспособность демократии отвечать запросам общества, недостаточная открытость власти и невозможность граждан реально влиять на принимаемые решения. Могут быть приведены другие аргументы тезиса «о внутренних проблемах демократии как таковой»
	5	В качестве отличий авторитарного политического режима от тоталитарного могут быть указаны: необязательность чётко разработанной единой официальной идеологии; отсутствие всепроникающего характера государственного воздействия на общество, тотального регулирования общественными процессами; отказ от вмешательства в частную жизнь; большая автономия политической системы по отношению к экономической, возможность её сочетания как с централизованной, так и с рыночной. Могут быть указаны другие отличия авторитарного политического режима от тоталитарного
	6	В качестве примеров, иллюстрирующих роль средств массовой информации в политической жизни современного общества, могут быть приведены: газета «К.» поместила материал о фактах коррупции в администрации района Д.; журнал «Л.» специализировался на том, что сопровождал рассказ о социальной политике правительства комментариями, в основе которых лежали либеральные ценности; телевизионная программа «Вести» предоставляла населению сведения о политической жизни в России и иностранных государствах, о международном терроризме, социальных конфликтах, давая возможность ориентироваться в сфере политики. Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие роль средств массовой информации в политической жизни современного общества

## 5. Право

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
А	1	3
	2	1
	3	4
	4	4
	5	2
В	1	Конституционный
	2	15
	3	863941
	4	346
С	1	<p>Правоспособность — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.</p> <p>В качестве примеров, иллюстрирующих содержание правоспособности, могут быть приведены: граждане Г. и П. создали общество с ограниченной ответственностью «Факел»; гражданин Д. после смерти матери по завещанию получил машину и дачу; гражданка К. поменяла место жительства, переехав из деревни Стрелковка в Москву.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие содержание правоспособности</p>
	2	<p>В данной ситуации какое-либо условие заключения брака не нарушено, поскольку Закон предоставляет право каждому человеку самому решать вопрос о вступлении в брак. Наталья могла настоять на своём решении, но не захотела этого делать. Её личные интересы были не нарушены. Она сама дала добровольное согласие на вступление в брак с Олегом.</p> <p>В качестве условий заключения брака могут быть названы: достижение брачного возраста вступающих в брак (18 лет); взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения; отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака (принуждение к вступлению в брак,</p>

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
С	2	<p>несовершеннолетие вступающих в брак (т. е. до 18 лет), заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке, близкими родственниками, лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства).</p> <p>Условия заключения брака могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках</p>
	3	<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гражданского процесса (гражданского судопроизводства).</li> <li>2. Основные принципы гражданского процесса:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) осуществление правосудия только судом;</li> <li>б) независимость судей;</li> <li>в) несменяемость судей;</li> <li>г) неприкосновенность судей;</li> <li>д) состязательность и равноправие сторон;</li> <li>е) гласность судебного разбирательства;</li> <li>ж) обязательность судебных постановлений;</li> </ol> </li> <li>з) единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел;</li> <li>и) сочетание устности и письменности;</li> <li>к) непосредственность разбирательства;</li> <li>л) непрерывность разбирательства.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основные дела, рассматриваемые в гражданском процессе:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) исковые дела по спорам (возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений);</li> <li>б) дела, по которым судьи выдают судебные приказы (например, по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей и др.);</li> </ol> </li> </ol>

Тип задания	№ варианта задания	Ответ (его основное содержание)
		<p>в) дела, возникающие из публичных правоотношений (например, об оспаривании решений, действий (бездействия) органов власти и должностных лиц, о защите избирательных прав и др.);</p> <p>г) дела особого производства (например, установление родственных отношений, факта признания отцовства, смерти, усыновление и др.).</p> <p>4. Участники гражданского процесса, их права и обязанности:</p> <p>а) суд;</p> <p>б) истец;</p> <p>в) ответчик;</p> <p>г) третьи лица, т. е. лица имеющие собственный интерес в деле (прокурор, представитель органа опеки и попечительства и др.);</p> <p>д) лица, способствующие осуществлению правосудия по гражданским делам (свидетели, эксперты, переводчики, специалисты).</p> <p>5. Основные стадии (этапы) гражданского процесса:</p> <p>а) возбуждение производства по делу;</p> <p>б) подготовка дела к судебному разбирательству;</p> <p>в) судебное разбирательство (подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; судебные прения; постановление и оглашение решения);</p> <p>г) исполнительное производство.</p> <p>6. Право на обжалование решений:</p> <p>а) в кассационной инстанции;</p> <p>б) в надзорной инстанции.</p> <p>7. Право на пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>



## Система оценивания тренировочного варианта экзаменационной работы по обществознанию

### Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	4
A4	1
A5	4
A6	1
A7	4
A8	1
A9	3
A10	3

№ задания	Ответ
A11	4
A12	3
A13	1
A14	2
A15	4
A16	1
A17	4
A18	3
A19	2
A20	3

### Часть 2

Правильно выполненные задания B1, B8 оцениваются 1 баллом, B2—B7 оцениваются следующим образом: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ
B1	Факторы
B2	36
B3	21232
B4	134
B5	2122
B6	769412
B7	134
B8	4

### Часть 3

C1

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b></p>	<p align="center"><b>Балл</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие источники формирования российской модели социального государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада;</li> <li>2) исторические традиции России;</li> <li>3) менталитет русского и других коренных народов страны;</li> <li>4) геополитическое положение России;</li> <li>5) природно-климатические условия страны</li> </ol>	
<p>Указаны четыре любых источника</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны два-три любых источника</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указан один любой источник. ИЛИ ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

C2

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b></p>	<p align="center"><b>Балл</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обоснование позиции автора в отношении использования термина «социальный» в широком смысле слова: при такой трактовке понятие «социальное государство» будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами.</li> <li>2) Определение социального государства: государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищённости</li> </ol>	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) и указания к оцениванию	Балл
Приведено обоснование и дано определение	2
Приведено обоснование, определение не дано. ИЛИ дано определение, обоснование не приведено	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## СЗ

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) и указания к оцениванию	Балл
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <p>1) Важнейшая составляющая в социальной сфере — эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан.</p> <p>2) Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальное страхование и обеспечение граждан и их семей в случаях классических рисков и вынужденных состояний (болезнь, возраст, инвалидность, безработица, несчастный случай и т. п.);</li> <li>— оказание помощи малоимущим, многодетным и неполным семьям, жертвам стихийных бедствий и т. д.;</li> <li>— поощрительная и вспомогательная система, занимающаяся кредитованием лиц, стремящихся самостоятельно решать свои социальные проблемы в области строительства, приобретения жилья, отдыха, получения дополнительного образования и т. д.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные примеры</p>	
Названа важнейшая составляющая в социальной сфере и приведены три примера	3
Названа важнейшая составляющая в социальной сфере и приведены два примера	2

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b>	<b>Балл</b>
Названа важнейшая составляющая в социальной сфере и приведён один пример. ИЛИ приведены три примера без названия важнейшей составляющей в социальной сфере	1
Приведены один-два примера, важнейшая составляющая в социальной сфере не названа. ИЛИ названа важнейшая составляющая в социальной сфере, примеры не приведены. ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## С4

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b>	<b>Балл</b>
В правильном ответе могут быть указаны следующие проявления принципа социальной справедливости: 1) гарантии для каждого человека на труд в соответствии с его способностями и квалификацией; 2) гарантии возможности самообеспечения и повышения своего благосостояния; 3) создание, в идеале, равных стартовых возможностей всем членам общества через систему образования, воспитания и социальной поддержки. Могут быть приведены иные проявления принципа социальной справедливости	
Приведены три проявления принципа социальной справедливости	3
Приведены два проявления принципа социальной справедливости	2
Приведено одно проявление принципа социальной справедливости	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## С5

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b></p>	<p align="center"><b>Балл</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: — Истина — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним. Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p> <p>2) <u>два предложения</u>, содержащие информацию об истине, например: — Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу в полном объёме. — Учёные выделяют абсолютную и относительную истины. Могут быть составлены другие предложения</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия, составлены два предложения</p>	<p align="center">2</p>
<p>Раскрыт смысл понятия, составлено одно предложение. ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что экзаменуемый знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	<p align="center">1</p>
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение. ИЛИ ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

## С6

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b></p>	<p align="center"><b>Балл</b></p>
<p>В ответе могут быть приведены следующие <u>примеры</u>, раскрывающие функции основных институтов гражданского общества в современной России:</p> <p>1) различные инициативные объединения и организации, например, профсоюзы, предпринимательские организации</p>	

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b></p>	<p align="center"><b>Балл</b></p>
<p>и клубы, культурные общества защищают интересы своих членов; 2) общества защиты прав потребителей осуществляют защиту прав граждан на качественные товары и услуги; 3) независимые средства массовой информации отражают интересы различных общественных групп. Могут быть приведены другие примеры</p>	
<p>Названы три основных института гражданского общества, приведены примеры, раскрывающие их функции</p>	<p align="center">3</p>
<p>Названы два института гражданского общества, приведены примеры, раскрывающие их функции</p>	<p align="center">2</p>
<p>Названы один-три основных институтов гражданского общества, приведён пример, раскрывающий функцию одного института. ИЛИ названы три основных института гражданского общества, примеры не приведены. ИЛИ приведены три примера без указания основных институтов гражданского общества</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ приведённые позиции не являются примерами. ИЛИ ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

## С7

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b></p>	<p align="center"><b>Балл</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) название социальной группы: маргиналы. 2) признаки данной социальной группы: — занимает промежуточное положение в обществе, не входя в сложившиеся стабильные социальные группы;</p>	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) и указания к оцениванию	Балл
<p>— испытывает трудности с адаптацией к групповому стилю жизни, восприятию групповых норм;</p> <p>— её статус не подлежит однозначной самоидентификации;</p> <p>— склонна к участию в конфликтах.</p> <p>Могут быть приведены другие признаки данной социальной группы</p>	
Правильно названа социальная группа, приведены два её признака	3
Правильно названа социальная группа, приведён один её признак	2
Правильно названа социальная группа, признаки не приведены. ИЛИ социальная группа не названа, приведены два её признака	1
Социальная группа не названа (названа неверно), признаки не приведены. ИЛИ приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## С8

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) и указания к оцениванию	Балл
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <p>— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;</p> <p>— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политического режима.</li> <li>2. Характеристики политического режима:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объём прав и свобод человека;</li> <li>б) методы осуществления государственной власти;</li> </ol> </li> </ol>	

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) <b>и указания к оцениванию</b></p>	<p align="center"><b>Балл</b></p>
<p>в) характер отношений между государством и обществом; г) наличие или отсутствие возможностей общества влиять на принятие политических решений; д) пути формирования политических институтов; е) методы выработки политических решений.</p> <p>3. Функции политических режимов.</p> <p>4. Классификация политических режимов: а) демократический; б) авторитарный; в) тоталитарный.</p> <p>5. Политические режимы на современном этапе развития общества.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу.</p> <p>Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трёх пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ отдельные пункты плана не отражают содержание темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	<p align="center">2</p>
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован.</p> <p>ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов</p>	<p align="center">1</p>
<p>План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>



**С9.** Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, т. е. не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Балл
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции экзаменуемого</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция экзаменуемого	1
	Представлена без пояснения собственная позиция экзаменуемого (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ собственная позиция экзаменуемого не представлена	0
<b>К3</b>	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов.	2

Окончание табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Балл
	ИЛИ раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации	
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

## Литература

*Автономов В. С.* Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Вита-Пресс, 2004.

*Аксёнова В. В.* Задание С8 на составление развёрнутого плана ответа по обществознанию // Преподавание истории в школе. 2011. № 4. С. 62—67.

*Барabanов В. В., Насонова И. П.* Обществознание: 10—11 кл.: Школьный словарь-справочник. М.: Астрель; Транзит-книга, 2004.

*Баранов П. А., Воронцов А. В.* Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Баранов П. А., Воронцов А. В.* Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В.* Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Под ред. П. А. Баранова. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Баранов П. А.* Обществознание в таблицах: 10—11-й кл.: справ. материалы. М.: АСТ: Астрель, 2011.

*Баранов П. А.* Обществознание: Человек и общество: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Баранов П. А.* Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова». М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Баранов П. А.* Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева». М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Баранов П. А., Шевченко С. В.* Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Под ред. П. А. Баранова. М.: АСТ: Астрель, 2009.

*Баранов П. А., Шевченко С. В.* Обществознание: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ / Под ред. П. А. Баранова. М.: АСТ: Астрель, 2010.

*Баранов П. А., Шевченко С. В.* Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Баранов П. А., Шевченко С. В.* Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Баталина В. В.* Краткий курс по политологии: учеб. пособие. М.: Окей-книга, 2010.

*Бахмутова Л. С.* Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 2.

*Бомол У. Дж., Блайндер А.* Экономикс: Принципы и политика: В 2 т. 9-е изд. М.: Юнити, 2004.

*Брандт М. Ю.* Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 1. С. 26—38.

*Братановский С. Н.* Теория государства и права: учеб. пособие. М.: Приор, 2002.

Введение в политологию: Книга для уч-ся старших классов / К. С. Гаджиев, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов и др. М.: Просвещение, 1993.

*Горбунова М. Ю.* Социология: Ответы на экзаменационные вопросы. М.: Экзамен, 2008.

*Горман Т.* Экономика шаг за шагом. М.: АСТ, 2005.

*Гречко П. К.* Обществознание для поступающих в вузы. Ч. 1. Общество. История. Цивилизация. М.: Компания «Евразийский регион», 1998.

*Гугина О. В.* Подготовка к написанию эссе по обществознанию // Преподавание истории в школе. 2010. № 10. С. 30—32.

*Гукасьян Г. М., Маховикова Г. А., Амосова В. В.* Экономическая теория. 6-е изд. СПб.: Питер, 2008.

*Двигалёва А. А.* Обществознание. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.

*Джегутанов Б. К., Олейников В. С.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов. СПб.: Питер, 2010.

*Динисова В.* Пишем эссе по обществознанию // История и обществознание для школьников. 2010. № 2. С. 3—9.

Единый государственный экзамен. Обществознание. Контрольные измерительные материалы: 2008 / Авт.-сост. П. А. Баранов, А. В. Воронцов. М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.

Единый государственный экзамен. Обществознание. Контрольные измерительные материалы: 2009 / Авт.-сост. П. А. Баранов, А. В. Воронцов. М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.

Единый государственный экзамен. Обществознание. Контрольные измерительные материалы: 2010 / Авт.-сост. П. А. Баранов, А. В. Воронцов. М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010.

*Ильин В. В., Машенцев А. В.* Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2010.

*Иоффе А. Н.* Работа с тестовыми заданиями при подготовке к ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории в школе. 2008. № 3. С. 63—67.

*Исаев Б. А.* Социология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2008.

*Ишеков К. А., Черкасов К. В.* Правоохранительные органы: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Экзамен, 2007.

*Кармин А. С., Гусева Е. А.* Культурология: Экзаменационные ответы для студентов вузов. СПб.: Питер, 2006.

- Касьянов В. В.* Основы социологии и политологии: Экзаменационные ответы. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Политология: 10—11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразоват. учрежд. М.: Дрофа, 2001.
- Киселёв В. П.* Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: из опыта работы / Преподавание истории в школе. 2010. № 10. С. 23—29.
- Клименко А. В., Румынина В. В.* Экзамен по обществознанию: Конспекты ответов. М.: Научно-технический центр «Университетский»: Рольф, 2001.
- Коваленко А. И.* Теория государства и права (В вопросах и ответах): учеб. для студентов юридических вузов и факультетов. М., 1994.
- Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2008.
- Котова О. А.* ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию / Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 4, 5. С. 53—58, С. 52—58.
- Кравченко А. И.* Введение в социологию: 10—11-й кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2000.
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Академический Проект, 2002.
- Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах. М.: Просвещение, 2008.
- Краткий курс по социологии: учеб. пособие / Н. С. Носова, К. Е. Халин. М.: Окей-книга, 2008.
- Краюшкина С. В.* Тесты по обществознанию. 10 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Краюшкина С. В.* Тесты по обществознанию. 11 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Краюшкина С. В.* Обществознание: Краткий курс для поступающих в вузы: учеб. пособие. М.: Экзамен, 2008.
- Кудинов О. А.* Правоведение: Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Экзамен, 2007.
- Кухарчук Д. В.* Социология: Конспект лекций. М.: Юрайт-издат, 2008.
- Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н.* и др. Единый государственный экзамен. Обществознание. Задания для подготовки. М.: Просвещение, 2006.
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки. М.: Экзамен, 2006.
- Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников / Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 9, 10. С. 17—28, С. 16—21.
- Лазебникова А.* Трудные задания ЕГЭ по обществознанию // История и обществознание для школьников. 2009. № 4. С. 3—9.

- Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый уровень: В 2 кн. М.: Вита-Пресс, 2006.
- Лискова Т. Е.* Эксперт ЕГЭ: кто и как проверяет экзаменационные работы по обществознанию / Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7, 8. С. 18—26, С. 15—22.
- Макеева Т. В.* Макроэкономика. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Макконнел К. Р., Брю С. Л.* Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2 т. 16-е изд. М.: Инфра-М, 2007.
- Маклаков А. Г.* Общая психология: Ответы на экзаменационные билеты. СПб.: Питер, 2008.
- Марченко М. Н., Дерябина Е. М.* Правоведение в вопросах и ответах: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010.
- Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по обществознанию: 11 класс / Сост. Л. Ф. Иванова. М.: Дрофа, 2001.
- Международные документы по правам человека: Сборник. СПб.: Специальная литература, 1995.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод. пособие. СПб.: Паритет, 2001.
- Мухаев Р. Т.* Основы политологии: учеб. для средней школы. М.: Новая школа, 1996.
- Немов Р. С., Алтунина И. Р.* Социальная психология: Краткий курс. СПб.: Питер, 2008.
- Нижников С. А.* Тесты по обществознанию: учеб.-метод. пособие. М.: Экзамен, 2006.
- Никитин А. Ф.* Обществознание: Подготовка к экзамену: 11 кл.: Задания и рекомендации. М.: АСТ: Астрель, 2003.
- Обществознание. Базовый уровень. 10 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2008.
- Обществознание. Базовый уровень. 11 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. М.: Просвещение, 2008.
- Обществознание для абитуриентов / Под ред. В. Н. Князева. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Обществознание: Пособие для поступающих в вузы / В. В. Барабанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; Под ред. В. В. Барабанова, В. Г. Зарубина. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
- Обществознание: Пособие-репетитор / Под ред. О. С. Белокрыловой, В. И. Филоненко. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Обществознание: 10—11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Под ред. А. Ю. Лазебниковой. М.: АСТ: Астрель, 2003.
- Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов / Под ред. Ю. Ю. Петрунина. 5-е изд., перераб. и доп. М.: КДУ, 2008.

Обществознание: учеб. -справ. пособие для уч-ся 11 кл. общеобразоват. учреждений и абитуриентов (Серия «Готовимся к ЕГЭ. Поступаем в вузы»)/ Авт.-сост.: П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; Под ред. П. А. Баранова. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.

Основные кодексы и законы Российской Федерации. СПб.: ИД «Весь», 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию / Сост. Л. Н. Боголюбов; Под ред. А. Ф. Киселёва. М.: Дрофа, 2000.

*Певцова Е. А.* Обществознание: 10—11 кл.: Книга для учителя: метод. пособие к учеб. А. И. Кравченко «Обществознание: 10—11 кл.». М.: ТИД «Русское слово — РС», 2000.

*Передерий С. В.* Политология для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

*Петров М. И.* Основы государства и права: Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Экзамен, 2006.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: учительский опыт // Преподавание истории в школе. 2009. № 3. С. 17—21.

Политология: Учебник / Под ред. В. И. Буренко, В. В. Журавлёва. М.: Экзамен, 2005.

*Половникова А. В., Маслова Н. Н.* Обществознание: Задания с развернутым ответом: Часть С: Темы «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Половникова А. В.* Обществознание. Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания базового уровня сложности: В1—В3, В5. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Половникова А. В.* Обществознание. Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания повышенного уровня сложности: В4, В6, В7. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Рассахатская Н. А.* Гражданское процессуальное право. Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2009.

*Рутковская Е.* Задания на анализ источника на ЕГЭ по обществознанию // История и обществознание для школьников. 2011. № 1. С. 3—13.

*Рутковская Е. Л.* Обществознание. Тема «Экономика»: тестовые задания базового и повышенного уровней сложности: А5—А9. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

*Рычков А. К., Яшин Б. Л.* Философия: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: АСТ: Астрель, 2011.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010. Обществознание / Авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: АСТ: Астрель, 2010.

*Самуэльсон П., Нордхаус В.* Экономика. 18-е изд. М.: Вильямс, 2006.

Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Н. Лавроненко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Стандарт полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право): Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 8. С. 11—14.

*Тарасов Ю. Л.* Уголовно-процессуальное право: Ответы на вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Экзамен, 2005.

Теория государства и права: Учебник / Под ред. В. М. Корельского. М.: Норма, 2001.

Тестовые измерители знаний и умений учащихся по обществознанию / Под ред. В. В. Барабанова. СПб.: СМИО Пресс, 2001.

*Фортунатов В. В., Огородников В. П., Платова Е. Э.* Политология: ответы на экзаменационные билеты. СПб.: Питер, 2009.

Экологическое право. Курс лекций и практикум: учеб. пособие для вузов / Под ред. д. ю. н., проф. Ю. Е. Винокурова. М.: Экзамен, 2007.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля / А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Склад и др.; Под ред. А. Я. Линькова. М.: Вита-Пресс, 2005.

Экономика в вопросах и ответах: учеб. пособие / Под ред. И. П. Николаевой. М.: Проспект, 2008.

Экономика: Словарь терминов: Экзаменационные ответы. М.: Ответ, 2007.

*Янова В. В.* Экономика. Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Экзамен, 2008.



*Справочное издание*

**Баранов Пётр Анатольевич  
Шевченко Сергей Владимирович**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

---

### **ЕГЭ УЧЕБНИК**

Под редакцией П.А. Баранова

*Редакция «Образовательные проекты»*

Ответственный редактор *С.А. Юшина*  
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*  
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен  
ООО «БЕТА-Фрейм»

Обложка — дизайн-группа «Дикобраз»

Подписано в печать 28.06.2013. Формат 60 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 30,0  
(Пер.) Доп. тираж 2000 экз. Заказ №  
(Обл.) Доп. тираж 4000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции  
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.АЕ51.Н16407 от 03.10.2012 г.

**ООО «Издательство АСТ»**  
127006, Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3, пом. 1, ком. 3

**ООО «Издательство Астрель»**  
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:**  
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империya», а/я № 5  
Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»  
Справки по телефонам 8(499)951-60-00, доб. 107, 565, 566, 578

ЕГЭ-УЧЕБНИК по обществознанию — уникальное пособие для учащихся 10–11 классов и абитуриентов, позволяющее в кратчайшие сроки и без привлечения других пособий успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

В книге раскрываются самые эффективные технологии выполнения заданий разных типов (А, В, С), составляющих экзаменационную работу, и наиболее оптимальные подходы к организации процесса подготовки к экзамену.

Учебный материал книги состоит из пяти блоков–модулей: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Каждый включает тематические элементы, представленные в компактной и наглядной форме (схемы и таблицы), вопросы и задания для повторения, примеры экзаменационных заданий и алгоритмы их выполнения и учебно–тренировочные задания для закрепления знаний и умений.

В конце книги приведены вариант экзаменационной работы по обществознанию и анкета, позволяющая оценить уровень готовности к сдаче ЕГЭ. Ко всем заданиям даны ответы.

Авторы учебника — Петр Анатольевич Баранов, доктор педагогических наук, член–корреспондент Академии педагогических и социальных наук РФ, заслуженный учитель России, и Сергей Владимирович Шевченко, преподаватель и методист, — хорошо известны как создатели школьных учебников и учебных пособий по обществознанию, в том числе для подготовки к ЕГЭ.

ISBN 978-5-17-080761-1



9 785170 807611

WWW.ASTRU