**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель:** Санюшкина Ольга Анатольевна, ГБОУ СОШ № 493 Кировского района г. Санкт-Петербург

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 4 класс

**УМК:** ”Enjoy English” 4 класс Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

**Тема урока:** «The things you can use in the lesson» / «Школьные принадлежности»

**Тип урока:** «открытия нового знания»

**Технологии:** проблемного обучения, игровые, развития критического мышления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | **Развитие и закрепление умений в устной речи по теме** «The things you can use in the lesson» | | | |
| **Задачи** | **Обучающие:** Освоить новые лексические единицы.  Повторить и закрепить ранее изученный материал по теме.  Развивать фонетические и лексические навыки.  **Развивающие:** Развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала, логическое мышление.  **Воспитательные:** Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения. | | | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения**  Употреблять в устной (диалогической и монологической) речи лексические единицы по теме урока.  Выделять необходимую информацию из прочитанного материала. | | **УУД**  **Личностные**  • формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Регулятивные**  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, а также планировать пути достижения этих целей и задач;  • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.  **Коммуникативные**  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  • формировать умение работать индивидуально, в парах и в группах;  • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;  • формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • брать на себя инициативу в организации совместного действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Познавательные**  • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи. | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме урока. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Светская этика | | * Фронтальная * Групповая * Индивидуальная * Парная | | * УМК ”Enjoy English” * интерактивная доска * the Internet * электронные образовательные ресурсы * средства ИКТ * раздаточные материалы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап – организационный**  **Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише  *-* *Good morning, children! I’m glad to see you!*  *-Let’s greet our guests and start our lesson.*  *-Who is on duty today?* | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Дают устный ответ в форме приветствия.  *-We’re fine! And you?*  Дежурный по классу задает вопросы одноклассникам: *-What day is it today?*  *- What date is it today?*  *-Who is absent?* | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  Речевое взаимодействие на уровне фраз. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2 этап – фонетическая зарядка.**  **Цель: отработка фонетических навыков.** | | | | | | | | | |
| Организует фонетическую зарядку.  *Boys and girls, let’s begin our lesson with our game “I spy”*  Просит найти на картинке, слова со звуками: [ɔː], [tʃ], [a:], [e], [æ], [d]. | | | Называют слово с соответствующим звуком. | Развитие слухопроизносительного навыка. | Хором проговаривают слова игры:  I spy with my little eye something with the sound … | Речевое взаимодействие. | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.  Оценивают правильность выполнения задания. | | Принимать  и сохранять учебную задачу. |
| **3 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока**  **Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** | | | | | | | | | | |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.    *This is Tom. Look at him. Is he sad?*  *Why do you think Tom is sad today?*  *Tom is afraid of entering his classroom.*  *Do you want to help Tom?*  *What should we know, learn and revise during our lesson to help Tom?*  Помогает учащимся поставить цель урока | | | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют  **цель урока.** | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.  Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Работают индивидуально.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **4 этап – построение новых знаний, их первичное усвоение**  **Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий** | | | | | | | | | | |
| Помогает систематизировать изученную информацию по теме.  *Let’s start with revision.*  *What is our topic about?*  *Let’s check what we have already known about school.*  Составляет кластер известного материала на доске при помощи ответов учащихся.  Знакомит учащихся с новыми лексическими единицами по теме урока: *pen, pencil, pencil box, rubber, ruler, textbook, workbook, dictionary, paints, pencil sharpener, coloured pencils, CD.*  *Look at the screen. There some new words.*  Организует выполнение упражнений на закрепление лексики.  *Let’s play now, match the words with the pictures.*  *<https://learningapps.org/display?v=ppuhz67v317>*  *It’s time to find out when you can use these school things.*  *Do you forget your school things at home?*  *And what do you usually do in such situation?*  *Do you know how to ask your classmates in English? Let’s find out.*  Организует выполнение упражнения упр.21 стр.104  Организует ситуацию учебного диалога на упражнения. | | | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу.  Систематизируют информацию до изучения нового материала, составляют кластер.  Воспринимают на слух и воспроизводят названия школьных принадлежностей на английском языке.  Учащиеся соотносят картинки с названиями школьных принадлежностей с помощью интерактивной доски.  Учащиеся соотносят название школьной принадлежности с ее применением на уроке.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнение и составляют свои собственные диалоги в парах. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.  Сематизировать новые слова по средствам иллюстрации.  Сравнение, анализ на основе графического изображения, вывод умозаключений.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Работают индивидуально  Повторяют слова, отрабатывают произношение новых слов.  Обсуждение в классе;  проговаривание во внешней речи.  Работают индивидуально  Взаимодействуют с одноклассниками (работа в парах). | Воспринимать информацию на слух. Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания  Воспринимать информацию на слух. Воспроизводить на уровне слова.  Воспроизводить на уровне слова.  Умение оперировать активной лексикой.  Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог. | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.  Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации  Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.  Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.  Слушать себя и других участников коммуникативного процесса  Контролируют правильность ответов обучающихся, корректируют и оценивают свою деятельность. | | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную задачу.  Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.  Принимать  и сохранять учебную задачу.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания |
| **Физкультминутка**  **Clap your hands** | | | | | | | | | |
| Организует работу над текстом.  *It’s time to help Tom. You’ve got 2 cards with text: blue and green. The green card is easier than the blue one. Choose one of them, please.*  *According to the text put all necessary school things into Tom’s bag.* | | | Учащиеся, которые выбрали синею карточку читают текст и заполняют пропуски в нем, используя активную лексику урока.  Учащиеся, которые выбрали зеленую карточку читают текст и выбирают слова из уже предложенных вариантов активной лексики. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Самостоятельно обобщать полученную информацию. | Работают индивидуально | Умение оперировать активной лексикой. | Контролируют правильность ответов обучающихся, корректируют и оценивают свою деятельность. | | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Осуществлять  самоконтроль |
| **5 этап - первичное закрепление**  **Цель: применение полученных знаний** | | | | | | | | | | |
| Учитель распределяет учащихся на группы и предлагает  выполнить задание с опорой на новый лексический материал.  *Work in three small groups and put all necessary school things according to the time table and tell us what things you need and what for.* | | Систематизируют полученную информацию и составляют предложения. | | Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.  Самостоятельно обобщать полученную информацию. | Обсуждают свои варианты в группах. | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием. | | Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы.  Контролировать собственное время. |
| **6 этап– рефлексия (подведение итогов занятия)**  **Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей** | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся вернуться к цели урока  Организует обсуждение работы на уроке учащихся. | | | Обсуждают результаты работы на уроке. | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| **7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** |
| Объясняет домашнее задание. | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | | | Определяют область применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопросы. | Подготовка к самостоятельной постановке и выполнения коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |