**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель:** Санюшкина Ольга Анатольевна, ГБОУ СОШ № 493 Кировского района г. Санкт-Петербург

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 4 класс

**УМК:** ”Enjoy English” 4 класс Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

**Тема урока:** «The things you can use in the lesson» / «Школьные принадлежности»

**Тип урока:** «открытия нового знания»

**Технологии:** проблемного обучения, игровые, развития критического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | **Развитие и закрепление умений в устной речи по теме** «The things you can use in the lesson» |
| **Задачи** | **Обучающие:** Освоить новые лексические единицы.  Повторить и закрепить ранее изученный материал по теме. Развивать фонетические и лексические навыки. **Развивающие:** Развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала, логическое мышление.**Воспитательные:** Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения. |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные умения**Употреблять в устной (диалогической и монологической) речи лексические единицы по теме урока.Выделять необходимую информацию из прочитанного материала. | **УУД****Личностные**• формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.**Регулятивные**• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им; **Учащиеся получат возможность научиться:** • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, а также планировать пути достижения этих целей и задач;• адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.**Коммуникативные**• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;• формировать умение работать индивидуально, в парах и в группах; • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;• формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;**Учащиеся получат возможность научиться:** • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.**Познавательные** • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;**Учащиеся получат возможность научиться:** • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме урока. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Светская этика | * Фронтальная
* Групповая
* Индивидуальная
* Парная
 | * УМК ”Enjoy English”
* интерактивная доска
* the Internet
* электронные образовательные ресурсы
* средства ИКТ
* раздаточные материалы
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап – организационный****Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише*-* *Good morning, children! I’m glad to see you!* *-Let’s greet our guests and start our lesson.**-Who is on duty today?* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Дают устный ответ в форме приветствия.*-We’re fine! And you?*Дежурный по классу задает вопросы одноклассникам: *-What day is it today?**- What date is it today?* *-Who is absent?* | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.Речевое взаимодействие на уровне фраз. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2 этап – фонетическая зарядка.****Цель: отработка фонетических навыков.** |
| Организует фонетическую зарядку.*Boys and girls, let’s begin our lesson with our game “I spy”*Просит найти на картинке, слова со звуками: [ɔː], [tʃ], [a:], [e], [æ], [d]. | Называют слово с соответствующим звуком. | Развитие слухопроизносительного навыка. | Хором проговаривают слова игры:I spy with my little eye something with the sound … | Речевое взаимодействие. | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.Оценивают правильность выполнения задания. | Приниматьи сохранять учебную задачу. |
| **3 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока****Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. *This is Tom. Look at him. Is he sad?**Why do you think Tom is sad today?**Tom is afraid of entering his classroom.**Do you want to help Tom?**What should we know, learn and revise during our lesson to help Tom?*Помогает учащимся поставить цель урока  | Отвечают на вопросы учителя.Формулируют**цель урока.** | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Работают индивидуально.Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.Дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **4 этап – построение новых знаний, их первичное усвоение****Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий** |
| Помогает систематизировать изученную информацию по теме.*Let’s start with revision.* *What is our topic about?**Let’s check what we have already known about school.*Составляет кластер известного материала на доске при помощи ответов учащихся.Знакомит учащихся с новыми лексическими единицами по теме урока: *pen, pencil, pencil box, rubber, ruler, textbook, workbook, dictionary, paints, pencil sharpener, coloured pencils, CD.**Look at the screen. There some new words.*Организует выполнение упражнений на закрепление лексики.*Let’s play now, match the words with the pictures.**<https://learningapps.org/display?v=ppuhz67v317>* *It’s time to find out when you can use these school things.* *Do you forget your school things at home?**And what do you usually do in such situation?**Do you know how to ask your classmates in English? Let’s find out.* Организует выполнение упражнения упр.21 стр.104Организует ситуацию учебного диалога на упражнения.  | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу.Систематизируют информацию до изучения нового материала, составляют кластер.Воспринимают на слух и воспроизводят названия школьных принадлежностей на английском языке.Учащиеся соотносят картинки с названиями школьных принадлежностей с помощью интерактивной доски.Учащиеся соотносят название школьной принадлежности с ее применением на уроке.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнение и составляют свои собственные диалоги в парах. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.Сематизировать новые слова по средствам иллюстрации.Сравнение, анализ на основе графического изображения, вывод умозаключений.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Работают индивидуальноПовторяют слова, отрабатывают произношение новых слов.Обсуждение в классе;проговаривание во внешней речи.Работают индивидуальноВзаимодействуют с одноклассниками (работа в парах). | Воспринимать информацию на слух. Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказыванияВоспринимать информацию на слух. Воспроизводить на уровне слова.Воспроизводить на уровне слова.Умение оперировать активной лексикой.Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог. | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализацииСлушать себя и других участников коммуникативного процесса.Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.Слушать себя и других участников коммуникативного процесса Контролируют правильность ответов обучающихся, корректируют и оценивают свою деятельность. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Приниматьи сохранять учебную задачу.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.Приниматьи сохранять учебную задачу.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания |
| **Физкультминутка****Clap your hands**  |
| Организует работу над текстом.*It’s time to help Tom. You’ve got 2 cards with text: blue and green. The green card is easier than the blue one. Choose one of them, please.**According to the text put all necessary school things into Tom’s bag.* | Учащиеся, которые выбрали синею карточку читают текст и заполняют пропуски в нем, используя активную лексику урока. Учащиеся, которые выбрали зеленую карточку читают текст и выбирают слова из уже предложенных вариантов активной лексики. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Самостоятельно обобщать полученную информацию. | Работают индивидуально | Умение оперировать активной лексикой. | Контролируют правильность ответов обучающихся, корректируют и оценивают свою деятельность. | Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Осуществлятьсамоконтроль |
| **5 этап - первичное закрепление****Цель: применение полученных знаний** |
| Учитель распределяет учащихся на группы и предлагает выполнить задание с опорой на новый лексический материал.*Work in three small groups and put all necessary school things according to the time table and tell us what things you need and what for.* | Систематизируют полученную информацию и составляют предложения. | Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.Самостоятельно обобщать полученную информацию. | Обсуждают свои варианты в группах.  | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием. | Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы.Контролировать собственное время. |
| **6 этап– рефлексия (подведение итогов занятия)****Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей** |
| Предлагает учащимся вернуться к цели урокаОрганизует обсуждение работы на уроке учащихся. | Обсуждают результаты работы на уроке. | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности.  | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| **7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению****Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Объясняет домашнее задание. | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определяют область применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопросы. | Подготовка к самостоятельной постановке и выполнения коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |