Тема: «**Текст как форма представления информации**»

**Цели урока:**

* углубить представления учащихся о формах представления информации;
* акцентировать внимание учащихся на тексте как одной из наиболее распространённых форм представления информации;
* акцентировать внимание учащихся на смысловом аспекте текста.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд | * Добрый день, ребята! Все готовы к уроку? Садитесь! * Сегодня наш с вами разговор снова пойдет об информации. В качестве домашнего задания вы должны были повторить следующие понятия: информатика, информация, компьютер (устный опрос по данным понятиям). * А теперь мы с вами проведем маленькую разминку. Откройте, пожалуйста, тетрадки.   Теперь посмотрите, пожалуйста, на слайд. На нём первое задание нашей разминки  *Жил в Амстердаме золотых дел мастер Николя Беншотен. Это был очень искусный мастер, и его изделия не залеживались в мастерской. С тех пор прошло четыре века. В каком веке это было? (****в 17 веке****)*  /Учитель предлагает какому-нибудь ученику вслух прочитать первое задание. После этого ученики решают предложенную задачу. Кто-нибудь из них объясняет процесс решения./  Теперь ребята давайте рассмотрим второе задание на этом слайде  *По соседству от дома Николя жил скупой человек по имени Ранселье. Анита – дочь этого человека – проводила все дни за пяльцами, вышивая на ткани чудесные узоры. По понедельникам Анита работала по 4 часа, по вторникам на 1 час больше, а по средам – ровно половину от часов, взятых вместе за понедельник и вторник. Сколько часов Анита работала по средам? (****4 часа 30 минут****)*  /Также кому-нибудь из учеников предлагается прочитать условие. Также задание выполняется устно. Кому-нибудь из детей предлагается объяснить процесс решения./ |
| 2 слайд | Словарная работа. Ученикам предлагается исправить ошибки в словах, связанных с информатикой и компьютером:  Редоктиравание,  оброботка,  манетор, працесор,  мышька, вывад,  хронение,  кодиравание,  праграма.  /Задание выполняется в рабочей тетради. После того, как все ученики справились с заданием, необходимо провести проверку правильности написания данных слов. Для этого вызываем одного из учеников, чтобы он выполнил данное задание на доске, подчеркивая изменения. Остальным ученикам предлагается обменяться тетрадями и провести проверку правописания у товарища. Можно также предложить ребятам поставить друг другу оценки./ |
| 3 слайд | А теперь попробуем вместе с вами сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. Для этого сначала надо разгадать загадку.  **Загадка.** Это слово заимствовано из немецкого языка, но произошло оно от латинского слова, означает ткань, единство. Обозначает оно словесное единство. О каком понятии идет речь? (**о тексте**) |
| 4 слайд | Да, ребята, сегодня на уроке мы будем говорить о тексте. Запишите, пожалуйста, тему сегодняшнего урока: «**Текст как форма представления информации**». А на каких уроках помимо уроков русского языка вам приходится работать с текстом? (ученики дают свои варианты ответов и объясняют, что на данном уроке является текстом). |
| 5 слайд | Что же такое текст? (Работа со слайдом. Кому-то из учеников предлагается прочитать информацию со слайда вслух).  **Текст** – это одна из наиболее распространенных форм представления информации; это всякая записанная речь, любое описание чего-нибудь, любое письменное сообщение; это определенная последовательность символов. |
| 6 слайд | Что же такое текстовая информация? (Работа со слайдом. Кому-то из учеников предлагается прочитать информацию со слайда вслух).  **Текстовая информация** – это информация, представленная в алфавитно-цифровой форме.  **Алфавитно-цифровая** форма представления информации – форма, где информация представляется в виде текста, записанного на каком-либо языке: русском, белорусском, английском и т.д.  **Алфавит** – множество символов, используемых для записи текста на каком-либо языке.  /На данном этапе урока ученикам можно предложить вспомнить различные алфавиты (английский, немецкий, алфавит языка математики, нотную азбуку и т.п.)/ |
| 7 слайд | Рассмотрим две фразы, отличающиеся одна от другой единственным, последним символом:  *Кто к нам пришел!*  *Кто к нам пришел?*  В чем состоит смысл первой фразы? В чем смысл второй? (Работа со слайдом. Ученикам предлагается произнести фразы с различной эмоциональной наполненностью и объяснить различия между фразами)  Учитель подводит итог работы со слайдом: «Смысл первой последовательности символов состоит в том, что вошедшего увидели и узнали. Вторая последовательность символов является вопросом, подчеркивающем неизвестность и неопределенность ситуации». |
| 8 слайд | А сейчас давайте вспомним фразу из сказки «12 месяцев», когда принцесса не знала, где ей поставить запятую.  *Казнить нельзя помиловать*.  Рассмотрим возможные варианты расстановки запятой и как при этом меняется смысл предложения.  Таким образом, всего лишь от одного символа - запятой  зависит жизнь человека. Изменение одного символа в тексте меняет смысл. |
| 9 слайд | Притча.  Один древний правитель оставил своим сыновьям завещание: «*Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую*». Сыновья призадумались: золотая чаша потребовала бы всего оставленного отцом золота. Однако один из наследников нашёл выход. Как, не нарушая завета отца, разбогатеть. Найдите и вы это решение. |
| 10 слайд | Схема  Работа со слайдом. Ученикам необходимо перерисовать схему в рабочую тетрадь. Кто-нибудь из учеников выполняет задание на доске. Ему, после того, как схема будет перерисована, предлагается сформулировать определение понятия текст и продиктовать его для записи в тетрадь одноклассникам. Для примера: определение текста. Текст – это напечатанное, написанное или в устной форме словесное высказывание. |
| 11 слайд | Ребята, а сейчас мы с вами совершим маленькое путешествие во времени. Мы с вами узнаем, как изменился текст с древнейших времен до сегодняшних дней. |
| 12 слайд | Наскальные рисунки. Ученикам предлагается рассмотреть рисунок и предположить, что на нем изображено (кому-то покажется, что на нем охота, кому-то война, кому-то поход, кому-то парад и т.д.) Вывод: недостаток древнейших текстов – неоднозначность прочтения. |
| 13-18 слайды | На слайдах рассматривается, как с течением времени изменялся текст. |
| 19 слайд | Самое главное.  Текст — одна из наиболее распространённых форм представления информации.  Всякий текст — это определённая последовательность символов.  Пропуск, замена или перестановка хотя бы одного символа в тексте изменяет его смысл. |

* Также ребятам предлагается высказаться о том, что нового или интересного они узнали на уроке.
* Идет выставление оценок.

**Домашнее задание: п.1.9, вопросы, РТ:**