

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №493
Кировского района Санкт-Петербурга.**

Разработка урока по математике, 3 класс

Тема:

«Случаи деления вида 87:29 способом подбора»

Разработку выполнила Рогожина А.Ф.
учитель начальных классов

2015

**Случаи деления вида 87:29 способом подбора
(Самооценка)**

1. **Организационный момент** (проверить порядок на парте).
2. **Настрой:** установка на открытие информационных каналов

Учитель начинает фразу, а дети продолжают:

Глаза – видят.

Уши – слышат.

Голова – думает.

3. Актуализация знаний

Устный счёт:

Игра «Передай яблоко» (таблица умножения с названием компонентов)

-Усложняю:

60^x4, 20^x3, 80:2, 40:4, 40-40, 350:7, 70^x7, 100:100

Запись в тетрадь (дети оформляют работу: число, классная работа, записывают только ответы).

Проверка:

240, 60, 40, 10, 0, 50, 490, 1 - ИКТ

-У кого так же, поднимите руку.

-Какой для себя сделали вывод?

-Кто доволен собой? Не доволен?

-Для чего нам нужно знать таблицу умножения?

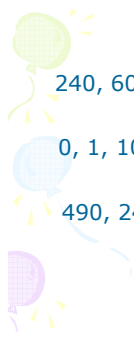
-Какое задание вы можете предложить?

(-, +, :, X, запись в порядке возрастания и уменьшения, составить задачу)

1 вариант - в порядке возрастания

2 вариант - в порядке уменьшения

-Составьте простую задачу (устно).



240, 60, 40, 10, 0, 50, 490, 1

0, 1, 10, 40, 50, 60, 240, 490

490, 240, 60, 50, 40, 10, 1, 0

-У кого так?

-Кому было на данном этапе легко, нарисуйте на полях пёрышко, а кому тяжело - гирию.

-Мы с вами продолжаем собирать интересную информацию о числах.

-У нас появилось интересное число!

Учитель зачитывает:

-При 0 градусов замерзает вода.

-Полярный медведь может развить скорость до 40 км в час.

-Мы хорошо подготовились к следующему этапу работы.

4. Самоопределение к деятельности

На доске: 87:29

-Посмотрите на доску.

-Каким способом можно решить это выражение?

Дети предлагают разные способы - не получается.

-Мы не умеем ещё делить двузначное число на двузначное.

-Хотите научиться?

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

-Правильно, способом подбора.

-Какова цель?

-Правильно, научиться считать такие примеры.

-Для чего? Как нам в жизни пригодиться?

-Надо подобрать число, которое при умножении на 29 давало 87

Учитель записывает на доске, а дети - в черновиках

-Пробуем 2 $29 \times 2 = 58$, 58 меньше 87 - не подходит

-Пробуем 3 $29 \times 3 = 87$, $87 = 87$ - подходит

-Значит $87:29=3$

-Кто понял?

Физическая минутка.

Массаж глаз, приседания (девочки 5 раз, мальчики настолько же больше)

5. Работа по учебнику с. 18 № 1 коллективно

$24:12=2$, $45:15=3$, $88:44=2$

-Кто понял?

-Пригодилась т. умножения?

-Кому было легко на этом этапе, нарисуйте пёрышко, а кому трудно – гирю.

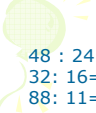
6. Работа в группах

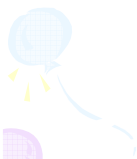
-Какие правила, мы соблюдаем при работе в группах?

1 колонка - №2, 1 столбик

2 колонка - №2, 2 столбик

3 колонка - под красной чертой


$$\begin{array}{l} 48 : 24 = 2 \\ 32 : 16 = 2 \\ 88 : 11 = 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 75 : 25 = 3 \\ 64 : 32 = 2 \\ 85 : 17 = 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 88 : 22 = 4 \\ 72 : 12 = 6 \\ 64 : 16 = 4 \end{array}$$



$48:24=2$

$75:25=3$

$88:22=4$

$32:16=2$

$64:32=2$

$72:12=6$

$88:11=8$

$85:17=5$

$64:16=4$

-Кто достиг поставленной цели?

-Молодцы!

-Недаром говорил А.В.Суворов:



«Математика – гимнастика ума»

-И сейчас мы с вами займёмся гимнастикой в решении задачи.

Задача

-Прочитайте задачу.

Дети знакомятся с задачей самостоятельно.

-Повтори условие и вопрос задачи по памяти.

-А вы летом помогали заготавливать маме, бабушке?

-Молодцы!

-Сможем сразу ответить на главный вопрос задачи?

-Нет

-Что известно?

-Засолили 15 кг огурцов в банках, по 3 кг в каждой.

-Что можно узнать?

-Как? Запиши решение в тетрадь.

-Посоветуйся с соседом.

1) $15:3=5(б.)$ с огурцами ИКТ

-Что дополнительно сказано в условии задачи?

-Число банок с огурцами и помидорами одинаковое. Помидоров было по 2 кг в каждой банке.

-Одинаково. Сколько? 5 банок

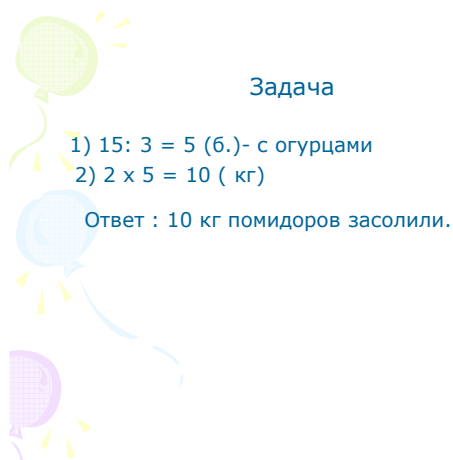
-Теперь мы сможем узнать, сколько кг помидоров засоли?

-Запиши решение в тетрадь.

2) $2 \times 5 = 10(кг)$ ИКТ

-Запиши ответ.

Ответ: 10 кг помидоров засолили.



-Кому было легко на этом этапе, нарисуйте пёрышко, если трудно – гирю.

-Подведение итогов.

-На какой ступени нашей лесенки вы бы остановились, нарисуйте.

Дети рисуют в тетради 3 ступеньки, а затем смайлик на одной из них.

-Встаньте те дети ,которые нарисовали смайлик на второй ступени.

-Есть, над чем работать.

-Встаньте те дети, которые нарисовали смайлик на верхней ступени.

-Молодцы!

-Какая была цель урока? Достигнута?

-Вывод: отрабатывать навыки знания таблицы умножения.

Отметки за урок.

Домашнее задание **с.18 №3, №4 ИКТ**

-У кого есть вопросы по выполнению домашнего задания?

Если есть вопросы, учитель объясняет.