

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 493
КИРОВСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Утверждено»

Директор ГОУ СОШ № 493

Пахомова Е.А.

Приказ № 132-б от 25.08.2015 г.

«Принята»

Решением Совета ОУ

Протокол № 1 от 25.08.2015г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2015-2019 годы

**«Военно-патриотическое воспитание
как фактор социализации учащихся»
(на примере деятельности кадетских классов)**

Санкт-Петербург

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|---------|
| 1 | Паспорт Программы развития |3 |
| 2 | Введение |7 |
| 3 | Глоссарий |8 |
| 4 | Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №493 |9 |
| 5 | Концепция развития |15 |
| 6 | Принципы построения новой школы |17 |
| 7 | Достижения ОУ за предыдущий отчетный период |19 |
| 8 | Приоритеты и цели развития ГБОУ СОШ № 493 в соответствии с приоритетами развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга и в соответствии с приоритетами и целями государственной политики на 2015-2020 годы в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге |22 |
| 9 | Описание целей и задач Программы развития |23 |
| 10 | Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации |23 |
| 11 | Описание и обоснование состава и значений конечных и непосредственных (по годам реализации) целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития |23 |
| 12 | Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития |27 |
| 12.1 | Подпрограмма «Развитие общего образования» |27 |
| 12.2 | Подпрограмма «Развитие дополнительного образования» |29 |
| 12.3 | Подпрограмма «Развитие воспитательной системы ОУ» |31 |
| 12.4 | Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала ОУ» |34 |
| 12.5 | Подпрограмма «Информатизация образования» |35 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 493 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 г.г.</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>-Федеральный закон «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного образования от 06.10.2009 №373;</p> <p>-Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</p> <p>- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития в Российской Федерации до 2020 г.» от 17.11 2008г. № 1662-р;</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04 февраля 2010 г.;</p> <p>-Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.04.2014 №295;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.;</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>-План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 №750;</p> <p>-План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;</p> <p>-Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534;</p> <p>-План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Конвенции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 №73-рп;</p> <p>-План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.01.2012 №171;</p> <p>-Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748;</p> <p>-Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014годы» утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 №91;</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783); - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.; - Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа-2020г.»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы». - Программа развития системы образования Кировского района на 2010-2015 гг.; - Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановления РФ № 751 от 04.10.2000 г.) - Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году); - Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44; - Научно-теоретические работы по проблемам развития современного отечественного образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, аналитические материалы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, исследования и аналитические материалы СПб АППО. |
| <p>Этапы</p> | <p><i>Первый этап 2015 г.</i></p> <p>Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><i>Второй этап 2016-2017 гг.</i></p> <p>Апробация ведущих целевых проектов программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов.</p> <p>Определение социальных и психолого-педагогических особенностей деятельности кадетских классов в условиях профильной школы.</p> <p><i>Третий этап 2017-2019 гг.</i></p> <p>Экспертиза результатов апробации целевых проектов, оценка социальной значимости, педагогической эффективности, технологичности, необходимости и возможности переноса в деятельность других образовательных учреждений.</p> <p><i>Четвертый этап 2019-2020 г.</i></p> <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации программы.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Миссия образовательного учреждения | Реализация оборонно-спортивного профиля в условиях введения ФГОС. Обеспечение деятельности кадетских классов «Юный спасатель». Интеграция основного и дополнительного образования. |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование. -Создание и апробация модели военно-патриотического воспитания как фактора социализации учащихся на примере деятельности кадетских классов. |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной образовательной модели, удовлетворяющей потребностям учащихся и их родителей, социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности. -Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования. -Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития физкультурно-спортивного направлений. - Создание условий для сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности. - Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала района. -Внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования. |
| Основные мероприятия программы | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование качества результатов образовательного процесса. -Совершенствование качества образовательного процесса. -Совершенствование качества ресурсного обеспечения. |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>-Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. -Предоставление не менее чем 25% обучающихся возможности заниматься по более чем одной образовательной программе дополнительного образования, включая программы дополнительного образования и физкультурно-спортивной направленностей. -Увеличение доли, ресурсов семейного воспитания в образовательном процессе. -Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров района. -Включение образовательных учреждений района в современные формы коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий, развитие ИКТ компетентности педагогических и управленческих кадров. - Снижение уровня девиантного (отклоняющегося) поведения учащихся школы. - Совершенствование материальной базы учреждения.</p> |
| <p>Объемы и источники финансирования программы</p> | <p>Финансирование программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный бюджет; - бюджет Санкт-Петербурга; - бюджет Администрации Кировского района; - бюджет муниципального совета; - внебюджетные источники. |
| <p>Разработчики программы</p> | <p>Директор школы Пахомова Г.А., заместитель директора по УВР Шестакова Е.А., методист Воднева Л.И., заместитель директора по ИКТ Косульникова Г.А., к.п.н. Бродская И.М.</p> |
| <p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p> | <p>Пахомова Галина Александровна, директор ГБОУ средней общеобразовательной школы № 493 Кировского района Санкт-Петербурга. Р.т. 758-35-28</p> |
| <p>Сайт школы в Интернете</p> | <p>www.school493.spb.ru</p> |
| <p>Постановление об утверждении программы</p> | <p>Принята решением Совета образовательного учреждения Протокол № 06 от « 29.02.2016 г.», Утверждена, приказ № 36а от 29.02.2016 г.</p> |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.</p> |

2. Введение

Социальные, экономические, политические преобразования современного российского общества предопределили динамику развития образования как социального института, проявляющуюся на уровне постановки его цели развития, реализуемого содержания образования, а также используемых в практике педагогических технологий. Для современного этапа развития образования характерна ориентация на потребности экономики, рынка труда, профессиональные интересы учащихся.

На уровне концепции развития образования цель деятельности современной российской школы определяется как создание условий для формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, данная направленность основного общего образования конкретизируется следующим образом:

- создание условий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- построение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей для выпускников школы последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда;

Применительно к практике нашей школы данные цели и задачи развития образовательного учреждения определили следующие принципы деятельности:

- принцип результативности деятельности школы регламентирует достижение образовательным учреждением таких задач, как: доступность качественного образования для представителей всех социальных групп, дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- принцип мониторинга деятельности школы обуславливает разработку и внедрение государственно-общественной и психолого-педагогической экспертизы результативности деятельности школы;
- принцип диалогичности определяет реализацию в педагогической практике образовательного учреждения диалогической стратегии педагогического взаимодействия.

Необходимо отметить, что на протяжении всего периода деятельности нашей школы деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для социального развития и социальной самоидентификации наших учеников. Данная цель деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, на наш взгляд, соответствует самому смыслу профессиональной педагогической деятельности, поскольку школа является одним из основных агентов социализации.

На сегодняшний день проблема социальной идентификации является предметом изучения многих наук: социальной психологии, социологии, социальной философии, социальной антропологии. Таким образом, существует множество подходов к определению понятия «социальная идентификация». Применительно к целям и задачам деятельности образовательного учреждения особое значение приобретает раскрытие сущности социальной идентификации как процесса формирования социальной идентичности. Подчеркнем, что любая социальная группа, любая социальная общность имеет определенный набор идентичностей, социально одобряемых и (или) допустимых ценностей, ролевых ожиданий, моделей поведения. Данные модели поведения транслируются членами социальной группы. Ребенок изначально воспринимает их как норму.

Кроме того, любая социальная группа через механизм социального контроля побуждает своего члена к идентификации с определенной моделью поведения. Э.Росс утверждает, что именно социальный контроль связывает членов общества в единое целое. Социальный

контроль основан на повиновении. Э. Росс предложил классификацию механизмов социального контроля: внутренний контроль — этический и внешний — политический. Для первого важны групповые цели, для второго — аппарат средств: правовых, образовательных и др. Э. Росс рассматривает именно семью как фактор социального контроля, формирующего и внедряющего модели поведения. Социальный контроль обеспечивает реализацию членами общества установленных норм. Члены общества, чье поведение не соответствует социальным нормам, подвергаются ближайшим окружением: семьей, коллегами, знакомыми — негативным санкциям.

Идентифицируясь с предлагаемой социальной моделью, ребенок определяет свое место, свою позицию в обществе. Он определяет для себя границу допустимого поведения, ценностное отношение к окружающим людям, к себе самому и миру.

Без социальной идентификации человек не может ответить на вопрос о своем предназначении, смысле своего существования.

Вместе с этим, человек может соотносить себя не с той социальной группой, к которой в действительности принадлежит, и чьи интересы, ценности, модели поведения он уже реализует. Этот человек будет испытывать значительные сложности в различных сферах деятельности. Если же в результате процесса социальной идентификации человек соотносит себя с маргинальной социальной группой, то это может привести к девиантному (отклоняющемуся) поведению.

Именно роль социальной идентификации в процессе становления и развития человека, а также противоречивый, подчас взаимоисключающий характер требований, социальных норм, ценностей, моделей поведения, предъявляемых к значительной части учеников нашей школы их социальным окружением, определили обращение к проблеме социальной идентификации.

Обращение же к военно-патриотическому воспитанию в контексте проблем социальной идентификации наших учеников определяется следующими обстоятельствами: Российская Федерация в конце XX века прошла через сложный этап аномии, когда в подавляющем большинстве сфер жизни отсутствовала общепринятая система социальных норм. Именно это обстоятельство обусловило депатриотизацию значительной части нашей молодежи. Вместе с этим идентификация себя как гражданина является необходимым этапом социальной идентификации.

Проблеме военно-патриотического воспитания как фактора социализации школьника, анализу социальных аспектов военно-патриотического воспитания посвящены работы И.М.Андромовой, Т.С.Базаровой, И.А.Бутенко, В.С.Комладзе, В.И.Лутовинова, В.И.Петращева.

Вместе с этим, представляется не в полной мере решенной в отечественной педагогике проблема организационно-методического, управленческого и технологического обеспечения военно-патриотического воспитания в практике современных российских школ.

Именно социально-практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность проблем военно-патриотического воспитания в деятельности современной российской школы определили выбор темы программы развития нашего образовательного учреждения: «Военно-патриотическое воспитание как фактор социальной идентификации школьников на примере деятельности кадетских классов».

3.Глоссарий

Социальная идентификация -

процесс отождествления ценностных установок, моделей поведения личности с ценностными установками и моделями поведения определенной социальной группы. Данный процесс позволяет личности осознать свою социальную и психологическую значимость как члена определенной социальной группы.

Толерантность -

способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей.

Билингвизм -

1. Результат взаимодействия носителей различных культур.
2. Одна из форм адаптации к совершенно иной или родственной языковой культуре.

Девиантное поведение -

(«deviatio», лат. — отклонение; «deviant», фр. — отклоняющийся) это поведение, не соответствующее каким-то социальным нормативам, устоявшимся ценностям. Примерами девиантного поведения являются наркомания, алкоголизм.

Индивидуальная виктимность -

(«victima», лат.- жертва) это обусловленное наличием преступности состояние, уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку (но не фатальной) способности стать жертвой преступления.

4. АНАЛИЗ

потенциала развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 493

Анализ деятельности образовательного учреждения осуществлялся в форме экспертной оценки. Заказчиком групповой педагогической экспертизы выступала директор школы №493 Г.А.Пахомова.

Цель экспертной оценки формулировал заказчик. Цель: прогнозирование и оценка приоритетных направлений развития школы. При проведении экспертизы использовался метод сценария.

Для проведения экспертизы была сформирована экспертная группа, состав экспертной группы определялся в соответствии с задачами экспертизы. На этапе подготовки экспертизы были решены следующие задачи:

- проведен социологический и педагогический анализ факторов, определяющих содержание процесса социализации учащихся школы;
- осуществлено маркетинговое исследование с целью определения ожиданий местного сообщества к образовательным услугам, предоставляемым школой;
- определена доступность качественного образования, осуществляемого школой.

Кроме того, на этапе подготовки экспертизы использовались следующие методы:

- для выявления значимых для учащихся моментов школьной жизни, определение их ценностного отношения к ним осуществлялся контент-анализ рисунков учащихся младшей школы, статей в школьной газете и сочинений; анализ публикаций, посвященных деятельности школы, а также материалов Internet, содержащих информацию о данном образовательном учреждении; анкетирование и интервью учащихся;
- для определения приоритетов профессиональной деятельности педагогического коллектива школы использовались методика предельных смыслов, свободное интервью, мето-

дика М.Рокича, использован метод включенного наблюдения, ценностно-смысловой анализ протоколов педагогических советов;

- для выявления социальных ожиданий родителей к деятельности образовательного учреждения проводилось анкетирование родителей, интервью, анализ выступлений на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, протоколов заседаний родительского комитета школы;

- для определения внешних и внутренних факторов, определяющих цель и содержания деятельности школы, применялся Дельфи-метод.

Результат работы экспертной группы

| Показатель | Характеристика | Возможности | Риски |
|---|--|--|--|
| Правовой статус образовательного учреждения | Некоммерческая организация, созданная собственником, частично или полностью финансируемая им, имеющая имущество на праве оперативного управления, отвечающая по своим обязательствам только денежными средствами, осуществляющая образовательную деятельность, действующая на основании Устава | Ведение предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности в соответствии с целями образовательного учреждения. В школе внедрена система финансово-хозяйственной самостоятельности, что позволяет оптимизировать предпринимательскую деятельность ОУ; быстро и адекватно реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества; максимально полно удовлетворять их. | Ограничение видов сделок, которые может заключать образовательное учреждение. Крайне неоднородный социальный состав учащихся в значительной мере затрудняет выбор приоритетных направлений в сфере возмездного предоставления образовательных услуг; определения ценовой политики и формирования системы мер, обеспечивающих доступность качественного образования для всех учащихся. |
| Тип образовательного учреждения | Общеобразовательная школа | Реализация программ базового, предпрофильного и профильного уровней. Система дополнительного образования ориентирована на запро- | Школа позиционирует себя по отношению к местному сообществу (муниципальному образованию), а не по отношению к роди- |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | | сы местного сообщества. | тельской и педагогической общественности района и города. Это затрудняет формирование имиджа школы и в дальнейшем может привести к снижению конкурентоспособности школы по сравнению с ее близлежащими образовательными учреждениями: гимназиями и школами с углубленным изучением языков. |
| Педагогический коллектив | Стабильный, средний возраст 39 года | Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства | Старение коллектива |
| | Ориентация на профессиональное развитие, высокая готовность к переобучению, быстрый перенос полученных знаний в педагогическую практику, ориентация на инновационную деятельность | Владение современными педагогическими технологиями (98 % педагогов школы свободно владеют информационными технологиями). Высокий уровень профессиональной компетентности. Ориентация в основных тенденциях развития предметной области и педагогики. Высокая конкурсная и грантовая активность. Быстрое реагирование на изменение образовательного заказа. | Педагогический коллектив школы в целом обладает высокой и адекватной оценкой своей педагогической деятельности. Обладают высокой конкурентоспособностью. Имеют высокий потенциал профессиональной адаптации, «не боятся изменить свою жизнь». Возникает задача сохранения и развития условий, удовлетворяющих педагогиче- |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | | <p>ский коллектив школы.</p> <p>Необходимость широкого участия педагогического коллектива в управлении школой.</p> <p>Развитие системы переобучения и поддержки профессионального развития учителей.</p> <p>Необходимость введения системы психолого-педагогического мониторинга инновационной деятельности.</p> |
| | <p>Базовые профессиональные ценности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение высоких стартовых возможностей для всех категорий выпускников; - социальное развитие учеников; - толерантность. | <p>Высокая социальная значимость базовых профессиональных ценностей может обеспечить существенные конкурентные преимущества ОУ, обеспечение удовлетворений потребностей местного сообщества.</p> | <p>Разнородный социальный состав родительского коллектива затрудняет обеспечение ценностного единства основных участников образовательного процесса.</p> |
| Контингент учащихся | <p>Резкое различие в социальном положении семей. В школе ежегодно обучается не менее 20 % детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев.</p> <p>Не менее 15 % семей являются билингви-</p> | <p>Существует возможность для межкультурной коммуникации, непосредственного взаимодействия с носителями иной культуры. Это является предпосылкой для формирования толерантности.</p> | <p>Высок процент детей, переживающих процесс социальной адаптации.</p> <p>Внутри детского коллектива школы могут возникать ценностные конфликты.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | стичными, преобладающие языки: азербайджанский, армянский, молдавский. | | |
| | Высокая социальная активность учащихся | Развитие клубной работы, системы дополнительного образования в ОУ. Создание предпосылок для развития системы ученического самоуправления. Возможность обеспечения ценностного единства ученического коллектива школы. | Возможность возникновения конкуренции между учениками школы как дополнительного источника конфликтов. |
| Родительский коллектив | Резкое различие в социальном статусе родительской общественности. Низкий образовательный ценз (начальное профессиональное образование) имеют не менее 35 % родителей. Высокий уровень виктимности (не менее, чем в 40 % семей родители заканчивают работу чрезвычайно поздно и не могут обеспечить надлежащий контроль и безопасность своих детей). | Не менее 75 % родителей имеют низкую положительную мотивацию к взаимодействию со школой и при учете особенностей их жизненной ситуации, адекватной оценки их потенциала, плохо сотрудничают со школой. | Значительная часть родительской ответственности не может постоянно участвовать в школьных мероприятиях. |
| Материально-техническая | 2 компьютерных класса на 15 человек каждый, выход в Internet, сайт | Развитая материально-техническая база, прежде всего в области инфор- | Необходимость развития спортивной базы. Необходимость уси- |

| | | | |
|------------|--|--|--------------------------------|
| база школы | школы, 10 интерактивных досок, мультимедийные проекторы в классах, 9 видеодвоек, 11 административных компьютеров, программы «Параграф» и специализированные бухгалтерские программы, библиотека учебников, учебных пособий, справочной литературы на электронных носителях. Оборудование медицинского кабинета обеспечивает возможность проведения комплексных мероприятий по укреплению здоровья школьников и педагогов школы. | мационных технологий, управления ОУ и бухгалтерии, а также укрепления здоровья учеников и учителей школы. (ограждение по периметру территории школы, видеонаблюдение) | ления обеспечения безопасности |
|------------|--|--|--------------------------------|

Вывод

Результаты проведенной экспертизы позволяют сделать следующие выводы.

Уровень подготовки педагогического коллектива и развитая материально-техническая база создают предпосылки для дальнейшего развития информационных технологий в школе, а также укрепления здоровья педагогов и учеников школы.

В то же время существует потребность в дальнейшем развитии материально-технического обеспечения спортивной работы ОУ и обеспечения безопасности. В школе создана комфортная образовательная среда. Школа ориентирована на удовлетворение образовательных запросов местного сообщества и не позиционирует себя на уровне района и города, что не позволяет ей реализовать конкурентные преимущества по отношению к близлежащим гимназиям и школам с углубленным изучением языка. Существует необходимость поиска и реализации каналов информационной поддержки деятельности школы.

Значимым фактором, определяющим возможное направление развития школы, является характеристика родительского коллектива. Высокий уровень социального расслоения, высокий процент семей, переживающих этап социальной адаптации в связи с миграцией или вынужденным переселением, высокий процент билингвистичных семей ставят задачу создания условий для воспитания толерантности. Указанные факторы служат потенциальным источником для возникновения ценностных конфликтов, но в то же время являются предпосылкой для межкультурной коммуникации.

Высокий уровень виктимности, а также оценка подавляющим большинством родителей обеспечения безопасности детей как основной задачей образовательного учреждения (до 87 % от общего числа семей) определяют необходимость дальнейшего развития системы дополнительного образования.

Существует необходимость в разработке системы мер профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 493

Будем исходить из того, что в школе существует потребность для развития системы военно-патриотического воспитания. Очевидно, именно система военно-патриотического воспитания является фактором гражданской идентификации – осознание личностью своей принадлежности к определенному государству. Осуществление данной идентификации представляет особое значение для семей вынужденных переселенцев и мигрантов. Кроме того, гражданская идентификация значима в условиях, когда многие учащиеся и члены их семей воспринимают себя не как граждан Российской Федерации, а как членов определенного этноса, позиционируя себя по отношению к другим участникам образовательного процесса по признаку национальной принадлежности, причем позиционирование происходит по принципу: «мы – они». Это в значительной степени затрудняет сотрудничество, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Кроме того, для успешного развития школы необходимо учитывать и стратификационно-статусную идентификацию, которая является показателем социального положения личности в обществе. Она непосредственно связана с показателем социальной группы и ее представителей в обществе. Именно этот вид идентификации позволяет судить о возможностях и обязанностях, которыми обладает ее носитель. Данная идентификация наиболее полно отражает содержание социальных изменений, происходящих в обществе, в то же время стратификационно-статусная идентификация наиболее сложно проходит именно в период реформирования общества. Подчеркнем, что гражданская и стратификационно-статусная идентификация являются аспектами социальной идентификации. Дадим определение понятия «социальная идентификация».

Под социальной идентификацией будем понимать процесс отождествления ценностных установок, моделей поведения личности с ценностными установками и моделями поведения определенной социальной группы. Данный процесс позволяет личности осознать свою социальную и психологическую значимость как члена определенной социальной группы.

В.Н.Миранович выделяет следующие значимые факторы социальной идентификации: семейно-ролевые ценностные установки, этнические установки, гражданские ценностные установки и стратификационно-статусные установки.

При чем В.Н.Миранович подчеркивает, что в условиях социальных реформ и потрясений именно этнические установки, а не гражданские ценностные установки будут являться наиболее значимыми для личности. Этническая принадлежность в нестабильной социальной среде становится наиболее простым способом почувствовать себя частью социальной общности, найти психологическую поддержку в народных и религиозных традициях. Этнос – устойчивая общность, и для отнесения себя с определенным этносом может быть достаточно «факта кровного родства».

Вместе с этим этот процесс идентификации себя как члена этноса, нации может привести к возникновению «конфликтного поля национальной идентификации». М.Д.Абрамов подчеркивает, что основной особенностью национальной идентификации можно считать специфическую модель объединения людей в национальные группы «воображаемого сообщества» (Б.Андерсон). Составной частью этой модели будет возникновение чувства национальной сопричастности к особой социальной общности.

М.Д.Абрамов приходит к выводу, что конфликтное поле национальной идентификации будет формироваться самим процессом социального различия окружающих по национальному признаку или как носителей норм определенной культуры или религии. Конфликтное поле национальной идентификации служит источником социальных конфликтов.

В условиях деятельности нашего образовательного учреждения особую актуальность приобретает проблема создания условий для формирования толерантности. Необходимо от-

метить, что проблема формирования толерантности в современной российской философской и психологической литературе находится на стадии разработки. О.С.Ионина подчеркивает, что само определение понятия «толерантность» в значительной степени может изменяться в зависимости от того, в каком контексте данный термин используется.

Толерантность в социальном контексте будет выступать как готовность позволить действовать другим людям выбирать себе стиль жизни и поведения при уважении прав других, то есть в данном значении понимаем толерантность как терпимость к другим, к явлениям, чуждому образу жизни.

Под толерантностью будем понимать способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей.

Для процесса социальной идентификации чрезвычайно значимым является непосредственное взаимодействие с носителями социальных норм. Кроме того, очевидно, что значимым в условиях деятельности школы является существование лидеров, которые одновременно являются и носителями образцов поведения.

Применительно к целям и задачам развития нашей школы как носителей образцов поведения мы позиционируем в значительной мере учащихся кадетских классов.

Особенностью организации военно-патриотического воспитания в кадетских классах является ценностно-смысловое единство профильного обучения и системы дополнительного образования. Кроме того, вся система обучения в кадетских классах построена на «проживании любого явления как события», проявление смысла изучаемого явления, события.

Категория смысла раскрывается в работах разных авторов по-разному. Согласно В.Франклу смыслы есть то, что мы понимаем под ценностями. Ценности можно определить как универсалии смыслов, кристаллизующиеся в типичных ситуациях, с которыми сталкивается общество или даже все человечество» (В.Франкл). Л.С. Выготский раскрывает смысл как совокупность всех психологических факторов, возникающих в нашем сознании благодаря слову. Смысл не связан с каким либо одним знаком, а может быть выражен через другие знаки. В работах М.М.Бахтина подчеркивается, что «...смысл всегда отвечает на какие-то вопросы, то, что ни на что не отвечает, представляется нам бессмысленным, изъятым из диалога... Смысл потенциально бесконечен, но актуализироваться он может лишь соприкоснувшись с другим (чужим) смыслом, хотя бы с вопросом внутренней речи воспринимающего». (М.М.Бахтин) В понимании А.Н.Леонтьева личностный смысл раскрывается через отношение мотива к цели в условиях данной ситуации. В трактовке А.Р.Лурия смысл представляет собой индивидуальное значение слова, привнесение субъективных аспектов значения соответственно данному моменту ситуации.

Еще раз подчеркнем, что особенностью системы военно-патриотической работы в кадетских классах является единство профильного обучения и дополнительного образования. Именно поэтому в деятельности нашей школы столь большое значение приобретает проблема формирования содержания профильного обучения и дополнительного образования. При этом наша основная задача состоит в обеспечении ценностно-смыслового единства содержания, единства профильного обучения и дополнительного образования. Само профильное обучение выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Рассмотрим особенности формирования содержания образования профильного обучения.

Исходя из идей М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, В.В.Краевского, под содержанием образования будем понимать систему знаний, умений, навыков, опыта деятельности и опыта ценностного отношения, подлежащую передаче последующему поколению и необходимую и достаточную для вхождения этого поколения в общество. Таким образом, единицами содержания образования являются знания, умения, навыки, опыт деятельности, опыт ценностного отношения; а освоение учащимся содержания образования той или иной ступени означает, прежде всего, освоение определенных социальных норм.

В теории содержания образования, разработанной В.В.Краевским, И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным, иерархия уровней содержания образования представлена следующим образом.

1. Уровень общего теоретического представления, где выявляется обобщенное системное представление о составе, структуре, общественных функциях социально значимого опыта предшествующих поколений, подлежащего передаче последующим поколениям.

2. Уровень учебного предмета, который определяется не только уровнем общего теоретического представления, но и спецификой науки, которую представляет данный учебный предмет. Содержание учебного предмета фиксируется в учебных программах.

3. Уровень учебного материала. На этом уровне даны конкретные, подлежащие усвоению учащимися, фиксированные в учебниках, учебных пособиях, сборниках единицы содержания образования, входящие в курс обучения определенному предмету. Чрезвычайно важной особенностью учебного материала является двойственность его функций: он одновременно является проектом деятельности обучения и средством обучения.

4. Уровень педагогической деятельности. Здесь происходит переход от плана отражения к плану педагогической деятельности и реализуется в практике обучения проектируемого содержания образования.

5. Уровень, на котором усвоенное содержание образования становится частью структуры личности ученика.

Первые три уровня относятся к плану проектируемого содержания образования. Они составляют педагогическую модель социального заказа и существуют как заданные нормы, воплощенные в теоретических построениях или учебном материале. Проектирование содержания образования на этих уровнях представляется как особый вид работы, регламентированный нормами научно-теоретической и проектировочной деятельности. Субъектами данной деятельности являются дидакты, методисты, авторы учебников. Четвертый и пятый уровни относятся к деятельностному плану. Формирование и реализация содержания образования на этих уровнях протекает внутри деятельности обучения и регламентируется ее нормами. Субъектами на данных уровнях являются участники процесса обучения. В.В.Краевский отмечает, что между планом проектируемого содержания образования и деятельностным планом нет разрыва, границы, поскольку деятельностный план входит в план проектируемого содержания образования как условие реализации последнего. Кроме того, фактическое усвоение учебного материала различными группами учащихся ведет к корректировке проектируемого содержания образования.

Тогда при переходе к профильной школе изменение содержания образования будет затрагивать каждый из уровней: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, педагогической деятельности и уровня, на котором содержание образования становится частью структуры личности ученика.

6. Принципы построения новой школы

Принципы проектирования содержания профильного обучения в школы № 493

| № | Принцип | Содержание принципа | Результат внедрения принципа в педагогической практике |
|---|---------|---------------------|--|
| Принципы проектирования содержания профильного обучения | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1. | Принцип целостности содержания образования. | Регламентирует сохранение и конкретизацию единиц содержания образования и его ценностно-смысловую направленность при переходе от одного уровня к другому: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, педагогической деятельности и уровня, на котором усвоенное содержание образования становится частью структуры личности ученика. | Достижение целей профильного обучения, определенных государством. |
| 2. | Принцип автономности образовательного учреждения при формировании профиля обучения. | Определяет свободу и ответственность образовательного учреждения в сфере выбора профиля (профилей) обучения, моделей организации профильного обучения. | Максимально полная реализации образовательного, кадрового, материального потенциала образовательного учреждения. |
| 3. | Принцип реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. | Обуславливает двудоменантность процесса проектирования содержания профильного обучения требованиями государственного образовательного стандарта и образовательными интересами учащегося. | Прочность полученных знаний. |
| Принципы реализации содержания профильного обучения | | | |
| 4. | Принцип обратной связи между участниками профильного обучения | Определяет необходимость проведения социологических исследований, внедрения рейтинга учащихся. | Своевременное изменение содержания профильного образования, моделей организации профильного обучения. |
| 5. | Принцип развития образовательного учреждения. | Обуславливает опережающий характер изменений содержания профильного образования, моделей организации профильного обучения. | Конкурентоспособность выпускников предопределяет конкурентно способность образовательного учреждения |

7. Достижение ОУ за предыдущий отчетный период.

Кадетская школа была открыта в 1962 году и расположена в микрорайоне «Форель» в пешеходной доступности от станций метро «Автово» и «Ленинский проспект», ограничена улицами Зины Портновой, проспектом Стачек и Ленинским проспектом. Школа размещается в 4-х этажном кирпичном здании, прошедшем капитальный ремонт. Вокруг школы сохранен яблоневый сад, который каждый год плодоносит, дендрарий окружает с двух сторон большой спортивный стадион и волейбольную площадку, территория имеет ограждение и видеонаблюдение. ГБОУ СОШ №493 в 2005 году приступила к реализации оборонно-спортивного профиля в X-XI классах. Школой разработана и реализуется программа основного и дополнительного образования для учащихся 10-11 кадетских классов «Юный спасатель» и предпрофильное обучение, начиная 8 класса. Настоящая программа предназначена для дополнительного и основного образования учащихся 10 – 11-х классов в кадетском классе «Юный спасатель» (оборонно-спортивного профиля) в целях приобретения ими первоначальных знаний и практических навыков по профессии спасателя. Перед школой стояли задачи: создание современной образовательной модели, удовлетворяющей потребностям учащихся и их родителей, социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности и создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности. Программа была разработана для старшеклассников, с учетом их возрастных особенностей, в объеме 676 учебных часов (286 ч – основное образование, 390 ч – дополнительное образование) и рассчитана на реализацию в течение 2-х лет с обязательной стажировкой в летнем полевом лагере (58 учебных часов).

Занятия распределялись следующим образом:

1-й год обучения – 375 учебных часов, из них: 181 учебный час – основное, 194 учебных часа – дополнительное образование,

2-й год обучения - 243 учебных часа, из них: 105 учебных часов – основное, 138 учебных часов – дополнительное образование,

Согласование образовательной программы проходило в Главном управлении по делам ГО и ЧС Санкт-Петербурга.

Учебный план базовой образовательной программы для X и XI кадетских классов «Юный спасатель» был составлен на основании Федерального базисного учебного плана, Примерного учебного плана «Оборонно-спортивного профиля», утвержденных приказом Министерства Образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г., Типовой программы дополнительного образования учащихся кадетских классов «Юный спасатель» в ОУ Санкт-Петербурга (письмо 3779 – ОК и ГС от 18.11.2003) и с учетом рекомендаций Распоряжения КО № 1023-р от 11.04.2012.

На *профильном уровне* изучаются два предмета «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предмет «Специальная подготовка». Отличительной особенностью плана является связь основного и дополнительного образования по программе «Юный спасатель», которая позволяет спроектировать образовательный процесс на качественно новом уровне.

С 2012 года школой разработана и реализуется программа предпрофильной подготовки для основного и дополнительного образования для учащихся 8-го кадетского класса «Юный спасатель». На данный момент в школе проходят подготовку уже 4 кадетских класса в параллелях 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

Оборонно-спортивное направление предполагает реализацию типового учебно-тематического плана (8 класс). Основное образование: ОБЖ-35 час.; Физическая культура-70 час.; Плавание-35 час.; Элективный курс «Здоровый образ жизни - основа крепкого здоровья и успеха»-35 час. Дополнительное образование: Огневая подготовка-70 час., Рукопашный

бой окопного стиля -35 час., Спортивное ориентирование-70 час., Летний военно-полевой лагерь-15 час.

Оборонно-спортивное направление (10-11 классы) предполагает реализацию типового учебно-тематического плана. Основное образование: ОБЖ-138 час., Физическая культура-210 час., Плавание-70 час., Специальная подготовка-70 час. Дополнительное образование: Автодело-68 час., Парашютная подготовка-34-час., Рукопашный бой окопного стиля 160 час., Летний полевой лагерь-58 час.

При реализации оборонно-спортивного направления в кадетских классах сразу же встала проблема создания здоровьесберегающей среды и одной из ее составляющих - организация рационального питания. Занятость учащихся во внеурочной деятельности во второй половине дня увеличила двигательную активность и потребовала компенсации в питании, при котором были реализованы следующие принципы: полноценность, сбалансированность, режим питания и разнообразие. Учащиеся получают льготное питание, стоимость комплексного обеда оплачивается родителями в размере 30%.

В 2015-2016 учебном году все учащиеся кадетских классов (С 8-11 классы) получили бесплатное обмундирование.

Организуя внеурочную деятельность, школа вступила в педагогический аутсорсинг, когда на основе договора реализация образовательных программ была передана для осуществления другой образовательной организации, специализирующейся в соответствующей области. Социальными партнерами ГБОУ СОШ № 493 являются:

- Главное управление по делам ГО и ЧС Санкт-Петербурга (согласование программ);
- ФГБОУ ДПО «СПб учебный центр федеральной противопожарной службы (организация учебных экскурсий и соревнований);
- 3-й отряд государственной противопожарной службы ГУ МЧС России; (занятия по противопожарной подготовке);
- ГБОУ ДОД СДЮШОР Кировского района СПб (занятия плаванием);
- ГБОУ ДОД ЦСТТ Кировского района СПб (занятия по автоделу);
- ГБОУ ДОД Центр «Юный моряк» Кировского района СПб (занятия по огневой подготовке);
- Клуб развития искусств «Восходящая звезда» (рукопашный бой);
- Учреждение дополнительного профессионального образования СПб Авиационно-техническая школа (занятия парашютной подготовкой).

В школе с 2012 года организована работа Школьного спортивного клуба «Патриот», где реализуются программы спортивно-оборонного направления для учащихся 1-11 классов силами учителей физкультуры и педагогами дополнительного образования: баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, ОФП (подвижные игры), физическая подготовка (тренажеры), танцы, рукопашный бой (8-к класс), строевая подготовка (9-к класс), «Юный Зарничник» (6-7 классы).

Каждый год на основании договора о сотрудничестве с клубом развития искусств «Восходящая звезда» и на их базе в поселке Вартемяги Ленинградской области в полевых условиях проходят стажировку учащиеся 8-х, 9-х, 10-х кадетских классов в конце июня, конце августа. Учащиеся живут в палатках, организовано самообслуживание, несение караульной службы, выполнение режима и прохождение практических занятий. Отработка действий на полосе препятствий, физическая подготовка, тактика и стратегия рукопашного боя в полевых условиях, психологическая подготовка, организация военно-спортивных игр в свободное время. В 10 классе в конце стажировки учащиеся сдают зачет. При получении аттестата, выпускнику выдается Сертификат о прохождении программы профильного класса «Юный спасатель».

Внеурочная деятельность учащихся школы связана с подготовкой к участию в конкурсах оборонно-спортивного и патриотического направления как один из вариантов организации продуктивной деятельности способствующей формированию эмоционально-психологического комфорта обучающихся по самоутверждению перед сверстниками и зна-

чимыми взрослыми. Подготовка к конкурсам совместно с командой по способам деятельности способствует построению и развитию продуктивных личностно-деловых взаимоотношений. Духовно-нравственная направленность общения и деятельности позволит в дальнейшем осознанно принять нравственные нормы коллективной жизни и научит позитивным отношениям с представителями различных социальных групп. Учащиеся школы принимают участие в традиционных конкурсах. Районный конкурс командных соревнований «Медико-санитарная подготовка»; Районное соревнование по ориентированию «Азимут»; Городской X слет актива военно-патриотических клубов Санкт-Петербурга; Районные командные соревнования «Пожарный дозор-2015»; Городские соревнования по военно-прикладному многоборью «Юный защитник Отечества»; Олимпиада по правилам дорожного движения «Олимпийцы дорожного движения»; Командные соревнования учащихся ОУ «Если завтра в поход» и др.

Наша школа вошла в городскую программу «Мой первый стадион», в которой были выделены деньги на строительство стадиона, и в ГБОУ СОШ №493 он фактически был построен к 2012-2013 учебному году. Затем стадион был передан на баланс школы и из средств этой программы происходит содержание стадиона и оплачивается ставка педагога дополнительного образования на 36 часов в неделю. Был составлен график работы педагога во второй половине дня, в котором спланирована и проводится работа с учащимися школы и с населением в вечернее время, а в воскресенье- с 10.00- до 20.00 часов.

Среди сильных сторон системы образования ГБОУ СОШ № 493, достигнутых в результате реализации Программы развития ОУ на 2010 – 2015 годы:

- доступность и вариативность образовательных услуг;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- обеспечение возможностей получения профильного образования ;
- обеспеченность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами;
- наличие вариативной сети доступного качественного дополнительного образования.

В ОУ уделяется большое внимание непрерывному развитию кадров в условиях введения ФГОС, способных реализовать задачи в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В 2014-2015 учебном году в ОУ работали 70 человек из них , 50 педагога.

13,2% педагогических работников - в возрасте до 30 лет, 22,3% — в возрасте 31-40 лет, 23,8% - в возрасте 41-50 лет, 25,7% - в возрасте 51-60 лет, 15,0% - в возрасте более 60 лет.

38% педагогов, работающих в учреждениях, имеют стаж работы до 3 лет, 14% — от 3 до 5 лет, 8% — от 5 до 10 лет, 8 % — от 10 до 20 лет, 28 % — от 20 до 30 лет, 4 % более 30 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 27 % педагогических работников общеобразовательных учреждений района, I категорию —27%, II категорию —6%, молодые специалисты-10%, соответствие занимаемой должности-10% ,без категории —2%.

Значимую роль в работе ОУ составляет система повышения квалификации.

За три года повышение квалификации по разным направлениям и в разных обучающих организациях прошли 37 специалиста и по ФГОС -28 педагогических работника ОУ. В сравнении с прошлым периодом общее количество слушателей возросло.

Педагоги и руководители повышают свою квалификацию и в рамках персонифицированной модели повышения квалификации. За последние три года прошли обучение -9 человек.

Педагоги и руководители образовательных организаций района представляют опыт и результаты инновационной деятельности на различных мероприятиях районного уровня, среди которых наиболее значимыми являются:

- педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной школы»;
- конференция «Здоровый педагог – здоровый ребенок – здоровое будущее»;

в настоящее время можно выделить ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений:

- Растущая наполняемость учащихся в школе.

- Разнородный социальный состав родительского коллектива затрудняет обеспечение ценностного единства основных участников образовательного процесса.
- в системе общего образования – увеличение среднего возраста педагогических кадров; трудности, связанные с необходимостью изменения профессиональных подходов к организации образовательного процесса в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов; проблемы освоения и эффективного применения в профессиональной деятельности современных средств коммуникации и информационно-коммуникационных технологий;
- в системе дополнительного образования – необходимость развития вариативности реализуемых образовательных программ
- развития спортивной базы

8. Приоритеты и цели развития ГБОУ СОШ №493 в соответствии с развитием системы образования Кировского района Санкт-Петербурга и в соответствии приоритетами и целями государственной политики на 2015-2020 годы в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге

Приоритетом развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии приоритетами и целями государственной политики на 2015-2020 годы в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге является создание условий для развития человеческого капитала, включающих:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Кировского района Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и социального развития, а также посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.
- Развитие государственно-общественной системы воспитания детей, сетевых форм социального партнерства в целях консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.
- Развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях.
- Развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач развития.
- Привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационных технологий, современных форм коммуникации для повышения качества и доступности образования в Кировском районе Санкт-Петербурга.

За основу при разработке Программы развития на период 2015-2020 годов (далее – Программа развития) взяты следующие документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования в среднесрочном периоде:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».

Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

9.Описание целей и задач Программы развития

Целью Программы развития является обеспечение изменений в ОУ ориентированных на современное качество и доступность образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.
2. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития физкультурно-оздоровительного направлений.
3. Совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.
4. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала района.
5. внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.

10.Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации

Срок реализации Программы развития 2016 – 2020 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

11.Описание и обоснование состава и значений конечных и непосредственных (по годам реализации) целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития

Обоснование Целевых показателей Программы развития

| № п/п | Целевой показатель (обоснование) | Обоснование |
|--------------|---|--|
| 1 | Доля классов в ОУ, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Характеризует эффективность деятельности ОУ, направленной на поэтапное введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов |
| 2 | Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в районе Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности | Характеризует совершенствование дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития и физкультурно-оздоровительного и технического направлений |
| 3 | Доля эффективных практик государственно-общественной системы воспитания на мероприятиях различного уровня | Характеризует степень воспитательной системы, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие | Характеризует качество деятельности ОУ по развитию кадрового потенциала |
| 5 | Количество субъектов районной системы образования, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия | Характеризует эффективность использования информационно-коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами районной образовательной системы |

Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы развития

| № п/п | Индикатор (обоснование) | Обоснование |
|--|--|---|
| Подпрограмма «Развитие общего образования» | | |
| 1 | Процент загруженности общеобразовательных учреждений | Характеризует развитие системы школьного образования, удовлетворенность населения Кировского района качеством и доступностью школьного образования |
| 2 | Кол-во педагогических работников участвующих в создании банка уроков, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | Характеризует развитие инфраструктуры ОУ, обеспечивающей поэтапное введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов |
| Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» | | |
| 1 | Количество программ, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов | Характеризует эффективность использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов |
| 2 | Доля обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования | Характеризует доступность дополнительного образования |
| 3 | Доля программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей физкультурно-оздоровительной направленности у | Характеризует развитие направлений дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей физкультурно-оздоровительной направленности |
| Подпрограмма «Развитие воспитательной системы» | | |
| 1 | Доля учащихся, включенных в работу органов самоуправления разного уровня | Характеризует развитие детского самоуправления на уровне образовательного учреждения |
| 2 | Количество семей учащихся, участвующих в процессе воспитательной работы в ОУ | Характеризует поддержку семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность образовательного учреждения |
| 3 | Количество учреждений, включенных в социальное партнерство в целях улучшения воспитательного процесса ОУ | Характеризует развитие сетевых форм социального партнерства в целях повышения качества вос- |

| | | |
|--|--|--|
| | | питательной работы |
| Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала ОУ» | | |
| 1 | Количество учителей прошедших повышение квалификации по ФГОС | Характеризует вхождение учителей в реализацию ФГОС |
| 2 | Количество учителей прошедших повышение квалификации по персонализированной модели обучения повышения квалификации педагогических кадров | Характеризует качество системы развития кадрового потенциала |
| 3 | Кол-во молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет, продолжающих работать в ОУ . | Характеризует обновление кадрового состава |

| | | |
|--|--|---|
| Подпрограмма «Информатизация образования» | | |
| 1 | Количество проведенных вебинаров и веб-конференций в целях управления | Характеризует развитие системы коммуникаций в районе |
| 2 | Количество проведенных вебинаров и веб-конференций в целях повышения квалификации педагогических кадров и освоение ИКТ | Характеризует повышение квалификации педагогических кадров и освоение ИКТ |

Значения Целевых показателей Программы развития

| № п/п | Наименование Целевого показателя | Единица измерения | Непосредственное значение целевого показателя | | | | Конечное значение целевого показателя |
|-------|--|-------------------|---|------|------|------|---------------------------------------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | |
| 1 | Доля классов в образовательных учреждениях, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | % | 43 | 54 | 63 | 72 | 81 |
| 2 | Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемых в ОУ | ед. | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 3 | Доля учащихся, участвующих в мероприятиях военно-патриотической направленности | % | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 |
| 4 | Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие | % | 20 | 25 | 27 | 27 | 28 |
| 6 | Количество субъектов районной системы образования, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия | ед. | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 |

Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение Индикатора по годам | | | | |
|--|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Подпрограмма «Развитие общего образования» | | | | | | | |
| 1 | Процент загруженности общеобразовательных учреждений | % | 109 | 107 | 107 | 107 | 107 |
| 2 | Количество участвующих в создании банка уроков, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | Ед. | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 |
| Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» | | | | | | | |
| 1 | Количество программ, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов | ед | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | Доля обучающихся и воспитанников ОУ, обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования | % | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 3 | Доля программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству | % | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Подпрограмма «Развитие воспитательной системы района» | | | | | | | |
| 1 | Доля учащихся, включенных в работу органов самоуправления разного уровня | % | 2% | 5 | 10 | 12 | 12 |
| 2 | Количество семей учащихся, участвующих в процессе воспитательной работы в ОУ | ед | 12 | 22 | 27 | 32 | 37 |
| 3 | Количество учреждений, включенных в социальное партнерство в целях улучшения воспитательной работы | ед | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 |
| Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала» | | | | | | | |
| 1 | Количество учителей прошедших повышение квалификации по ФГОС | ед. | 29 | 15 | 9 | 17 | 11 |
| 2 | Количество учителей прошедших повышение квалификации по персонифицированной модели обучения повышения квалификации педагогических кадров | ед | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|----|----|----|
| 3 | Кол-во специалистов со стажем работы от 3-х до 5 лет в ГБОУ СОШ № 493, продолжающих работать в ОУ . | ед. | 7 | 10 | 12 | 13 | 13 |
| Подпрограмма «Информатизация образования» | | | | | | | |
| 1 | Количество проведенных вебинаров и веб-конференций в целях управления | ед. | 6 | 12 | 15 | 17 | 20 |
| 2 | Количество проведенных вебинаров и веб-конференций в целях повышение квалификации педагогических кадров | ед. | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

12. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

12.1 Подпрограмма «Развитие общего образования».

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Развитие общего образования».

Цель подпрограммы:

Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования: от начального до, среднего общего образования.

Задачи подпрограммы:

- создание банка уроков, соответствующих требованиям стандарта, на сайте Информационно-методического центра, официальных сайтов образовательных учреждений;
- создание системы информационно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов

Сроки реализации подпрограммы «Развитие общего образования».

Срок реализации подпрограммы «Развитие общего образования» 2016 – 2020 годы.
Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Развитие общего образования».

- Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Выполнение требований ФГОС

Индикаторы подпрограммы «Развитие общего образования».

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение Индикатора по годам | | | | |
|-------|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Процент загруженности общеобразовательных учреждений | % | 109 | 107 | 107 | 107 | 107 |
| 2 | Количество участвующих в создании банка уроков, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | % | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 |

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.

Управление реализацией подпрограммы «Развитие общего образования» Программы развития осуществляют:

- В ОУ – администрация в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития (рабочая группа).

Рабочие группы:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников подпрограммы «Развитие общего образования»;
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования»;
- формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Развитие общего образования», приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления подпрограммой «Развитие общего образования» с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Развитие общего образования».

Соисполнители и участники Программы развития:

- направляют Рабочим группам не позднее 1 декабря текущего года предложения в годовой план реализации подпрограммы «Развитие общего образования»;
- направляют Рабочим группам предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм, показателей, индикаторов и механизмов управления подпрограммой «Развитие общего образования» Программы развития;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов Рабочим группам;
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), необходимых для выполнения подпрограммы «Развитие общего образования».

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, соисполнители и участники подпрограммы «Развитие общего образования» предоставляют Рабочим группам отчет о ходе реализации подпрограммы «Развитие общего образования».

На основании полученных отчетов соисполнителей и участников Рабочие группы готовят и предоставляют до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Развитие общего образования».

Отчет о реализации подпрограммы «Развитие общего образования» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

| Мероприятия | Срок | Ответственный |
|---|----------------|---|
| Разработка годового плана школы, Образовательной программы, Учебного плана, плана ВСОКО ОУ, локальных актов, планирование потребности в персонале, план совершенствования материально-технической базы, Программы методического сопровождения педагогических работников в условиях введения ФГОС. | 2016-2017 г.г. | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| Выполнение требований ФГОС | 2017-2019 г.г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Отчет о реализации подпрограммы | 2020 г. | Директор, заместитель ди- |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| <p>«Развитие общего образования» содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень завершенных за отчетный период мероприятий; • перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; • анализ причин несвоевременного завершения мероприятий. | | <p>ректора по УВР</p> |
|---|--|-----------------------|

12.2 Подпрограмма «Развитие дополнительного образования».

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования».

Цель подпрограммы:

совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития физкультурно-спортивного и технического и направлений.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение доступности услуг дополнительного образования;
- приоритетное развитие направлений дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к физкультурно-спортивному и техническому направлению.

Сроки реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования».

Срок реализации подпрограммы «Развитие общего образования» 2016 – 2020 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования».

1. Обновление ОУ содержания и технологий дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Предоставление обучающимся возможности заниматься по более, чем одной образовательной программе дополнительного образования, включая дополнительные образовательные программы технической физкультурно-спортивной и технической и направленностей.
3. Сохранение количества программ дополнительного образования физкультурно-спортивной и технической направленностей.

Индикаторы подпрограммы «Развитие дополнительного образования».

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение Индикатора по годам | | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Количество программ обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов | ед | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | Доля обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, обучающихся по более чем одной образовательной программе допол- | % | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | нительного образования | | | | | | |
| 3 | Доля программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству | % | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Развитие дополнительного образования» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.

Управление реализацией подпрограммы «Развитие дополнительного образования» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочая группа «Воспитательная работа в системе образования района» при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая группа);
- на уровне образовательного учреждения – администрация образовательного учреждения лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников подпрограммы «Развитие дополнительного образования»;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Развитие дополнительного образования»;
- формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Развитие дополнительного образования», приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления подпрограммой «Развитие дополнительного образования» с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования».

Соисполнители и участники Программы развития:

- направляют Рабочей группе не позднее 1 декабря текущего года предложения в годовой план реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования»;
- направляют Рабочей группе предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм, показателей, индикаторов и механизмов управления подпрограммой «Развитие дополнительного образования»;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов Рабочей группе;
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), необходимых для выполнения подпрограммы «Развитие дополнительного образования».

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, соисполнители и участники подпрограммы «Развитие дополнительного образования» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования».

На основании полученных отчетов соисполнителей и участников Рабочая группа готовит и предоставляет до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Развитие дополнительного образования».

Отчет о реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

| Мероприятия | Срок | Ответственный |
|--|----------------|---|
| <p>-Определение путей и принципов деятельности системы дополнительного образования, адекватной задачам самоопределения личности.</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования, направленные на реализацию спортивно-оборонного и технического направлений, отражающих особенности образа жизни семей учеников.</p> <p>-Расписание и организация работы спортивного клуба «Патриот»,</p> <p>-Расширение системы связей школы с организациями и учреждениями, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования (заключение договоров)</p> | 2016-2017 г.г. | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| <p>-Реализация программ дополнительного образования детей,</p> <p>-Спортивно-оздоровительная деятельность:</p> <p>-План спортивных мероприятий, участие в конкурсах военно-спортивной и технической направленности;</p> <p>организация питания учащихся (график контроля);</p> <p>-Служба сопровождения учащихся (план работы, анализ ситуации)</p> | 2017-2019 г.г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| <p>Отчет о реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования» содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● перечень завершенных за отчетный период мероприятий; ● перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; ● анализ причин несвоевременного завершения мероприятий. | 2020 г. | Директор, заместитель директора по УВР |

12.3 Подпрограмма «Развитие воспитательной системы ОУ».

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Развитие воспитательной системы ОУ».

Цель подпрограммы:

совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.

Задачи подпрограммы:

- развитие детского самоуправления на уровне района и образовательного учреждения;
- дополнение традиционных форм воспитательной работы подходами и технологиями, соответствующими современным требованиям, в том числе, обеспечивающих поддержку семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность образовательного учреждения;

- развитие сетевых форм социального партнерства в целях повышения качества воспитательной работы (в том числе, обеспечивающих использование ресурсов организаций культуры, науки, физкультурно-спортивных и иных организаций).

Сроки реализации подпрограммы «Развитие воспитательной системы ОУ».

Срок реализации подпрограммы «Развитие общего образования» 2016 – 2020 годы.
Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2020 годы.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Развитие воспитательной системы».

1. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу органов самоуправления разного уровня
2. Обеспечение условий для активного включения семьи в воспитательную деятельность образовательных учреждений.
3. Увеличение количества образовательных учреждений, включенных в социальное партнерство в целях улучшения воспитательной работы.

Индикаторы подпрограммы «Развитие воспитательной системы».

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение Индикатора по годам | | | | |
|---|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| «Развитие воспитательной системы». | | | | | | | |
| 1 | Доля учащихся, включенных в работу органов самоуправления разного уровня | % | 2 | 5 | 10 | 12 | 12 |
| 2 | Количество семей учащихся, участвующих в процессе воспитательной работы в ОУ | ед | 12 | 22 | 27 | 32 | 37 |
| 3 | Количество учреждений, включенных в социальное партнерство в целях улучшения воспитательной работы | ед | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 |

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Развитие воспитательной системы» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.

Управление реализацией подпрограммы «Развитие воспитательной системы ОУ» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочая группа «Воспитательная работа в системе образования района» при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая группа);
- на уровне образовательного учреждения – администрация образовательного учреждения в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития (рабочая группа).

Рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников подпрограммы «Развитие воспитательной системы»;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Развитие воспитательной системы»;
- формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Развитие воспитательной системы», приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления подпрограммой «Развитие воспитательной системы» с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Развитие воспитательной системы».

Соисполнители и участники Программы развития:

- направляют Рабочей группе не позднее 1 декабря текущего года предложения в годовой план реализации подпрограммы «Развитие воспитательной системы»;
- направляют Рабочей группе предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм, показателей, индикаторов и механизмов управления подпрограммой «Развитие воспитательной системы»;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов Рабочей группе;
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), необходимых для выполнения подпрограммы «Развитие воспитательной системы».

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, соисполнители и участники подпрограммы «Развитие воспитательной системы» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы «Развитие воспитательной системы а».

На основании полученных отчетов соисполнителей и участников Рабочая группа готовит и предоставляет до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Развитие воспитательной системы ОУ ».

Отчет о реализации подпрограммы «Развитие воспитательной системы» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

| Мероприятия | Срок | Ответственный |
|--|----------------|--|
| -Апробация модели военно-патриотического воспитания на примере кадетских классов, в начальной и основной школе. -Разработка образовательной программы (Духовно-нравственное развитие учащихся и социализация основной школы) - Разработка методических рекомендаций мероприятий, проводимых совместно с учащимися и их родителями -Проведение педагогического совета «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию - новый взгляд на привычную деятельность» -Активизация работы классных руководителей по созданию самоуправления в классах | 2016-2017 г.г. | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, методист, родители |
| -Расширение системы связей школы с организациями и учреждениями, реализующими военно-патриотическое и военно-спортивное воспитание. | 2017-2019 г.г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Отчет о реализации подпрограммы «Развитие воспитательной системы» содержит: <ul style="list-style-type: none"> • перечень завершенных за отчетный период мероприятий; • перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; • анализ причин несвоевременного завершения мероприятий. | 2020 г. | Директор, заместитель директора по УВР |

12.4. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала ОУ».

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала ОУ».

Цель подпрограммы:

совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ОУ.

Задачи подпрограммы:

- расширение возможностей практикоориентированного повышения квалификации, в том числе, за счет создания системы стажировок на базе образовательных учреждений района, города;
- распространение эффективных практик внутрикорпоративного обучения;

Сроки реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала».

Срок реализации подпрограммы «Развитие общего образования» 2016 – 2020 годы.
Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2019 годы.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала».

1. Наличие в районе системы практикоориентированного повышения квалификации на основе активного использования стажировочных площадок.
2. Активизация внутрикорпоративного обучения и развития педагогических кадров.

Индикаторы подпрограммы «Развитие кадрового потенциала района».

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение Индикатора по годам | | | | |
|--|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала района» | | | | | | | |
| 1 | Количество учителей прошедших повышение квалификации по ФГОС | ед. | 29 | 15 | 9 | 17 | 11 |
| 2 | Количество учителей прошедших повышение квалификации по персонифицированной модели обучения повышения квалификации педагогических кадров | ед. | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Кол-во специалистов со стажем работы от 3-х до 5 лет в ГБОУ СОШ № 493, продолжающих работать в ОУ. | ед. | 7 | 10 | 12 | 13 | 13 |

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Развитие кадрового потенциала района» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.

Управление реализацией подпрограммы «Развитие кадрового потенциала » Программы развития осуществляют:

- в образовательном учреждении – администрация ОУ в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития (Рабочая группа).
Рабочая группа:
- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников подпрограммы «Развитие кадрового потенциала »;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Развитие кадрового потенциала »;
- формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Развитие кадрового потенциала », приоритетных направлений, совершенствованию

процессов управления подпрограммой «Развитие кадрового потенциала» с учетом предложений соисполнителей и участников;

- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала».

Отчет о реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

| Мероприятия | Срок | Ответственный |
|---|----------------|---|
| <p>Определение путей и принципов деятельности системы дополнительного образования, адекватной задачам самоопределения личности.</p> <p>Разработка модели дополнительного образования, отражающей особенности образа жизни семей учеников.</p> | 2016-2017 г.г. | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| <p>Апробация модели дополнительного образования, отражающей особенности образа жизни семей учеников.</p> | 2017-2019 г.г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| <p>Отчет о реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень завершенных за отчетный период мероприятий; • перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; • анализ причин несвоевременного завершения мероприятий. | 2020 г. | Директор, заместитель директора по УВР |

12.5. Подпрограмма «Информатизация образования».

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Информатизация образования».

Цель подпрограммы:

внедрение современных образовательных инструментов в управление и образовательный процесс ОУ.

Задачи подпрограммы:

- формирование и совершенствование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса;

Сроки реализации подпрограммы «Информатизация образования».

Срок реализации подпрограммы «Развитие общего образования» 2015 – 2019 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2018 и 2019 годы.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Информатизация образования».

1. Использование в управлении и работе участников образовательного современных форм коммуникации.
2. Регулярное и системное использование образовательными учреждениями дистанционных ресурсов в образовательной практике и повышении квалификации специалистов.

Индикаторы подпрограммы «Информатизация образования».

| № п/п | Наименование Целевого показателя | Единица измерения | Непосредственное значение целевого показателя | | | | Конечное значение целевого показателя |
|--|----------------------------------|-------------------|---|------|------|------|---------------------------------------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | |
| Подпрограмма «Информатизация образования» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Количество проведенных вебинаров и веб-конференций в целях управления | ед | 6 | 12 | 15 | 17 | 20 |
| 2 | Количество проведенных вебинаров и веб-конференций в целях повышение квалификации педагогических кадров | ед | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Информатизация образования» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.

Управление реализацией подпрограммы «Информатизация образования» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочая группа «Информатизация системы образования района, развитие дистанционных форм обучения» при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая группа);
- на уровне образовательных учреждений – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития. Рабочая группа:
- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников подпрограммы «Информатизация образования»;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Информатизация образования»;
- формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы «Информатизация образования», приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления подпрограммой «Информатизация образования» с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы «Информатизация образования».

Отчет о реализации подпрограммы «Информатизация образования» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

| Мероприятия | Срок | Ответственный |
|--|----------------|--|
| Компьютеризация процесса управления ОУ, поддержание локальной сети | 2016-2017 г.г. | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директор по УВР |
| Формирование виртуальной образовательной среды | | |
| Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ Регулярное обновление сайта ОУ ,создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие | 2017-2019 г. | Директор, заместитель директора по УВР, учителя |
| Отчет о реализации подпрограммы «Информатизация образования» содержит: • перечень завершенных за отчетный период мероприятий; • перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; • анализ причин несвоевременного завершения мероприятий. | 2020 год | Директор, заместитель директора по УВР |

