

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 493
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 493

Протокол № 01 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №493

Г.А.Пахомова
Приказ №148 от 30.08.2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования (7-9 классы)
среднего общего образования
на 2016/2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Принципы образовательной политики
3. Целевое назначение и задачи
4. Адресность образовательной программы
5. Обязательный результат освоения образовательной программы
6. Требования к аттестации учащихся
7. Учебный план
8. Организационно-педагогические условия
9. Образовательные технологии
10. Формы аттестации, учета и контроля достижений учащихся
11. Требования к УМК

1. ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 493 Кировского района Санкт-Петербурга в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196); иными федеральными нормативными актами; Уставом Санкт-Петербурга, законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также настоящим Уставом школы, договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с Администрацией района и локальными актами Образовательного учреждения.

Образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС основного общего образования);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI классов);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

- (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»

нормативных документов регионального уровня:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг «Петербургская школа – 2020»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 10.06.2014 №03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году»;
- Устав ГБОУ СОШ № 493.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные цели Образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программ дополнительного образования детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ.

2. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия.

Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта».

Школой разработаны образовательные программы для разных ступеней с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

Школа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).

Школа обеспечивает условия для построения здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввода показателей

динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие учащихся в триединстве сознания-мышления-осознания;
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования учащихся, их социального и профессионального самоопределения.

Школа № 493 существует с 1962 года, расположена в жилом густонаселенном массиве «спального района». По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удаленность производственных, научных, культурных, политических центров мегаполиса создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

Целью образования в школе является формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Выбирая ОП школа с одной стороны опирается на социальный заказ общества, с другой стороны учитывала свой внутренний потенциал.

Различные социологические анкетирования субъектов образовательного процесса, проводимые ежегодно в школе, позволяют анализировать изменения, проходящие в школе.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы основного общего образования (7 – 9 классы)
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10 – 11 классы).
- Дополнительные общеобразовательные программы:
 1. общеобразовательные программы основного общего образования (7-9 класс), реализуемые за счет часов регионального компонента и компонента Образовательного учреждения:
 - программа интегрированного курса ИЗО и истории и культуры Санкт-Петербург в 7 классах,
 - программа интегрированного курса Искусство и истории и культуры Санкт-Петербурга в 9 классах;
 - программы предпрофильной подготовки, реализуемые в 9 классе.
 2. общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 класс), реализуемые за счет часов регионального компонента и часов, отведенных на профильные и элективные учебные предметы:
 - программы элективных учебных предметов в 10-11 классах универсального обучения,
 - программы элективных учебных предметов в 10-11 классах оборонно-спортивного профиля.
- Программы дополнительного образования детей различной направленности:
 - научно-технической;
 - художественно-эстетической;
 - физкультурно-спортивной;
 - туристско-краеведческой;
 - технической;
 - оборонно-спортивной;
 - метапредметной.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОП)
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
7 - 9 КЛАССЫ**

3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ

Основной целью реализации общеобразовательной программы основного общего образования для 7 - 9 классов, является достижение обучающимися уровня основного общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся;
- обеспечение качества образовательного процесса, предусмотренного учебным планом;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.
- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- обучение владению английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- обеспечение математической подготовки в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

Общеобразовательная программа основного общего образования, для 5 - 9 классов обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи

1. Обеспечение условий для осуществления учащимися осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

2. Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

3. Формирование у учащихся комплексной картины мира, формирование «человека» мира, способного к диалогу культур, к сотрудничеству между народами.

4. АДРЕСНОСТЬ ОП

Образовательная программа основного общего образования для 7 - 9 классов предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы основного общего образования (5 – 6 классы).

Состояние здоровья: 1-2-3 группы здоровья.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования;

- достижение обучающимися уровня элементарной грамотности, характеризующейся умениями анализировать грамматический и орфографический материал, умение выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке;

- умение выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объема, массы, времени;

- умение рассказать о наиболее важных событиях в истории России;

- способность понимать особенности живой и неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе;

- умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

- сформированность основных общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском языке, отбор из доступных для возраста источников информации удовлетворяющей познавательным интересам;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: планирование собственной образовательной деятельности, проведения простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей, формулирование кратких и развернутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключения;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организации собственной деятельности в классе и дома, организации своего рабочего места, сосредоточение при выполнении задания, понимание возникающих трудностей, правильное поведение в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеке, природе и обществе.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности Образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Прием обучающихся в 7 - 9 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения, принятых в Санкт-Петербурге в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителем и Правилами приема в Образовательное учреждение, разработанными Образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан разрешаются Образовательным учреждением совместно с Учредителем.

Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Прием обучающихся в 7-е классы осуществляется по переводу из 6-х классов.

Кадетские классы уровня основного общего образования комплектуются в заявительном порядке в соответствии с «Правилами индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в ГБОУ СОШ № 493 Кировского района Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования для профильного обучения», утвержденными приказом от 03.10.2014 № 216.

Количество классов в Образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОП

Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования для 7 - 9 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Достижимым уровнем образованности является уровень *функциональной грамотности*, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту. Ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Уровню *функциональной грамотности* соответствуют:

Умения, характеризующие уровень *филологической* образованности обучающихся:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдать нормы литературного языка, предусмотренные учебными программами второй ступени обучения;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- писать заявления, автобиографию;
- готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- писать сочинения по элементарным литературным темам;
- стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя и литературным родом и жанром произведения;
- определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- видеть связи между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом.

Умения, характеризующие владение **английским языком**:

- понимать необходимую информацию при прослушивании набора микротекстов, приближенных к естественной речи с характерными шумами и помехами;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Умения, характеризующие уровень **математической** подготовки:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
- правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- понимать, что уравнения — это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;
- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
- решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимать, что функция — это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
- строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

- решать задачи на доказательство;

- владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень *историко-обществоведческой* подготовки:

- применять счет лет в истории, устанавливать последовательность и синхронность событий, явлений и процессов, владеть основами исторической периодизации;

- анализировать данные картографической информации, применять их для анализа и характеристики исторических событий и процессов, использовать сравнительно-исторический метод на основе разностороннего изучения комплекса источников и применения теоретических знаний;

- давать описание и интерпретацию исторических явлений на основе принципа историзма, диалектического подхода и научной объективности;

- уметь производить необходимые исследовательские операции с историческими источниками, прежде всего с письменными источниками различных видов, ставить проблемные вопросы, производить внутреннюю критику источника с целью получения ответов на поставленные вопросы, интерпретировать полученные результаты и формулировать на их основе выводы по сути поставленных вопросов;

- сравнивать различные точки зрения, формировать и обосновывать личностное отношение к историческим событиям и деятелям;

- вести научную дискуссию, владеть приемами рассуждения, исторического и логического доказательства;

- владеть основами навыков исторического моделирования и прогнозирования.

- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, правовых и политических проблемах, как прошлого, так и современного общества;

- понимать основы конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;

- создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей по исторической тематике;

- называть основные отрасли хозяйства, МОК, крупнейшие промышленные центры; сырьевые базы и центры производства; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; формы собственности, в том числе в своей местности; отрасли местной промышленности и народные промыслы, в том числе своей местности;

- характеризовать ресурсы развития народного хозяйства: периоды формирования хозяйства России: особенности отраслей по использованию сырья, топлива, энергии, технологии, трудовых ресурсов; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру МОК; основные грузо- и пассажиропотоки;

- объяснять различия в освоении территорий; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов значение районов в стране; размещение отраслей МОК, главных центров производства; структуру отраслей специализации; сельскохозяйственную специализацию территорий; структуру вывоза и ввоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий, их влияние на здоровье населения.

- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

Умения, характеризующие уровень *естественнонаучной* подготовки обучающихся:

- применение различных методов познания живых систем;
- формулировать и применять правила здорового образа жизни;
- проводить наблюдения за живой природой: растениями и животными, природными комплексами, осуществлять самонаблюдения;
- пользоваться в процессе исследований лабораторным оборудованием;
- оказывать первую доврачебную помощь при ранениях, кровотечениях;
- описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- давать определения и применять основные химические понятия;
- характеризовать свойства химических элементов, их классов и групп в свете изученных теорий;
- распознавать важнейшие катионы и анионы;
- решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.
- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;
- составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
- выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.

Умения, характеризующие уровень сформированности *информационной* культуры:

- понимать логику обработки информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- уметь применять возможности среды операционной системы “Microsoft Windows” и программ комплекса “Microsoft Office” для широкого круга пользовательских задач;
- обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, CHAT, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических

материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным *общеучебным* умениям относятся:

- умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и выбора обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования для 10 - 11 классов.

«Модель выпускника», получившего основное общее образование.

1. Человек изучающий:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана,
- овладел основами компьютерной грамотности,
- овладел системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др),
- широкий кругозор,
- понимает ценности образования, сформирована мотивация к его продолжению в тех или иных формах,
- видит проблему (учебную, не учебную).

2. Человек социально-адаптированный:

- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать,
- делает осознанный выбор и несет за него ответственность,
- имеет навыки взаимодействия, коммуникабелен,
- знание своих способностей и интересов, склонностей, потребностей, направленное на осознанный выбор профессии,
- имеет адекватную самооценку.

3. Человек культурный:

- овладел основными нормами поведения в обществе,
- уважает собственный труд и труд других людей,
- ориентирован на общечеловеческие ценности,
- терпимость и уважение к другим людям и культурам.

4. Человек здоровый:

- обладает основами валеологических знаний,
- понимание ценности человеческой жизни,

- имеет ориентацию на здоровый образ жизни.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Выполнение учащимися требований Федерального и регионального компонентов государственных стандартов основного общего образования.

Успешная сдача промежуточной аттестации (выявление результатов обучения в 7 и 8 классах), согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №493 Кировского района Санкт-Петербурга».

Успешная сдача государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в соответствии с частью 5 статьи 59 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 07.07.2015 № 692.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

Учебный план школы как нормативный документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в петербургской школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;
- разработка и ведение программ, обеспечивающих приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга.

Специфика учебного плана заключается в том, что школа является экспериментальной площадкой по направлению:

- использование логико-информационных технологий обучения для снижения субъективного фактора школьной отметки,
- участвует в реализации профильного (оборонно-спортивный профиль) и универсального обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план утвержден педагогическим советом (протокол № 15 от 04.05.2016 года)

Программы дополнительного образования учащихся 8 кадетского класса:

- Начальная огневая подготовка
- Рукопашный бой окопного стиля
- Строевая подготовка
- Тренажерный зал
- Бальные танцы

Программы дополнительного образования учащихся 9 кадетского класса:

- Начальная огневая подготовка
- Рукопашный бой окопного стиля
- Строевая подготовка
- Тренажерный зал
- Бальные танцы

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

К основным условиям организации педагогически целесообразного образовательного процесса относятся:

- построение образовательного процесса на основе подвижного расписания и физиологически благоприятной структуры учебного года:
 - ✓ пятидневная учебная неделя (7 классы);
 - ✓ шестидневная учебная неделя (8-9 классы);
 - ✓ школа работает в одну смену;
 - ✓ начало занятий в 8.45;
 - ✓ учебный год разбит на четыре четверти;
 - ✓ классно-урочная система;
 - ✓ продолжительность урока – 45 мин.;
 - ✓ деление класса на две группы (в случае наполняемости – 25 человек) на предметах «иностранный (английский) язык», «технология», «информатика и ИКТ», элективных учебных предметах;
- возможность изменения образовательного маршрута:

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, обучения на дому (по медицинским показаниям).

 - ✓ В результате успешного освоения данной программы возможно возвращение к базовой ОП;
- обеспечение медицинского сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:
 - ✓ работает медицинская сестра (ежедневно), врач (один раз в неделю), психолог, социальный педагог, логопед;
 - ✓ наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
 - ✓ ежегодные осмотры учащихся перед началом учебного года;
 - ✓ ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
 - ✓ проведение ежегодной вакцинации учащихся;
- выделение резерва учебного времени в целях обеспечения гарантированной педагогической помощи в случае неуспешности ученика:
 - ✓ две последних учебных недели года отводятся на проведение промежуточной аттестации без прерывания учебного процесса: предпоследняя – на промежуточную аттестацию, последняя – на повторную промежуточную аттестацию (в случае необходимости);
- обеспечение специальной подготовки учителей к работе в логике здоровьесберегающих технологий:
 - ✓ обучение на курсах соответствующей тематики;
 - ✓ проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- По уровню применения:

общепедагогические,
частнопредметные.
- По организационным формам:

классно-урочные,

педагогические мастерские,
здоровьесберегающие,
технология развития критического мышления, чтения и письма,
альтернативные,
индивидуальные,
групповые,
коллективные системы обучения,
дифференцированное обучение,
блочное и блочно-модульное обучение.

- По подходу к ребенку:

лично-ориентированные,
технологии сотрудничества,

- По преобладающему методу:

репродуктивные,
программированного обучения,
проектные методы обучения,
объяснительно-иллюстративные,
практикумы,
диалогические,
развивающего обучения,
игровые,
проблемно-поисковые,
исследования,
творческие,
логико-информационные,
информационно-коммуникационные (использование интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств).

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий. Но помимо традиционных методов (слово учителя, работа с учебником, учебными пособиями и т.д.) достаточно широко в школе используются и другие педагогические технологии, соответствующие целям и содержанию образовательной программы.

Уроки-практикумы ставят целью формирование и совершенствование умений и навыков учащихся, они предполагают высокий уровень самостоятельности учащихся, требуют их активного участия в подготовке и проведении урока. Такие педагогические технологии работают над формированием умения строить диалоги, над развитием монологической речи. Урок-практикум является той организационной формой, которая соответствует возрастным особенностям школьника и стимулирует интерес ребят к работе.

На уровне среднего общего образования широко используются уроки-исследования, основная задача которых – свести воедино в практическом плане и теоретическом основные понятия, изучаемые на уроках. Уроки-исследования развивают речь, интеллектуальные и нравственные стороны личности учащихся, учат их творчески мыслить, создают эмоциональный настрой в учении.

Ведущая роль при организации предпрофильного обучения (на элективных учебных предметах) отводится технологиям проектного обучения, в рамках которого учащимся предоставляется возможность самостоятельной деятельности. Результатом этой деятельности становится реализация разработанного учащимся конкретного проекта. Проект в контексте образования – есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных педагогом (лабораторных) условиях.

Проектируя, школьники учатся:

- выделять собственную цель;

- строить программу действий в соответствии с собственными возможностями;
- различать виды ответственности внутри собственной учебной работы.

Кроме того, проект требует оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим. Таким образом, возникает необходимость использовать предметные знания как средство реализации проекта.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования администрации Кировского района, Устава ОУ, требований обязательного минимума содержания образования, образовательных стандартов.

Система оценки, контроля и учета знаний позволяет оценить как рост познавательных интересов учащихся, так и уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям ОП.

Основные виды мониторинга качества знаний можно классифицировать по времени и объему содержания. Школа выделяет текущий, тематический и итоговый мониторинг. Текущий вид мониторинга подразумевает, в первую очередь, проверку знаний и умений учащихся на разных этапах урока. Тематический мониторинг связан с контролем знаний и умений учащихся после изучения крупной темы. Итоговый мониторинг – это контроль за результатами обучения после крупного раздела или курса в целом.

Традиционными видами проверки и контроля знаний учащихся в процессе осуществления мониторинга является: устный, письменный и тестовый. Кроме указанных методов в практике работы школы используются также зачеты, семинар проверочного характера, собеседования и пр.

Основные формы учета и контроля достижений обучающихся

Обязательная аттестация		Учет личных достижений
текущая	итоговая	
1. Контрольные работы по предметам.	1. Итоговые контрольные работы.	1. Участие в школьных и районных предметных олимпиадах.
2. Срезовые административные и районные контрольные работы.	2. Итоговые зачеты по предметам.	2. Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней.
3. ДКР школы и района.	3. Защита реферата.	3. Участие в спортивных соревнованиях.
4. Тестирование (в т.ч. компьютерное).	4. Тесты обобщающего характера.	4. Участие в предметных декадах и выставках работ учащихся.
5. Зачеты по предметам.	5. Зачеты по курсам по выбору.	5. Портфолио.
6. Доклады и рефераты.	6. Промежуточная аттестация.	6. Участие в издательской деятельности.
7. Театрализованные и творческие отчеты.	7. Экзамены за курс основной школы.	

Текущая аттестация учащихся проходит согласно графику административного контроля, плану работы ИМЦ Кировского района и тематическому планированию учителей. Нормой проведения текущей аттестации является проведение не более одной контрольной работы (административной, районной, диагностической, текущей) по одному предмету в день.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №493 Кировского района Санкт-Петербурга».

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»). Согласно «Положению о безотметочном оценивании элективных учебных предметов», по итогам изучения их проставляется «зачет» или «незачет». Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей.

Ежегодная промежуточная аттестация по двум предметам проводится в конце учебного года в 7-8 классах. Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе (минимальный балл «1», максимальный балл «5»).

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ, в Научно-Практической Конференции учащихся Кировского района;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся.

11. ТРЕБОВАНИЯ К УМК

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями, педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. Традиционные:

типовые учебники, включенные в федеральные перечни учебников, допущенных или рекомендованных к использованию в текущем учебном году и учебные пособия по базовым предметам;
 рекомендации учителю по работе с учебниками и учебными пособиями,
 наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.),
 тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.

2. Динамические:

аудио-видео технологии,
компьютерные технологии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОП)
УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10 - 11 КЛАССЫ**

3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов, является достижение обучающимися уровня среднего общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- закрепление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 -11 классов обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования.

Задачи

1. Организация профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяющего более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, патриотизма, толерантности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

4. АДРЕСНОСТЬ ОП

Общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшими государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.

Состояние здоровья – 1-3 группы здоровья.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

- достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового общения, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;

- умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

- сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анкетных опросов и тестирования обучающихся, анализа откликов на информацию о деятельности Образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Прием обучающихся в 10 - 11 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения, принятых в Санкт-Петербурге в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителем и Правилами приема в Образовательное учреждение,

разработанными Образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан разрешаются Образовательным учреждением совместно с Учредителем.

Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Прием обучающихся в 10-е классы осуществляется по переводу из 9-х классов на основании Порядка приема детей в Государственное образовательное учреждение среднюю школу № 493 при наличии заявления о приеме в школу от законных представителей.

Количество классов в Образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

Условия комплектования классов:

- классы универсального (непрофильного обучения) комплектуются в заявительном порядке,
- кадетские классы уровня среднего общего образования (оборонно-спортивного профиля) комплектуются в заявительном порядке в соответствии с «Правилами индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в ГБОУ СОШ № 493 Кировского района Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования для профильного обучения», утвержденного приказом от 03.10.2014 № 216.

5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОП

Успешное освоение дисциплин учебного плана на базовом и профильном уровне государственных образовательных стандартов.

Достижение учащимися уровня функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности:

- понимание роли и места областей знания как элементов общечеловеческой культуры;
- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций);
- способность оценивать границы собственной компетентности.

Ориентация в выборе профессий.

Подготовленность в предметной области, необходимой для дальнейшего профессионального образования, формирование способности к продолжению образования в высшем учебном заведении.

Владение методами образовательной деятельности.

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

- общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- допрофессиональной компетентности в образовательных компонентах «ОБЖ», «Физическая культура», предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- основ методологической компетентности, достигаемый обучающимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в иных образовательных областях, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Умения, характеризующие уровень *математической* подготовки:

- нахождение значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;

- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;

- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;

- иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;

- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;

- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;

- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;

- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+b)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;

- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;

- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;

- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;

- понимание стереометрических чертежей;

- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;

- решение несложных задач на доказательство;

- построение сечений геометрических тел.

Умения, характеризующие уровень *естественнонаучной* подготовки обучающихся:

- применение различных методов познания живых систем;

- формулирование и применение правил здорового образа жизни;

- проведение наблюдений за живой природой: растениями и животными, природными комплексами, осуществлять самонаблюдения;

- пользование в процессе исследований лабораторным оборудованием;

- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;

- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;

- применение полученных знаний для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

- представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определять простые и сложные вещества, принадлежность веществ к определенному классу, валентность и (или) степень окисления химических элементов по формулам соединений, заряд иона в ионных и ковалентно-полярных соединениях, вид химической связи в соединениях, наличие водородной связи между молекулами органических веществ;

- определять тип химической реакции по всем известным признакам;

- составлять формулы химических веществ и уравнения реакций

- строить план решения экспериментальных задач, распознавания веществ, принадлежащих к различным классам; отчет о проведенной практической работе по получению веществ и изучению их химических свойств;

- характеризовать качественный и количественный состав веществ и соединений, исходя из положения элементов в периодической системе Д. И. Менделеева и строению их атомов;

- объяснять зависимость свойств химических элементов от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек; физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств химических элементов;

- объяснять сущность основных положений теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова;

- соблюдать правила техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторным оборудованием и химическими реактивами; личного поведения в химической лаборатории, повседневной жизни при обращении с веществами, способствующими защите окружающей среды от загрязнения; оказания первой помощи себе и пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению свойств неорганических и органических веществ;

- выполнять расчеты по установлению формулы органического вещества (продуктам его сгорания или процентному составу химических элементов).

Умения, характеризующие уровень подготовки обучающихся по **основам безопасности жизнедеятельности**:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию ИЗС;

- умение пользоваться средствами пожаротушения.

Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:

Умения, характеризующие уровень **филологической** образованности обучающихся:

- находить и объяснять все типы написаний;

- применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;

- употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;

- учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;

- учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;

- устранять речевые ошибки

- производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;

- пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;

- анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов-

персонажей(портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;

- давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
 - применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
 - знать основные факты о жизни и творчестве изучаемых писателей;
 - объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
 - объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
 - соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.
 - владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
 - пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
 - анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
 - составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
 - писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие;
- Умения, характеризующие владение **английским языком**:
- опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова (в рамках тематики учебного общения);
 - схематично представлять лексические группы, входящие в одну и ту же тему, и вести словарные записи по систематизации тематической лексики;
 - порождать новые слова, используя различные изученные модели словообразования (в частности, модели аффиксального и безаффиксального способов образовывать слова);
 - раскрывать значение многокомпонентных слов и выражений;
 - пользоваться одноязычными словарями (толковым словарем, лингвострановедческими словарями и справочниками) и двуязычными словарями (словарь «ложных друзей переводчика», словарь синонимов/антонимов);
 - корректировать языковые и речевые нарушения в употреблении лексики, характерной для учебной, социально-бытовой и социокультурной сфер общения;
 - прогнозировать лексическое наполнение в текстах с пропусками ЛЕ (в рамках изучаемых типов устного и письменного текста);
 - уметь найти способ передать значение англоязычных слов (включая и реалии) на русском языке;
 - уметь опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать ее по тематическому принципу;
- уметь собирать и систематизировать английские слова, необходимые для описания русских реалий на английском языке;
- уметь пояснить национально-культурный смысл безэквивалентных английских слов на родном языке (в рамках изучаемых тем);
- уметь правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем);

- уметь выбрать учебные пособия для самостоятельной работы по расширению лексического запаса в соответствии со своими индивидуальными потребностями.
 - сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию, сходные по звучанию, но различные по написанию;
 - написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям;
 - писать тематические слова по памяти;
 - писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
 - формулировать грамматические правила на английском языке, используя англоязычную грамматическую терминологию.
 - использовать не только русские, но и англоязычные грамматики (Intermediate and Upper-Intermediate Level).
 - иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний;
 - опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи;
 - определять соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания/коммуникативными намерениями пишущего/говорящего и грамматическим наполнением речевого произведения;
 - раскрывать различие в коммуникативном назначении высказываний, сходных по лексическому наполнению, но отличающихся по грамматическому оформлению;
 - варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;
 - грамматически правильно оформлять иноязычную речь в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;
 - делать исправления в грамматических диктантах, содержащих грамматические ошибки;
 - уметь выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
 - уметь подобрать упражнения, необходимые для грамматической коррекции речи;
 - осуществлять устный аутентичных аудио- и видеоматериалов с кратким изложением услышанного/увиденного, с устным озвучиванием отрывков из телепередач и отрывков видеофильмов на родном языке;
 - осуществлять выборочный письменный перевод материалов, содержащих лексические и грамматические трудности для перевода;
 - осуществлять полный письменный перевод фрагментов рекламно-справочных материалов, выборочный перевод-переложение газетно-журнальных материалов в соответствии с содержанием коммуникативно-познавательных задач, познавательными потребностями и интересами.
 - переводить на аутентичные материалы англоязычной прессы и/или других аутентичные материалы;
- Умения, характеризующие уровень *историко-обществоведческой* подготовки:
- понимать принципы и методы датировки и периодизации процессов, событий и явлений;
 - владеть методом сопоставления различных концепций одних и тех же исторических процессов и явлений, формировать собственную точку зрения и обосновывать ее, применяя систему доказательств;
 - давать описание и интерпретацию исторических явлений на основе принципа историзма, диалектического подхода и научной объективности;
 - анализировать данные картографической информации, применять их для анализа и характеристики исторических событий и процессов, использовать сравнительно-исторический метод на основе разностороннего изучения комплекса источников и применения теоретических знаний;

- понимать различные подходы к изучению исторических источников, владеть методами анализа исторических источников различных типов и видов, намечать план исследования источника, производить внутреннюю критику источника с целью получения ответов на поставленные вопросы, интерпретировать полученные результаты и формулировать на их основе выводы по сути поставленных вопросов;
- вести научную дискуссию, владеть приемами рассуждения, исторического и логического доказательства;
- владеть основами навыков исторического моделирования и прогнозирования.
- определять собственное отношение к философским, политико-правовым и социальным учениям прошлого, развивать или опровергать отдельные положения;
- понимать ведущие проблемы развития России и современного мира, позиционировать собственную точку зрения относительно современных концепций общественного развития;
- выполнять самостоятельные исследовательские проекты, представлять их в письменной или электронной форме, уметь защищать выполненный проект;
- показывать изменения на политической карте мира в новейший период: основные группы стран, главные международные политические и экономические организации, сферы их деятельности;
- характеризовать демографические процессы;
- объяснять происхождение региональных конфликтов;
- приводить примеры государств с различными формами правления и территориального устройства, различной структурой политических систем, объяснять достигнутый уровень развития гражданского общества;
- раскрывать сущность макроэкономических процессов в современном мире, анализировать факторы, влияющие на размещение производства, структуру хозяйства, тип реализуемой экономической системы, международные экономические связи;
- определять политико-географическое положение стран и регионов Земли;
- характеризовать особенности урбанизации в странах и регионах мира, взаимодействие человека и окружающей среды во времени;
- объяснять неравномерности экономического развития в мировом хозяйстве, различия в уровнях экономического развития отдельных стран и регионов мира, проблемы развития отдельных регионов и стран.
- прогнозировать развитие человеческой цивилизации на основе геополитических, экономических, внутривнутриполитических, социальных и культурных факторов.

Умения, характеризующие уровень сформированности *информационной* культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы “Microsoft Windows”, программ комплекса “ Microsoft Office”, прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, CHAT, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

Среднее (полное) общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

«Модель выпускника» уровня среднего общего образования.

1. Человек изучающий:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана,
- овладел основами компьютерной грамотности,
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- обладает навыками самообразования,
- готов к продолжению образования,
- умеет использовать знания на практике и для решения теоретических проблем

2. Человек социально-адаптированный:

- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать,
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;
- обладает чувством социальной ответственности,
- способен к жизненному самоопределению и самореализации,
- профессиональное самоопределение,
- обладает коммуникативными навыками, опытом взаимодействия, навыками саморефлексии.

3. Человек культурный:

- овладел основными нормами поведения в обществе,
- уважает собственный труд и труд других людей,
- ориентирован на общечеловеческие ценности,
- умеет жить в многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном мире.

3. Человек здоровый:

- ведет здоровый образ жизни

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Выполнение учащимися требований Федерального, регионального и школьного компонентов государственных стандартов среднего общего образования.

Успешная сдача промежуточной аттестации (выявление результатов обучения в 10 классах), согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №493 Кировского района Санкт-Петербурга».

Успешная сдача итоговой аттестации выпускников 11-х классов в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, с изменениями внесенными приказами Минобрнауки России от 08.04.2014 № 291, от 15.05.2014 № 529, от 05.08.2014 № 923, от 24.03.2016 № 306.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Структура учебного плана для универсального (непрофильного) класса образовательного учреждения строится на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования РФ 09.03.2004 № 1312 и с учетом рекомендаций Распоряжения КО № 822-р от 22.03.2016.

Учебный план базовой образовательной программы для X и XI кадетских классов «Юный спасатель» составлен на основе Федерального базисного учебного плана, Примерного учебного плана «Оборонно-спортивного профиля», утвержденных приказом министерства Образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г.

Учебный план включает в себя:

учебный план 10-11 классов для универсального (непрофильного) обучения. Отличительной особенностью этого плана является набор элективных учебных предметов, предлагаемых учащимся. В соответствии с основными возможностями направления будущей профессиональной деятельности и учетом современной ситуации развития общества и производства циклы элективных учебных предметов образуют две ветви: гуманитарную и информационно-физико-математическую (техническую);

учебный план для 10-11 классов оборонно-спортивного профиля. На *профильном уровне* изучаются два предмета «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Отличительной особенностью плана является связь основного и дополнительного образования учащихся по программе «Юный спасатель», которая позволяет строить образовательный процесс на качественно новом уровне. Программа разработана для старшеклассников, с учетом возрастных особенностей обучаемых и рассчитана на реализацию в течение 2-х лет с обязательной стажировкой в летнем полевом лагере.

Учебный план утвержден педагогическим советом (протокол № 15 от 04.05.2016 года)

Программы дополнительного образования учащихся 10 и 11 кадетских классов:

- Противопожарная подготовка
- Рукопашный бой окопного стиля
- Автодело
- Первоначальная огневая подготовка

- Водолазная подготовка
- Тренажерный зал
- Бальные танцы

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

- построение образовательного процесса на основе подвижного расписания и физиологически благоприятной структуры учебного года:
 - ✓ шестидневная учебная неделя;
 - ✓ школа работает в одну смену;
 - ✓ начало занятий в 8.45;
 - ✓ учебный год разбит на два полугодия;
 - ✓ классно-урочная система;
 - ✓ продолжительность урока – 45 мин.;
 - ✓ наполняемость классов – 25 человек;
 - ✓ деление класса на две группы (в случае наполняемости – 25 человек) на предметах «английский язык», «технология», «информатика и ИКТ», «физическая культура» и при изучении элективных учебных предметов;
- обеспечение медицинского сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:
 - ✓ работает медицинская сестра (ежедневно), врач (один раз в неделю), психолог, социальный педагог, логопед;
 - ✓ наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
 - ✓ ежегодные осмотры учащихся пред началом учебного года;
 - ✓ ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
 - ✓ проведение ежегодной вакцинации учащихся;
- обеспечение специальной подготовки учителей к работе в логике здоровьесберегающих технологий:
 - ✓ обучение на курсах соответствующей тематики;
 - ✓ проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- По уровню применения:
 общепедагогические,
 частнопредметные,
 локальные, узкометодические.
- По организационным формам:
 классно-урочные,
 педагогические (творческие) мастерские,
 здоровьесберегающие,
 модульное и блочно-модульное обучение,
 технология «дебаты»,
 альтернативные,
 индивидуальные,
 групповые,
 коллективные системы обучения,
 дифференцированное обучение,
 лекционно-семинарско-зачетная система.
- По подходу к ребенку:

лично-ориентированные,
технологии сотрудничества,
система инновационной оценки «портфолио».

• По преобладающему методу:

репродуктивные,
практикумы,
исследования,
программированного обучения,
проектное обучение,
объяснительно-иллюстративные,
диалогические,
развивающего обучения,
игровые,
проблемно-поисковые,
саморазвивающее обучения,
творческие,
информационно-коммуникационные(использование интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств).

Ведущими педагогическими технологиями, соответствующими целям и содержанию образовательной программы уровня среднего общего образования являются технологии, которые позволяют дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс; развивать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, среди которых: урок-диспут, урок-исследование, урок-практикум, урок-конференция, программированный урок; обучение в диалоге, исследовательские технологии, диагностические технологии (тесты, анкеты, сочинения, игры), технологии развития критического мышления, технологии проектирования; информационные технологии; технологии модульного обучения.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования администрации Кировского района, Устава ОУ, требований обязательного минимума содержания образования, образовательных стандартов.

Система оценки, контроля и учета знаний позволяет оценить как рост познавательных интересов учащихся, так и уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям ОП. Основные формы учета и контроля достижений обучающихся

Обязательная аттестация		Учет личных достижений
текущая	итоговая	
1.Контрольные работы по предметам. 2.Срезовые административные и районные контрольные работы. 3. ДКР школы и района. 4.Тестирование (в т.ч. компьютерное). 5.Зачеты по предметам.	1. Защита реферата. 2. Защита творческой работы. 3. Итоговые зачеты по предметам 4. Тесты обобщающего характера. 5. Зачеты по элективным курсам.	1. Участие в школьных и районных предметных олимпиадах. 2. Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней. 3. Участие в спортивных соревнованиях. 4.Участие и помощь в

6. Доклады и рефераты. 7. Театрализованные и творческие отчеты. 8. Семинары и конференции по темам	6. Промежуточная аттестация. 7. Экзамены за курс средней школы (ЕГЭ).	организации предметных декадах и выставках работ учащихся. 5. Портфолио. 6. Участие в издательской деятельности.
--	--	--

Текущая аттестация учащихся проходит согласно графику административного контроля, плану работы ИМЦ Кировского района и тематическому планированию учителей. Нормой проведения текущей аттестации является проведение не более одной контрольной работы (административной, районной, диагностической, текущей) по одному предмету в день.

Элективные учебные предметы в рамках профильного обучения по их завершении подлежат обязательной аттестации. Формы контроля и процедура оценивания результатов определяются в пояснительной записке к элективному учебному предмету. В случае положительной аттестации выставляется «зачет».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №493 Кировского района Санкт-Петербурга».

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»). Согласно «Положения о безотметочном оценивании элективных учебных предметов», по итогам изучения их проставляется «зачет» или «незачет». Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

Ежегодная промежуточная аттестация по двум предметам проводится в конце учебного года в 10 классах. Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе (минимальный балл «1», максимальный балл «5»).

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет Образовательного учреждения определяет конкретные предметы, формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ, в Научно-Практической Конференции учащихся Кировского района;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся.

11. ТРЕБОВАНИЯ К УМК

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями, педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. Традиционные:

- типовые учебники, включенные в федеральные перечни учебников, допущенных или рекомендованных к использованию в текущем учебном году и учебные пособия по базовым предметам;
- рекомендации учителю по работе с учебниками и учебными пособиями;
- наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.

2. Динамические:

- аудио-видео технологии;
- компьютерные технологии.